

思想政治教育心理疏导研究的历史与发展

周 围¹, 赵晓娟²

(1. 南通大学 马克思主义学院, 江苏 南通 226019; 2. 南通大学 杏林学院, 江苏 南通 226019)

摘 要:心理疏导是发源于西方的心理助人专业工作,进入思想政治教育领域经历了从最初的解决心理问题的心理咨询模式,到解决心理与思想问题的心理疏导模式的发展过程。与此相对应,思想政治教育心理疏导研究也经历了起步、沉寂、平稳和兴盛四个发展阶段,研究成果日趋丰富、深入。但思想政治教育心理疏导研究仍处于不成熟阶段,期待今后出现更具科学性的理论论证和更具实效性的实践策略。

关键词:心理疏导;思想政治教育;历史与发展

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2021)1-0058-04

0 引言

一般意义上的心理疏导即心理咨询(psychological counseling),发源于西方的心理助人专业工作,是心理咨询师运用心理学以及相关知识,遵循心理学原则,通过各种技术和方法,帮助求助者解决心理问题的过程。心理疏导作为一种特殊的方法进入思想政治教育的领域,经历了一个历史发展过程——从最初的解决心理问题的心理咨询模式,到解决心理与思想问题的心理疏导模式,越来越摆脱它原初的心理学意味,越来越具备思想政治教育的色彩。伴随着思想政治教育心理疏导活动实践和经验积累,心理疏导进入思想政治教育研究领域大致经历了四个发展阶段,即起步阶段、沉寂阶段、平稳阶段和兴盛阶段。

1 思想政治教育心理疏导研究的起步阶段(20世纪80年代后期—1993年)

改革开放之后,随着心理学在我国的复兴、西方心理学成果的大量引进,以及心理学知识在民众中的普及和民众对心理学的需求,心理咨询开始在我国和学校、医疗部门逐渐兴起。迫于心理学人才的紧缺,最早学习和从事心理咨询工作的人员中有不少原来从事思想政治教育(工作),他们在工作中感受到心理咨询不仅可以帮助求助者解决情绪困扰、认知错误、行为偏差等心理问题,促进求助者心理健康和个性完善,而且也能有效改善求助者的思想认识、价值观念、规范意识、道德心理。虽然心理咨询并不以实现思想转变、境界提升、品德完善(即思想政治教育的宗旨)作为自己的目标和任务,但良好的心理咨询确实能起到思想政治教育期待实现的教育效果,提升思想政治教育的实效性和针对性。而且如果不解决人的心理问题,人的思想观念、道德品质也很难有根本性改观,因此,一些有识之士开始倡导并积极在思想政治教育中运用心理咨询,并形成一些研究成果。目前可查阅的最早期刊文献是邢国海、张福生的《浅谈心理咨询与大学生思想政治工作》,他们认为“开展心理咨询是做好大学生思想政治工作的一个有效途径”^[1],对大学生思想政治工作具有重要意义。也有学者认为“心理咨询教育作为一种有效的思想教育方法是我国思想政治教育工作的重要补充”^[2]。还有些学者从思想政治教育的困境出发,指出心理咨询“可以避免思想教育工作上的形式主义和空洞说教”,能解决教育对象(尤其是青少年)的心理问题,这是传统的思想政治教育无法做到的,因此“如果思想教育和心理咨询工作能默契地配合起来,将对整个学校的各项工作起到巨大的促进作用”^[3]。

20世纪80年代末至90年代初,思想政治教育的专著和教材也开始将心理咨询纳入到思想政治教育的范围。国家教委思想政治工作司组编的《思想政治教育方法论》中认为,心理咨询作为思想政治教育的一种特殊形式和方法,是“在思想政治教育中运用心理学的方法,对受教育者存在的心理失衡、心理障碍、心理疾

收稿日期:2020-11-03

作者简介:周围(1967—),女,江苏南通人,南通大学马克思主义学院教授,硕士生导师,博士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

病予以恢复、排除、治疗的方法”^{[4]159-164}。

此阶段关于思想政治教育心理疏导的研究很多是描述性的和经验性的,主要阐述心理疏导引入思想政治教育领域的重要意义,总结提炼心理疏导在思想政治教育(工作)中发挥的独特作用以及实施的经验、做法。与此同时,一些心理学和思想政治教育的专家学者也开始关注思想政治教育与心理咨询的本质区别与内在联系,撰写了一些颇具影响力的理论文章。如郑日昌认为,心理咨询与思想政治工作既有区别——体现在起源、理论基础、目的、任务、内容、方法、队伍等方面,又有联系——体现在本质、内容、形式等方面;^[5]马建青认为,心理咨询与思想政治教育在教育内容、原则、方法、层次上既有联系又有区别,同时强调,在中国,心理咨询应符合思想政治教育的方向^[6]。此阶段的研究成果,以期刊论文和著作教材为主,且数量有限,期刊论文年平均不到3篇。而且,此阶段的文献均采用“心理咨询”,而不是“心理疏导”的提法。

2 思想政治教育心理疏导研究的沉寂阶段(1994年—2002年)

1994年至2002年的9年内,思想政治教育心理疏导研究进入一个相对沉寂阶段,仅有2篇有关思想政治教育心理疏导的期刊论文(均发表于1996年),但在2001年首次出现相关研究的硕士论文^[7]。此阶段出版的思想政治教育专著仍将心理疏导法作为思想政治教育的重要方法。值得特别关注的是,此阶段的研究成果仍采用“心理咨询法”提法^{[8]228-229},只在1996年的期刊文章中首次采用了“心理疏导”的提法^[9]。

3 思想政治教育心理疏导研究的平稳阶段(2003年—2007年党的十七大召开前)

从2003年至2007年的5年间,思想政治教育心理疏导研究进入一个平稳发展的阶段,每年平均有近30篇期刊论文发表,总计形成7篇硕士学位论文。与起步阶段不同的是,此阶段的研究成果除了描述性的和经验性的,还有不少的理论分析和学理探讨成果。其中,较具代表性的是余双好的《思想政治教育工作者何以从事心理咨询工作》《思想政治教育工作者如何从事心理咨询工作》《思想政治教育人员从事心理咨询应注意的问题》3篇论文^[10-12],认为心理咨询与思想政治教育虽然存在差别与对立,但二者之间具有很大的相容性与互补性,思想政治教育工作者只要认清二者在理念目标、人格理论等方面的关系,并且注意观念认识、角色冲突、价值干预、说理教育、专业技能等问题,就可以开展心理疏导工作。这三篇论文与《心理健康教育何以成为思想政治教育》的论文,对心理疏导进入思想政治教育领域进行了较为充分的理论论证,也为心理疏导摆脱单纯的心理学意味,真正进入思想政治教育领域,成为思想政治教育的独特方法,奠定了理论基础。^[13]

需要注意的是,此阶段发表的关于思想政治教育心理疏导的文献依然主要采用“心理咨询”这一提法,只有个别零星的期刊论文采用“心理疏导”的表述,而且这些论文多是关于心理疏导在军队、企业思想政治教育(思想政治工作)运用的实践经验总结与概括,且仅有1篇论文对心理疏导进入思想政治教育进行了简要的学理性论述^[14]。因此,与“心理咨询”的表述来源于心理学专业领域不同的是,“心理疏导”的表述更多来源于思想政治教育的实践活动经验,是思想政治教育实务工作者鲜活生动的经验总结与实践智慧结晶。

此阶段思想政治教育专著依然将心理疏导法作为思想政治教育的重要方法,并采用“心理咨询法”的提法^{[15]248-250},个别采用其他提法,如“咨询辅导法”^{[16]159-164},其含义等同于“心理咨询法”。但孙其昂在其主编的《思想政治教育学基本原理》中谈到关于思想政治教育实施方法之一的“疏导方法”时,认为疏导包括思想疏导和心理疏导两个层次,“世界观、人生观、价值观、道德观等方面的问题采用思想疏导方法,而由心理障碍或疾病引起的思想问题一定要运用心理疏导方法”^{[17]203}。这是思想政治教育专著首次采用“心理疏导”的表述。

4 思想政治教育心理疏导研究的兴盛阶段(2007年党的十七大召开—现在)

2007年,党的十七大报告首次提出要“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系”^[18](2011年党的十七届六中全会决议再次提出要“加强人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”;2012年党的十八大报告再次强调要“加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”)。自此,思想政治教育心理疏导研究进入兴盛时期,每年有70篇左右的期刊论文发表,总计形成40篇硕士博士学位论文(其中博士论文2篇)。

此阶段的研究成果不仅数量较多,且研究内容全面而深入,既有经验层面的研究成果,包括针对学校(特别是高校)、企业、部队、机关等不同对象的思想政治教育(工作)心理疏导的研究,又有大量理论层面的研究成果,涉及思想政治教育心理疏导的地位意义、内涵界定、要素特征、功能作用、原则内容、实施路径、方

法艺术、具体应用等。从 2018 年以来,一些关于思想政治教育心理疏导存在问题、误区反思与批判的研究成果开始出现,如认为心理疏导有“泛化、去思想政治教育倾向、病理性疏导思维范式等问题”^[19],有“应用泛化、专业主义色彩浓厚、工作方针偏差、工作环节流于形式等误区”^[20]。这些反思与批判,有利于促使思想政治教育心理疏导研究更加理性和成熟,也有利于更加科学规范地指导思想政治教育心理疏导的实践活动。

值得关注的是,过去的研究成果主要采用“心理咨询”而极少采用“心理疏导”的提法,与之形成鲜明对比的是,此阶段的文献大部分采用“心理疏导”提法,少数仍然采用“心理咨询”的提法。这一提法的根本性改变不仅与十七大报告有关,而且与心理疏导研究内容的丰富及研究层面的深入有很大的关系,也在一定程度上表明,心理疏导已从纯粹心理学意义上的心理咨询,转变为思想政治教育与心理学相结合、具备思想政治教育性质与特点的独特方式与方法,思想政治教育心理疏导研究也日趋成熟和完善。

此阶段的思想政治教育专著仍将心理疏导法作为思想政治教育的重要方法,但主要采用“心理咨询”的表述,如杨绍安等主编的《现代思想政治教育学原理》将“心理咨询法”作为现代思想政治教育的主要方法^[21]¹⁹⁵。一些著作增加了心理疏导的提法和内容,如陈华洲主编的《思想政治教育方法论》,在描述“心理咨询”作为思想政治教育的常用方法时,提到了心理咨询法包括“疏导咨询法、交友谈心法、自我调控法”等具体方法^[22]¹⁷³⁻¹⁷⁴。龙凯所著的《思想政治工作原理》在阐述思想政治工作的途径方法时,采用了“心理咨询与疏导方法”的表述^[23]²⁴⁸。与期刊论文和学位论文相比,此阶段的思想政治教材和著作关于心理疏导的论证相对简易、通俗,而研究内容和研究深度则相对滞后。

5 思想政治教育心理疏导研究的未来展望

思想政治教育心理疏导研究经历了起步阶段、沉寂阶段、平稳阶段和兴盛阶段,其成果日趋丰富、深入和完善。但总的来说,作为思想政治教育的一种创新模式与改革举措,心理疏导研究仍处于不成熟阶段,有许多的理论困惑需要解决、实践困境需要应对,因此,今后思想政治教育心理疏导研究需要有更加开放的视野、更富创新的思维,以期获得更具科学性、精确性的理论论证和更具实效性、针对性的实践策略。

具体而言,未来的思想政治教育心理疏导研究将在坚持思想政治教育原则和目标的前提下,积极吸收心理学和教育学的研究成果,特别是心理咨询的成熟理论与技术。同时,总结思想政治教育心理疏导理论研究中的最新成果和实践运用中的成功经验,能使思想政治教育心理疏导研究步入一个新的发展阶段,更能有效指导思想政治教育实践活动,更好发挥思想政治教育引导、促进个体全面发展的功能和作用。

需要特别说明的是,“心理疏导”是一种中文特有的比喻式提法,其含义接近或等同于心理咨询或心理辅导。但一些关于心理疏导的文献在将其翻译成英文时,采用的是 psychological dredge(心理疏通、疏浚)^[24],或 psychological unblocking(心理解锁)^[25],甚至是 psychological relaxation(心理放松)或 psychology of persuasion(心理劝说)^[26-27],这些是对心理疏导的中国式英语(Chinglish)翻译。笔者查阅了国外文献和英文词典,包括《英汉—汉英心理学词典》^[28],证实以上的英文翻译要么不存在(如 psychological dredge, psychological unblocking),要么偏离了中文原初含义(如 psychological relaxation, psychology of persuasion)。据此也可以确认,心理疏导的英文表达方式应该是 psychological counseling(即心理咨询)。因此在汉语中,我们可以采用“心理疏导”这一被社会习俗和学术研究——尤其是思想政治教育领域所能接受的表达方式,以区别于心理学的“心理咨询”,但在将其翻译成英文时,仍应使用 psychological counseling 这样的规范表达。

6 结束语

思想政治教育心理疏导研究经历了四个发展阶段,其成果日趋丰富和深入、科学和规范,对思想政治教育的理论创新起到积极的促进作用。但从研究的深度和广度上看,思想政治教育心理疏导研究仍处于不成熟阶段,理论上有多困惑需要解决,实践上有诸多困境需要积极应对。因此,要有效推动思想政治教育心理疏导研究向纵深发展,需要未来有更具科学性的理论论证和更具实效性的实践策略的有力支撑。

参考文献:

[1] 邢国海,张福生.浅谈心理咨询与大学生思想政治工作[J].煤炭高等教育,1987(3):9-12.

[2] 马桂新.心理咨询教育刍议——高等学校学生思想教育方法探讨[J].辽宁高等教育研究,1988(4):133-136.

- [3]张海钟,高勇,李志忠. 思想教育工作的困境与心理咨询[J]. 张掖师专学报(综合版), 1989(2): 28-32.
- [4]国家教委思想政治工作司. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1992.
- [5]郑日昌. 心理咨询与思想政治工作[J]. 心理科学, 1992(6): 57-59.
- [6]马建青. 论高校心理咨询与思想政治教育的关系[J]. 高等工程教育研究, 1993(2): 49-52.
- [7]易遵尧. 心理咨询在高校德育中的运用研究[D]. 重庆: 西南师范大学, 2001.
- [8]郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [9]上海大众出租汽车股份有限公司. 开展心理沟通、心理疏导、心理环境建设——拓展企业思想政治工作新途径[J]. 上海建设论苑, 1996(5): 28-30.
- [10]余双好. 思想政治教育工作者何以能够从事心理咨询[J]. 学校党建与思想教育, 2004(10): 11-14.
- [11]余双好. 思想政治教育工作者如何从事心理咨询[J]. 学校党建与思想教育, 2006(6): 17-20.
- [12]余双好. 思想政治教育人员从事心理咨询应注意的问题[J]. 学校党建与思想教育, 2006(11): 13-16.
- [13]余双好. 心理健康教育何以成为思想政治教育的研究领域[J]. 马克思主义研究, 2007(3): 89-93, 98.
- [14]惠淑英. 把心理疏导融入思想政治工作应把握的几个问题[J]. 南京政治学院学报, 2004(S1): 97-98.
- [15]苏振芳. 思想政治教育学[M]. 北京: 社会科学出版社, 2006.
- [16]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第二版. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [17]孙其昂. 思想政治教育学基本原理[M]. 南京: 河海大学出版社, 2004.
- [18]胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2007-10-26)[2020-10-10]. <http://www.scio.gov.cn/tp/Document/332591/332591.htm>.
- [19]赵平. 思想政治教育视域下心理疏导问题的审思[J]. 思想理论教育导刊, 2018(3): 133-137.
- [20]刘洋. 思想政治教育视阈下心理疏导存在的误区及途径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 127-131.
- [21]杨绍安, 王安平, 刘惠. 现代思想政治教育学原理[M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2013.
- [22]陈华洲. 思想政治教育方法论[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.
- [23]龙凯. 思想政治工作原理[M]. 北京: 中央编译出版社, 2011.
- [24]付喜凤. 心理疏导研究[D]. 武汉: 武汉大学, 2010.
- [25]周国玲. 从心理疏导入手创新高职学生思想政治工作[D]. 长沙: 湖南大学, 2009.
- [26]周作. 辅导员实施心理疏导的优势和路径研究[D]. 北京: 北京交通大学, 2011.
- [27]骆立丽. 心理疏导方法在大学生思想政治教育中的运用研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012.
- [28]张厚粲, 孙晔, 石绍华. 英汉—汉英心理学词典[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2006.

(责任编辑: 范可旭)

History and Development of Research on Psychological Counseling in Ideological and Political Education

ZHOU Wei¹, ZHAO Xiao-juan²

(1. School of Marxism, Nantong University, Nantong 226019, China;

2. Xinglin College, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: Psychological counseling is a professional work of psychological assistance that is originated in the West. It entered into the field of ideological and political education and experienced the developmental process from the initial psychological consulting mode for solving psychological problems to psychological counseling mode for solving psychological and ideological problems. Corresponding to this, the research on psychological counseling of ideological and political education has also experienced four developmental stages: initial, quiet, stable and prosperous ones, and the research results have become richer and deeper. However, the research on psychological counseling of ideological and political education is still at the immature stage, and it is expected to emerge more scientific theoretical arguments and more effective practical strategies in the future.

Key words: psychological counseling; ideological and political education; history and development

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>