

“工匠精神”引领下高职学生职业素养培育路径研究

顾 卉¹, 袁 铭²

(1. 江苏航运职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226010;

2. 江苏航运职业技术学院 基础教学部, 江苏 南通 226010)

摘 要:“工匠精神”是高职学生职业素养培育中不可或缺的重要组成部分,将其纳入职业素养培育体系符合国家发展战略加强德育教育的需要。在阐释“工匠精神”和职业素养的内涵的基础上,论述了“工匠精神”融入职业素养培育的必要性,并针对当前高职学生职业素养培育中存在的问题,从校园文化、教育教学、校企合作及学生自身四个方面提出高职学生职业素养培育的路径,以期高职院校德育内容和德育活动增添更强生命力和感染力。

关键词:工匠精神;高职学生;职业素养

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)4-0071-05

0 引言

“工匠精神”是一份厚重的历史沉淀,是我国传统文化的精髓,也是我国古代社会走向繁荣的重要支撑。随着中国制造 2025、“互联网+”、创新驱动发展战略、供给侧改革等先后进入国家政策体系,作为制造文化重要组成部分和制造业软实力核心的“工匠精神”,发挥着重要的隐形力量,在不断丰富制造业文化内涵的同时潜移默化地影响着国人的职业素养。在此时代背景下,对培养技术技能人才主阵地的高职业院校来说,则必须主动适应和迎合国家发展的内在需求,将“工匠精神”纳入职业素养培育体系,从而达到为社会输送更多具备“工匠精神”的高素质技能型人才的目标。

1 “工匠精神”与职业素养的内涵

1.1 “工匠精神”的内涵

“工匠精神”在中国自古有之且底蕴非常深厚,其内涵也十分丰富,既指生产者对自己的产品精雕细琢、精益求精、追求完美的精神理念,也泛指以“精益求精、专业敬业、专注耐心、勇于创新”为核心的职业素养^[1]。具体而言,“工匠精神”属于精神范畴,是从业人员的价值取向和行为追求,是一定人生观影响下的职业思维、职业态度和职业操守。其中,“求知”是“工匠精神”的内在体验,为了追求完美与极致,工匠们需要不断学习与实践,提高自身对规律的认知水平和对实践的驾驭能力。“造物”是“工匠精神”的外在表现,工匠们通过自身的技艺,打造出货真价实的作品。

1.2 职业素养的内涵

职业素养一般指从业个体内部稳定的对职业活动起关键作用的品质和能力。职业理想、职业技能、职业道德、职业尊严、职业生涯规划、就业与创新能力六个方面是职业素养所包含的具体内容。职业技能是明显的专业技能,是显性素养;职业道德、职业思想、职业行为习惯则具有广泛的普遍性,是隐性素养。显性素养和隐性素养共同构成了一个人所具备的全部素养。从高职生的角度来看,职业素养就是学生在校期间培育的且在职业生涯中不断发展和完善的综合素质与涵养,包括职业技能、职业道德与职业思想这三个维度^[2]。

2 “工匠精神”融入职业素养培育的必要性

高职学生职业素养培育的目标是提升学生的全面素质,帮助毕业生能尽快适应和胜任所从事的工作,为高职学生职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。将“工匠精神”融入职业素养培育遵循了职业发展和职业

收稿日期:2020-10-13

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题(C-a/2016/03/13);江苏高校哲学社会科学研究一般项目(2019SJA1523)

作者简介:顾卉(1986—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院教务处助理研究员,硕士。

素养养成规律,能够帮助学生养成在未来的职业活动中所需的内在品质和外在行为方式,对学生的职业认知、职业态度、职业道德和职业技能等方面均有促进作用。

2.1 有利于增强学生的职业意识

职业意识是职业人所具有的意识,是对职业劳动的认识、评价、情感及态度等的综合反映。对高职学生来说,职业意识是其职业素养自我养成的第一步,即学生在校期间通过认识自身的优势与不足,认识自身的个性特征与倾向,通过结合外界环境,确定自己的行业选择范围,从而对未来有意识地做出规划。高职教师在日常教育教学过程中将“工匠精神”融入教学任务中,能够使学生在接受高职教育的同时增强“工匠精神”必备的职业意识,进而有意识地加强自我修养,为成长为技艺高超的匠人在思想、情操、意志、体魄等方面提前进行自我锻炼,培养良好的心理素质,自觉养成实现个人发展所需的职业素养。

2.2 有利于端正学生的职业态度

职业态度是指从业者对所从事职业的看法及呈现出的精神面貌,树立正确的职业态度则是从业者做好本职工作的前提。高职院校在对准学生进行职业素养培育时应结合高职学生自身的特点,一方面使他们树立正确的世界观、人生观和价值观,另一方面通过“工匠精神”的不断熏陶,使高职学生形成严谨细致、专注负责的工作态度,精雕细琢、精益求精的工作理念以及对将来所从事职业的认同感和责任感,最终达到帮助学生提高与职业相关方面的道德品质和行为修养的目的。

2.3 有利于规范学生的职业道德

职业道德是指从事一定职业的人在特定的工作和劳动中所应遵循的行为规范,是衡量一个人工作态度的职业规范。高职学生的德育模式应当以职业素养为核心,以生为本,提升高职学生的职业素养水平,则是职业素养德育模式的主要功能和作用。将“工匠精神”的教育理念融入高职德育中,是进行德育实践、形成良好道德品质和行为的过程。在这一过程中,能够培养高职学生的责任意识、敬业精神等职业素养的隐形要素,使学生在德育中受到良好的职业素养熏陶,形成优秀匠人必备的职业操守与职业道德,从而帮助学生逐渐完成社会化、职业化的过渡,为学生未来的人生发展开拓独立自主的空间。

2.4 有利于提高学生的职业技能

职业技能是构成职业素养的首要因素,通常指一个人所从事的工作要求具备的技术能力,良好的职业技能具有深刻的职业精神价值。对高职教育来说,其“职业”的特点是区别于其他普通高等教育的最大特点,这就决定了职业教育必须首先对学生进行职业技能培养。高职院校在对准学生进行技能培养时,将“工匠精神”融入其中,能够在实践中以专业知识和实践技能传授为基础,结合专业特点及行业发展趋势,着重培养“工匠精神”所具备的高超技艺和精湛技能,以满足“生产、建设、管理和服务一线高技能型应用人才”所应有的实践动手能力和技术技能水平,从而达到高职院校培养学生的目标,即培养掌握高超技能并具有创新能力的技术人才^[3]。

3 高职学生职业素养培育存在的问题及原因分析

通过观察和研究毕业生的职业表现,发现在当前形势下,高职学生的职业技能尚能满足行业企业的人才素质需求,但“隐性职业素养”则不太令人满意,主要表现为吃苦耐劳、诚信、责任心、团队协作等方面的不足。因此,笔者在走访调查本校及兄弟院校的学生后认为,社会、学校及学生自身等方面均对职业素养的培育存在一定认识的偏差和误解,进而通过分析总结出如下三个方面的问题。

3.1 传统观念的局限和功利主义的影响,造成社会对职业素养认识的缺乏

长久以来,受“学而优则仕”的传统思想影响,重视成绩的成才观早已深深根植于社会的各个层面,包括每一个家庭、用人单位以及社会舆论氛围,且这种传统观念直接影响到企事业单位的用工机制和人才选拔制度。因而,来自社会的压力使得教育不得不为了迎合应试的社会需求而屈服,使得学业成绩几乎成为衡量一个学生是否合格的唯一标准。在这种过分强调学生考试成绩的大背景下,容易造成社会缺乏对职业素养的认知,忽略学生作为未来职业人赖以生存所必需的礼仪教养、沟通能力、团结合作能力、创新能力、解决问题的能力等职场关键能力的培养,从而导致整个教育体系中职业素养培育的缺失。

此外,受现今社会大环境的影响,“浮躁”“急于求成”“投机”等功利主义的不良风气泛滥于高职学生的

学习和生活环境中。这种大环境对职业素养认识的缺失,使得高职毕业生进入社会后更多的是注重经济利益所获得的回报,容易产生缺乏职业热情、职业信念不足等现象,进而导致高职院校在培育学生职业素养的过程中困境重重^[4]。

3.2 “重技能、轻精神”的现象普遍存在,造成学校对职业素养培育的轻视

传统的高职教育往往习惯于灌输知识或者是传授技能,从表面看似似乎给学生提供了职业能力方面的“硬实力”,实质却忽视了学生职业素养的“软实力”。我国目前的高职教育普遍存在不同程度的“重技能、轻精神”的现象,即没有将学生职业道德塑造和职业精神教育放在与专业技能教育同样重要的位置,导致高职学生出现显性职业技能强、隐性职业素养低的现象,也使得学生的口头沟通能力和积极、主动学习的能力,尚未在专业学习过程中完全建立。对于高职院校来说,学校对职业素养培育的轻视是造成以上现象存在的根源,具体而言,有如下三点原因。

第一,知识技能的训练和职业素养的培育呈现“两张皮”现象,部分高职院校在加强学生理论学习与专业技能训练的过程中没有将职业素养的培育贯穿于人才培养的整个过程,甚至淡化了对职业素养的培育,仅仅满足于让学生掌握过硬的专业技能以满足未来所从事职业的需要。

第二,高职院校对职业素养的培育方式存在着形式单调、效果不佳的现象,仍把以教师的课堂教学作为主要形式。这种教师生硬教、学生被动接受的传统教学形式仅限于对专业知识所谓的“系统学习”,而无法进行深入钻研,容易造成与职业教育相脱节,不能满足社会对实用型相关职业人才的需求。

第三,教师对企业职业素养的要求认识不清,导致其在教学活动中对职业素养的培育只能浮于表面,且内容空洞,毫无说服力,达不到社会及企业对学生职业素养的要求。

3.3 自身显著的个性特征与倾向,造成学生对职业素养提升的忽视

目前,从高职学生就业情况分析来看,相当一部分毕业生不能胜任岗位需要,职业生涯不顺,这与高职学生的自身特点有很大关系。这部分学生往往受“趋利性”职业观影响,忽视对自身职业素养的提升。造成这一现象的原因主要有如下三个方面。

第一,高职学生生源多样化,学生普遍存在思想上自我意识较强但自我控制力较差,行为上主动积极性不高,决心大而行动小等特点,这些都成为影响其职业素养提高的因素。

第二,受社会传统观念的影响,部分高职毕业生持有不切实际的就业观念,他们认为大学生不适合在生产一线从事相关工作,而应是在写字楼里从事管理、设计、策划等工作的白领阶层。这样的就业观念往往导致他们在就业过程中片面追求短期利益最大化,出现缺乏自信,团队意识、竞争意识和奉献精神不足等问题,从而影响了自身职业素养的提升。

第三,部分高职学生受贪图享受、不劳而获等负面思想的影响较大,致使他们缺乏吃苦耐劳的意识,工作没有责任心,抗挫折能力和职业认同意识较差。例如:工作中出现遇到困难就想打退堂鼓,退缩在家不愿出去工作,稍有不顺就想离职跳槽等现象。^[5]

4 “工匠精神”引领下的高职学生职业素养培育路径

社会对高素质、高技术就业岗位需求的持续增加促进了人才需求的多元化,并且要求从业人员除具有相应的技能,还应拥有现代职业意识、创新意识和较强的职业学习能力。因此,在“工匠精神”的引领下,对高职学生进行职业素养培育,能使学生形成良好的职业思想和道德,养成良好的职业行为和习惯,以适应当今社会对人才的需求。

4.1 将“工匠精神”浸润于校园文化中,创设职业素养培育环境

第一,树立先进楷模形象,发挥辐射示范作用。树立先进楷模形象是校园文化建设中精神文化培育的核心。要创设职业素养培育的环境,必须将先进楷模的“工匠精神”融入校园文化中,充分发挥其示范作用。高职院校的校园文化应与企业文化深度融合,通过积极引进优秀技能人才的方式树立先进楷模形象,让学生在传承大国工匠高超技艺的同时,真正感受来自企业的精益求精、无私奉献的“工匠精神”,为学生营造良好的舆论氛围。如江苏航运职业技术学院(以下简称“我校”)通过开展校企融合共育航海人才战略中聘请优秀船长、轮机长进校园现身说法活动,树立航运企业的先进楷模,以实现“工匠精神”的言传身教,使广大

学生近距离感受优秀人才的职业素养。

第二,开展校园文化活动,发挥其熏陶感染作用。校园文化活动是校园文化建设的主要内容,要打造适合职业素养培育的校园文化环境,必须通过丰富多彩的校园文化活动,充分发挥其熏陶感染作用。高职院校可定期开展职业技能大赛、优秀职业人才讲座等多种校园文化活动,在发挥职业院校专业特色的同时为“工匠精神”的宣传加大力度,在丰富学生文化生活的同时使职业素养的内涵深入人心。如:航海类专业为我校的特色专业,我校开展的海员技能大比武、航海主题演讲、航海知识竞赛等校园文化活动多以围绕弘扬航海精神、传承航海文化为核心来开展,通过校园航海文化的熏陶感染作用,提高航海专业学生的职业素养。

第三,加强物质文化建设,营造良好培育氛围。物质文化是校园文化建设的载体,要营造良好的职业素养培育氛围,可以通过多种方式丰富校园的环境建设。一方面,可以运用展板、校报、墙报、电子显示屏、宣传橱窗等对具备“工匠精神”的优秀技能人才进行全面客观的报道,在校园中时刻向高职学生传递自强不息、无私奉献的“工匠精神”的正能量,使学生能够在良好的文化环境中自觉养成充满爱心和责任心的奉献精神。另一方面,可以通过实物成果展示的方式,如建造工匠主题雕塑园、刻制工匠劳动壁画等,在校园的墙壁、走廊、实训室等融入“工匠精神”的职业元素,使学生置身于丰富的环境文化中切身感受尊重技能人才、崇尚高超技艺的职业氛围。

4.2 将“工匠精神”渗透于教育教学中,构建职业素养培育阵地

第一,加大课程改革力度,发挥课堂教学主渠道作用。通过课程改革,可以真正实现由传统的以学科知识传授为导向的课程和教学方式转向以促进学生全面发展为导向的课程和教学方式,在发挥课程教学主渠道作用的同时,从根本上解决素质教育流于形式的问题。具体而言,可以采取如下措施:一是增设“职业素养”课程,引入或者编写以培养和训练学生职业素养为主要内容的教材,注重教材的实用性,对学生进行专门的职业素养培育;二是完善有关“工匠精神”培育的教学内容,将专业课知识与“工匠精神”的内容相结合,利用正面案例和反面案例进行比较教学,将职业素养培育渗透入日常教学过程中,加深学生对敬业精神、精益求精、奉献精神等“工匠精神”特有内涵的印象;三是教师在授课时应注重理论与实践相结合,通过思想道德与法律基础、职业生涯规划与发展、就业创业指导、劳动教育等课程使高职学生树立正确的职业价值观。

第二,完善实践教学管理,发挥实践基地的育人作用。职业素养培育与实际工作相结合,职业精神才能转化为从业者的职业素质。对高职院校来说,在实践中培育学生的职业素养,能够使其真切感受“工匠精神”的实质与价值,充分发挥实践基地的育人作用。教师在实践教学过程中可以融入 6S 管理模式、星级评价标准等企业化管理要求,以培养学生专业立身的职业精神。此外,教师在指导学生进行实践操作时,必须要求学生达到“精准”“完美”“创新”的要求,以使其养成精益求精的职业态度,将职业素养的培育落到实处。

第三,加大班级建设力度,发挥班集体德育桥头堡作用。班级是学生进行职业素养培育的重要阵地,一个班风严谨、和谐、积极向上的班集体能够对学生的思想意识、道德情操和行为习惯产生熏陶和同化作用。具体可以从以下几个方面着手:一是班级的管理考核制度要起到引领和督促作用,充分体现班集体对职业素养方面的考核;二是班级的环境建设要有意识地突出职业素养观念的宣传;三是要发挥班会的关键作用,不定期进行职业以素养为主题的班会活动^⑨。

4.3 将“工匠精神”贯穿于校企合作中,搭建职业素养培育平台

第一,强化校企深度融合,引入企业文化和评价标准。将企业文化、企业管理模式和用人评价标准运用于高职院校的教育教学过程中,能使学生在真实工作环境中感知“工匠精神”所带来的职业精神,从而全面提升学生的综合素养。具体而言可以从以下几个方面来落实:一是将企业关于人才职业素养的理念和标准与日常的教育教学活动紧密相连,使学生职业素养的培育更具针对性;二是定期聘请企业生产部门的专家到校开展职业素养专题讲座,建立学生与企业之间的间接联系,使学生近距离切身感受高素质高技能人才所具备的“工匠精神”;三是定期组织学生到企业参观学习,实地感受企业文化和职业精神的熏陶,使学生在职场体验中认识自身不足,从而坚定学生的敬业信念,保持良好的敬业心态,养成充满责任感的奉献精神。

第二,完善考核评价机制,发挥企业管理监督职能。科学的考评机制从企业层面来讲能够对学生实施有效的管理监督,从学生个人层面来讲能够帮助高职学生增强紧迫感和责任感。完善考核评价机制,可以从考

核制度和考核方法方面入手。在考核制度上,坚持以德、能、勤、绩、廉等“工匠精神”内涵为基础,构建全面素质考核制度,将德育素质积分制度融入评价体系中,完善考核指标体系,客观确定考核标准;在考核方法上,可以采用日常考核和年度考核相结合、届中考核和届末考核相结合的方式,通过任职考核、人才测评、竞争性选拔考试和各级培训考核等环节,建立高职学生的个人信息档案,为毕业生选拔任用提供决策信息。^[7]

4.4 将“工匠精神”内化于个体意识中,发挥职业素养培育的主观能动性

要提升个人的职业素养,高职学生首先应该正确了解自身,努力克服自身的缺点,注重提高自制力,养成踏实进取、积极向上的学习习惯,并在力所能及的事情中逐步培养自身的责任意识;其次,在提高自身科学文化素质的同时,还要尽量吸取外界的积极因素,自觉屏蔽不良现象,在主观层面上将自己培养成符合社会发展要求的,具备“工匠精神”的高素质人才,积极参加校园文化活动、社会实践活动和志愿服务活动,发现他人的长处,认识自己的不足,将沟通能力、组织协调能力、责任意识、团队意识及奉献精神、敬业精神等落实到学习及生活的每一处,切实发挥职业素养培育的主观能动性。

5 结束语

“工匠精神”是高职学生职业素养培育中不可或缺的重要组成部分,将其纳入到职业素养培育体系符合高职院校响应国家教育政策和国家发展战略加强德育教育的需要。高职学生职业素养的培育必须遵循职业发展和职业素养养成规律,通过学校教育、职业实践和自我修炼等途径,帮助学生在未来的职业活动中拥有现代职业意识、创新意识和极强的职业学习能力,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]工业和信息化部工业文化发展中心.工匠精神——中国制造品质革命之魂[M].北京:人民出版社,2016:2.
- [2]张静.政法高职学生职业素养培育研究[M].北京:中国财富出版社,2018:16.
- [3]朱玲.“工匠精神”引领下高职学前教育职业素养培育研究[J].济南职业学院学报,2019(4):1-5.
- [4]陈淑君.工匠精神引领下的高职学生职业素养培育研究——以园林类专业为例[J].湖州职业技术学院学报,2019(4):9-12.
- [5]陈丽如.高职院校学生职业核心素养培育探析[J].教育与职业,2019(6):56-58.
- [6]杜永关.核心职业素养[M].北京:冶金工业出版社,2017:11.
- [7]刘晶,吴国毅.基于工匠精神的高职学生职业素质培养[J].教育与职业,2019(20):103-108.

(责任编辑:范可旭)

Research on Cultivation Path of Higher Vocational Students' Vocational Quality Under the Guidance of "Craftsman Spirit"

GU Hui¹, YUAN Ming²

(1. Teaching Affairs Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Fundamental Courses Department, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: "Craftsman spirit" is an indispensable and important part of vocational quality cultivation for higher vocational students. Incorporating it into the vocational quality cultivation system is in line with the national development strategy to strengthen moral education. On the basis of explaining the connotation of "craftsman spirit" and professional quality, it discusses the necessity of integrating "craftsman spirit" into professional quality cultivation, and aiming at current problems in the cultivation of professional quality of higher vocational students, it puts forward a path for cultivating their professional quality from four aspects of campus culture, education and teaching, college-enterprise cooperation and students themselves, in order to add more vitality and appeal to the moral education content and activities for higher vocational colleges.

Key words: craftsman spirit; higher vocational students; vocational quality