

高职学生阅读素养提升路径探析

熊小红

(江苏航运职业技术学院 图书馆, 江苏 南通 226010)

摘要: 阅读是人认识和感知世界的重要途径。对高职学生而言,阅读素养是其核心素养培养的必备条件。当前,高职学生阅读素养不高,在培养过程中存在阅读兴趣匮乏、方法不当、习惯难以养成等普遍性问题,严重制约其他素养养成和综合素养水平提升。这些问题的产生多与高职学生的学习环境、家庭成长环境及自身因素密切相关,需要辩证看待,综合分析。鉴于此,高职学生要提升阅读素养,需要学会以“爱读”培养阅读兴趣,以“善读”提升阅读能力,以“勤读”培养阅读的可持续力,进一步促进其与核心素养培养的良性循环。

关键词: 高职学生;阅读素养;问题分析;提升路径

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1671-9891(2020)2-0022-03

0 引言

阅读是人们运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读素养主要是指个体为了实现个人发展目标,增长知识、发展潜力,以及为了参与社会生活而有效地寻求信息、理解使用和反思书面文本的能力。^[1]高职学生应具备的核心素养主要包括思想素养、文化素养、专业技能素养和身心素养四个方面。这些核心素养的获得或建立都与高职学生是否具有较好的阅读素养相关,可以说阅读素养是获得这些核心素养的必要条件。然而,高职学生的阅读素养存在较多问题,需要老师、学生正确面对、分析和解决,以提高其可持续发展能力。

1 高职学生阅读素养问题所在

1.1 阅读兴趣匮乏

高职学生普遍缺少阅读兴趣,主要表现为阅读时间偏少、阅读量偏小。调查显示,“54%的学生每天阅读1~3小时,25%的学生每天阅读1小时以上,13%的学生每天阅读3小时以上,8%的学生每天几乎不阅读。……有11%的学生每学期的平均阅读量少于1本,有31%的学生每学期的平均阅读量为1~3本,仅有24%的学生学期平均阅读量超过5本,且不论阅读的内容和层次”^[2]。学生普遍认为,学校社团活动过多,学业负担过重,没有兴趣也没有时间阅读,学生对参加各类社团活动有较高的热情和兴趣。^[3-4]

1.2 阅读方法不当

高职学生对于阅读普遍的反映是不知道怎么阅读、不知道读什么,这说明高职学生对阅读方式和阅读内容的认识模糊。目前,手机阅读已成为人们特别是高职大学生最主要的阅读方式,远远超过纸质阅读方式。手机阅读有方便快捷、信息量大、易于沟通交流等优点,但缺点也明显突出,搜索式、标题式的“浅阅读”,缺少知识积累、认真思考的阅读过程,对于学术性较强的专业书籍、文献资源等手机阅读往往无法实现。在阅读内容方面,高职学生多选择新闻信息、休闲娱乐等内容,很少选择专业文献、经典名著等对增长阅历大有益处的书籍,即使部分学生读了经典名著和专业文献,也多半是走马观花式的泛泛阅读。

1.3 阅读习惯难以养成

具有良好的阅读习惯是培养阅读素养的必要条件。高职学生阅读缺少计划性、目的性和系统性,短期功利性阅读明显,如过度热衷于考取各种职业认证、资格证书,校园阅读环境浮躁、功利性突出,影响了大学生

收稿日期:2020-05-03

作者简介:熊小红(1979—),女,江西丰城人,江苏航运职业技术学院图书馆助理馆员。

的阅读心态。这样的阅读方式根本无法养成良好的阅读习惯,阅读素养培养更是无从谈起。

2 高职学生阅读问题成因分析

2.1 学习环境因素的影响

当下社会信息化迅猛发展,各种信息不断涌现,特别是在手机阅读已经成为学生生活不可或缺一部分的情况下,快餐式、碎片化的“浅阅读”成为社会阅读的主流方式,使得整个社会变得更加浮躁,高职学生也难以静心阅读。同时,高职院校过多的课程和社团活动占用了学生大量的阅读时间,学生每天忙于上课、各种考试和参加各类社团活动,已经没有任何时间认真地读书学习,久而久之必然对阅读失去兴趣。^[5]

2.2 家庭成长环境因素的影响

“学生的家庭社会经济背景正强烈影响其教育成功。”^[6]高职学生大多来自中小城市或农村,家庭经济条件不宽裕,图书资源不多,即使是家庭经济状况好的家庭,也只是满足于孩子的物质享受,父母很少对孩子阅读内容和阅读方法加以指导,缺少家庭读书氛围。在缺少“能读、爱读”环境中,学生无法感受阅读的重要性,也无法培养起“爱读”意识和良好的阅读习惯,进一步也难以有意识地培养自身的阅读素养。

2.3 高职学生自身因素的影响

随着高职招生规模的不断扩大,高职生源多样化趋势愈发明显,由此带来的学生入学成绩普遍偏低、自控能力不强、持之以恒的精神普遍不足等问题日渐突出。这些问题说明高职学生自我学习能力偏弱,因此在阅读方面也很难会主动研究阅读内容、方法,更谈不上阅读兴趣和良好阅读习惯的自我养成。

3 高职学生阅读素养提升路径

3.1 学会“爱读”培养阅读兴趣

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”爱读就是从高职学生的兴趣和爱好出发,让他们乐于读、自愿读,让阅读成为他们生活、学习中不可或缺的重要组成部分。为此,学校和教师应该在激发和培养高职学生的读书兴趣方面发挥积极作用。一是要营造读书文化的氛围和环境。大学校园是高职学生学习和生活的地方,优雅的校园环境给他们带来的是温馨、舒适的学习和生活氛围,会让学生在不知不觉中体会读书的快乐。良好的读书环境对高职学生“爱读”的培养具有润物无声、潜移默化的作用。二是搭建读书阅读活动的平台。当代高职学生思想活跃、兴趣广泛、参与感强,学校和教师应结合学生的兴趣爱好,为他们搭建阅读活动平台,通过创新创业、数学建模、外语口语等学科竞赛,社会、科学、人文、军事、经济等领域热点,古诗词朗诵、校园马拉松、名人讲堂等各种文化活动,让他们在活动中体验阅读的乐趣,展示自己的才华。

3.2 学会“善读”提升阅读能力

(1)学会选择,以好书为师友。经典、名著是经过历史和无数的阅读者筛选的结果。在学期间,大学生阅读要选择名著、选择经典,这里既有专业课程中名家、大家的专著,也有社会学、心理学、哲学等社会普遍认可的经典、名著。读名著、经典就是在聆听名家、大家的教诲,就是与名家、大家进行对话,就是与大师、名家的思想产生共鸣,把他们的真善美融入自己的心灵,进而不断提高自己、发展自己、完善自己。

(2)学会思考,善于领悟。读书要善于思考,善于对知识分析、推理、综合和判断。思考是对所学知识在大脑中建立联系的唯一方法,读书而不思考,就不可能心领神会,得到的浅薄印象往往稍纵即逝。思考是对知识最有效的内化过程和方式,也是提高高职学生的认知能力和洞见能力最重要的方式。没有思考的阅读,算不上真正的阅读。阅读的关键不在于看多少书,而在于受书的启发而思考了多少。单纯的阅读得到的知识很快就会忘掉,只有通过阅读后的独立思考才能形成自己的观点和思想体系。

(3)学会吸收,善于质疑。阅读要养成随时提笔在手,及时地画一画书中的精彩处,摘一摘名言警句,写一写批注、评点或读后感的好习惯。如果能对书中的观点提出质疑,将使阅读素养提升到更高层次。阅读需要“怀疑”精神,辩证看待所阅读内容,唯有于他人无疑处发现所疑,才能取得他人不能取得的更大进步。因此,阅读时能提出自己的见解和质疑,有助于培养高职学生全面看待问题的良好习惯和辩证看待事物的思维模式。

(4)学会运用,学以致用。这是读书的目的之一。对高职学生而言,在生活、学习中经常用到名著、经典中阅读得来的知识,这无疑会提升阅读者的个人素养,同时也会使阅读者体验到“用”的快乐,使阅读与应用成为一个良性循环过程。把阅读得到的知识运用的过程,也是对知识梳理、归纳变成自己知识的过程。许多大

学生把“读”和“用”分开,读而不用,或用而不读,最终自己的阅读素养和应用能力都没有得到有效提高。阅读的最高层次就是亲自创作,其实质就是对阅读的积累进行“用”的过程。同时,一个人在运用的过程中才会发现阅读的不足和新的问题,从而促使自己更多地阅读,提高阅读的数量和质量。

3.3 学会“勤读”培养阅读的可持续力

(1)制定计划。对于高职学生而言,要制定一个较长期的读书计划。这个计划要结合自己的实际阅读能力,切忌贪多贪全。有了计划每天就要有固定的阅读时间,比如利用睡前半小时、课前半小时、周末一小时等碎片化时间,坚持按照计划持续阅读,才能有量的积累,也才会有质的飞跃。

(2)勤于交流。高职学生阅读完一本书或参加完一次活动,要经常多向交流,包括与老师交流,与同学交流,与读者交流,分享自己阅读的方法、感受和观点,同时也倾听他人的阅读方法、观点和感受。勤交流也可以解除自己阅读中的疑惑,使阅读质量得到提升,阅读素养培养事半功倍。只阅读而不勤交流,既无法分享其中的快乐,也很难将阅读坚持下去,久而久之会感到阅读枯燥乏味,兴趣锐减,使阅读素养养成变成空想。

4 结束语

阅读素养不仅是高职学生的知识素养、精神素养、文化素养,更是其人生素养和终身学习的艺术。高职学生有自身的学习特点,在阅读方面存在兴趣匮乏、方法不当、习惯难以养成等显性不足,制约了良好阅读素养的养成。这些问题的产生,多与高职学生的学习环境、家庭成长环境及自身因素密切相关。因此,高职学生阅读素养的培养,应该以爱读为起点,以善读为方法,坚持勤读,形成爱读、善读、勤读的良性循环。

参考文献:

- [1]孟晖.PISA 阅读素养评价及其启示[J].语文建设,2012(10):67-69.
- [2]高海霞,王宇民.高职学生阅读现状调查研究[J].北京工业职业技术学院学报,2017(1):57-60,67.
- [3]韩莉,刘传波,刘君.大学生阅读素养现状分析及对策研究[J].中国成人教育,2017(12):56-59.
- [4]陈文婷,楚永全.大学生阅读现状、问题及改进对策[J].高校辅导员,2013(2):58-62.
- [5]乔好勤.玩转阅读[J].图书馆论坛,2005(12):102-105.
- [6]全球十大教育发展新理念:阅读素养成核心技能[EB/OL].(2014-10-16)[2020-04-09].<https://edu.qq.com/a/20141016/019463.htm>.

(责任编辑 范可旭)

Exploratory Analysis on the Ways to Improve Reading Literacy of Higher Vocational Students

XIONG Xiao-hong

(Library, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Reading is an important way for people to know and perceive the world. For higher vocational students, reading literacy is a necessary condition for cultivation of their core competency. Presently the reading literacy of higher vocational students is not strong, and there exist common problems in the cultivation process such as lack of reading interest, improper methods, and difficulty in forming habits, which severely restrict the development of other competency and the improvement of their comprehensive competency. Most of the problems are closely related to students' learning environment, their family growth environment and their own factors. They need to be viewed dialectically and analyzed comprehensively. In view of this, in order to improve reading literacy, higher vocational students need to learn to "love to read" to cultivate reading interest, to "be good at reading" to improve reading ability, and to "read hard" to cultivate the sustainability of reading, and further promote favorite circulation between them and cultivation of core competence.

Key words: vocational students; reading literacy; problem analysis; path for improvement