

五四时期劳工教育思想对青年“时代精神”教育的启示

何 静

(云南经济管理学院 马克思主义学院, 云南 昆明 650106)

摘 要:五四时期劳工教育思想,是我国早期马克思主义者基于中国贫苦劳工的悲惨现状和工人运动兴起的现实,继承和发展了马克思主义关于劳动和教育的思想,从而形成的“劳工神圣”“劳动创造幸福”等劳动教育观。劳工教育思想客观揭示了劳动对于群众创造财富、陶冶情操和促进革命的积极作用,阐明了劳动的重要性,对新时代青年树立正确劳动观念、培育劳模精神和积极完善自身具有重要的指导意义。

关键词:劳工教育思想;时代精神;教育启示

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)4-0049-04

0 引言

十九世纪末二十世纪初,中华民族身处内忧外患、民族危亡的境地,无数仁人志士挺身而出,为救国图存贡献智慧和力量。以李大钊、陈独秀和毛泽东为代表的革命先辈继承和发展了马克思主义的劳动教育思想,号召尊重劳动者,重视广大工农阶级的劳动,期望借助群众的劳动实践来改变封建腐朽的劳动思想,以此来改造社会、强国新民。习近平总书记在2015年庆祝“五一”国际劳动节的讲话中指出:“要引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动的理念,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大和劳动最美丽蔚然成风。”^[1]本文旨在通过对五四运动时期劳工教育思想的当代解读,梳理总结其劳动教育思想中的合理成分,寻找有利于新时代青年树立正确的劳动观、积极参与劳动实践的时代价值。

1 五四时期劳工教育思想形成的历史背景

五四运动的伟大和不朽表现在许多方面,而本文只围绕劳工教育思想进行论述。五四时期劳工教育思想是一个复杂的理论体系:首先表现在时间的范围上,劳工教育思想不只局限于五四运动爆发时,它还有自己的酝酿阶段和后续发展阶段;其次表现在当时关注劳工问题的先进知识分子中不仅有马克思主义者,也有非马克思主义者,而且他们的劳工教育思想是动态发展的;最后还表现在当时的劳工教育思想是混杂的,既受马克思主义的影响,又有西方无政府主义劳动观的痕迹,还受中国传统文化的影响。

1.1 鸦片战争后中国劳工的生存现状是劳工教育思想形成的现实基础

鸦片战争以后,中国沦为西方资本主义的原料供应地和商品市场,一方面,西方列强的倾销和掠夺使我国传统的小农经济和传统的手工业濒临破产;另一方面,随着外国资本的渗透,许多外资企业在中国沿海口岸建立企业,国内官员督办的国营企业和官商合办的民族企业兴起,雇用了大量的产业工人。随着中国近代工业的发展,许多在传统小农经济和传统手工业中破产的农民和手工业者被迫进入工厂,中国出现了劳工阶级。他们大多来自农村,知识落后,只能从事简单和繁重的工作;他们的工作环境差,工作时间长,且待遇低;他们的劳动得不到尊重,承受着工厂主的剥削,生活痛苦。社会现实的变化使工人成为新的社会阶级,劳资矛盾突出,劳工问题成为社会的一个重要问题。

1.2 马克思主义劳动观和教育观是劳工教育思想的理论基础

十月革命的胜利和世界革命浪潮的兴起,使五四新文化运动的先驱们学习马克思主义,其中,李大钊和陈独秀创办的《每周评论》通过摘译马克思的文章,李大钊在《新青年》上陆续发表对马克思主义的观点,使

收稿日期:2020-01-03

作者简介:何静(1993—),女,云南玉溪人,云南经济管理学院马克思主义学院助教,硕士。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

越来越多的先进分子加入到研究和宣传马克思主义的行列中。马克思主义理论对劳工教育思想的影响主要涉及三个方面。一是受马克思主义群众史观的影响。马克思主义认为人民群众是物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量,使五四新文化运动的先驱们重视工人阶级的力量。二是受马克思主义肯定劳动价值思想的影响。马克思和恩格斯认为,劳动是人与动物相区别的本质活动。在充分肯定劳动作用的基础上,马克思和恩格斯还探讨了劳动的谋生价值、社会价值和精神价值,认为劳动能满足人们的生存、享受和发展的需要。劳动的目的是使人自由全面地发展,而在资本主义条件下雇佣劳动者只能获得劳动的谋生价值,因此在展望未来的共产主义社会时,恩格斯指出:“生产劳动不再是奴役人的手段,而成为了解放人的手段,因此,生产劳动就从一种负担变成一种快乐。”^{[2]311} 马克思和恩格斯对劳动价值的研究使国内先进知识分子对工人阶级的劳动给予肯定,对劳工的艰难处境给予更多的人文关怀。三是受马克思主义强调教育与劳动相结合思想的影响。为促进人的劳动创造性和促进人的全面发展,马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出,生产劳动同智育和体育相结合是提高生活生产水平的一种方式,而且是造就全面发展的人的唯一方法。他们在肯定教育与劳动相结合的价值同时,也为劳动教育思想提供了智力支持。

1.3 中国传统文化中的劳动观是劳工教育思想形成的文化渊源

虽然许多五四新文化运动的领袖为了将新文化的“新”与中国传统旧文化做出区分,而将传统的思想看作是专制的和封建的。但是,中国传统文化对五四新文化的影响是深远的,“五四新文化的启蒙本身也不是完全与传统断裂的一个过程,而是对传统的思想资源有诸多运用”^{[3]117}。其中,传统文化中对人民和劳动者的重视是劳工教育思想源泉。首先,中华传统文化重视民众的地位和价值,“民贵君轻”“民为邦本”等思想都凸显了传统文化对民本的重视。其次,传统文化推崇热爱劳动。古代人民通过劳动创造了优秀灿烂的中华文化,人们歌颂劳动,反对好逸恶劳。如唐代诗人李绅在《悯农》中歌颂了劳动者栽种粮食的辛苦;明代冯梦龙在《醒世恒言》中揭示了勤快努力才能获得富贵的道理。由此可见,中国古代对劳动人民的重视和对劳动的推崇,对五四新文化运动劳工教育思想产生了重要影响。

2 五四时期劳工教育思想的基本内涵

劳工教育思想虽然没有如同“民主”和“科学”等思想一样受到广泛关注和研究,但它有自身的启蒙价值。劳工教育思想是早期马克思主义者在马克思主义的指导下,与中国实际相结合的产物,是中国早期先进知识分子对俄国十月革命和世界革命浪潮的积极回应。它的提出是对封建主义、帝国主义和官僚资本主义的反抗,是马克思主义理论在中国的新发展。

2.1 呼吁“劳工神圣”与重视劳动

社会上蔑视劳动的风气和工人们艰苦生活的处境引起先进知识分子的重视,他们通过演讲和报刊为劳动工人发出声音。1918年11月16日,蔡元培在天安门前的演讲大会上喊出“劳动神圣”的口号,强调劳动者和劳动是社会存在和发展的决定力量。^{[4]178} 邓中夏等中国工人运动的先驱们出版一些类似《劳动音》的刊物,强调劳动是世界文明的根源,并指引广大工人提高思想觉悟、团结起来发展工人运动。陈独秀在上海船务、栈房工界联合会上的演说中也认为,只有做工的人才是最有用和贵重的。^{[5]300} 早期马克思主义者对“劳工神圣”思想的宣传和发展,使人们重新审视劳动人民的历史地位,对破除鄙视劳动的不良思想起到积极作用。

2.2 重视和依靠劳动阶级

五四运动后,国内早期马克思主义者更加自觉地将马克思主义理论与工人运动结合起来,使工人的觉悟和革命能力得到提高。一方面,强调劳动阶级是取得革命胜利的依靠力量。李大钊深刻剖析了俄国“十月革命”的胜利的缘由,看到了劳工阶级强大的力量,在许多文章中讴歌劳动人民创造历史,强调人类真实的历史是由广大劳动人民主宰的。另一方面,强调阶级斗争是取得革命胜利的关键。在马克思主义阶级斗争思想的指导下,基于对当时社会劳资矛盾的考察和工人运动的分析,早期马克思主义者认为,多数劳动者只有联合起来,构成强大的阶级力量进行阶级斗争才能取得革命成功,否则民主将永远是资产阶级的专有物,劳动阶级将永远受到剥削和抵制。

2.3 劳动与教育相结合

面对广大劳动阶级受教育水平低、思想觉悟不高的实际情况,早期马克思主义者意识到,没有经过教育

和训练的工人参加运动是危险的,从而重视对劳动阶级的教育。首先,强调人人都享有知识教育的机会。当看到农村因缺少文化普及而与都市天差地别、劳工没有教育机会陶冶心灵而同机器一样工作的现实状况时,李大钊等人强调,人人都有均等的机会去接受知识技能的教育。其次,强调劳工的思想政治教育。针对许多劳工面对压迫不知道团结起来反抗的现状,李大钊希望通过道德情操教育来提高劳动者的道德修养,通过思想政治教育使劳工阶级能自觉结成自卫的团体进行斗争。最后,强调劳工教育机关设置应该灵活。为了适应劳工劳动的特点和满足他们的知识需求,早期马克思主义者组织在工厂和乡村设立夜校和半日学校,为广大劳动群众提供接受教育的场所^[67]。同时,他们还鼓励知识分子到农村去进行教育活动。劳动与教育相结合不仅向劳动群众普及了科学文化知识,还宣传了革命思想,推动了中国革命的发展。

2.4 崇尚劳动自觉和劳动幸福

早期马克思主义者提出幸福源于劳动的观点。一方面,阐述劳动是物质财富的源泉。人们生存需要的一切物品都是通过劳动得来的,告诫人们要过上富足的生活必须要劳动,杜绝“懒病”思想和小偷小摸行为。另一方面,强调劳动是获得快乐的源泉。劳工阶级在复杂的社会环境下饱受剥削,没有人生乐趣,而李大钊认为劳动可以排解和解脱精神上的苦恼;^{[71]38}相反,那些非劳工阶层的人如果成天无所事事、坐享其成,最终只会陷入空虚,过着萎靡乏味的日子。最后,强调平等参与劳动是实现男女平等的条件。李大钊指出,男女不平等根源于经济地位的不平等,所以要让妇女享有平等的劳动和获得报酬的权利,以此来促进男女社会地位的平等,助推幸福家庭的构建。^{[8]635}劳动幸福观念的提出有利于革新当时落后的思想,推动新思想的传播。劳工教育思想是我国早期马克思主义者在马克思主义的指导下,结合实际社会情况提出的新的劳动教育理念,希望以此来改变国人陈旧的劳动观,鼓励国人尊重劳动、热爱劳动,通过劳动来实现自身的价值,从而促进革命斗争的胜利,最终达到改变国家和民族命运的目的。

3 五四时期劳工教育思想对青年“时代精神”教育的启示

在新的历史时期,我国社会主要矛盾和劳动人民的生活状况与五四时期相比都已经发生了很大变化,人民在温饱问题得到解决的基础上追求美好生活的需要正不断增长,但劳工教育思想的基本内涵在新时代并没有过时。我国在推进社会主义现代化建设和深化改革的过程中,仍然需要重视和强调人民是历史的创造者、劳动自觉和劳动创造幸福的观点,“两个百年”目标的实现需要广大人民群众参与其中,凝聚劳动人民的智慧和力量,尤其是需要具备高技能和高素质的青年人参与其中。因此,在新时代历史方位下,我们要继承和弘扬五四运动时期劳工教育思想,积极引导广大青年树立正确的劳动价值观,自觉弘扬和培育以改革创新精神为核心的时代精神,积极投身社会实践,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

3.1 青年要树立正确的劳动价值观

100年前,劳工教育思想突破封建制度的层层藩篱和资本主义的重重阻碍,为劳工阶级呐喊,为人们正确对待劳动而高呼。作为新时代的青年,理应自觉学习马克思主义关于群众和劳动的思想,树立正确的劳动价值观。首先,要尊重人民群众在社会主义建设中的地位。中国改革开放四十年来取得的伟大成就再次印证了劳动群众是物质财富和精神财富的创造者,无论是体力劳动者还是脑力劳动者都为国家的建设和发展付出过辛勤劳动和艰苦努力。青年要以广大劳动者为榜样,保持谦虚好学的态度,多到群众中向群众学习。其次,要尊重劳动、热爱劳动。受多元文化和不正确价值观的影响,当前许多青年人在生活中奢侈、娇气、浪费,在谈未来职业规划和选择时轻视体力劳动,幻想不经过努力和奋斗就能一夜暴富,这种错误的价值观对青年的成长有害无益。“人生的扣子从一开始就要扣好”^[9],青年要在价值观塑造时期正确认识劳动的重要性,尊重劳动、自觉劳动,脚踏实地地通过劳动创造幸福人生。最后,要有为人民服务的劳动观念。从事轻巧、休闲和高薪的体面劳动固然是人们所向往的,但社会中许多繁重、辛苦和默默无闻的工作也需要有人去做。马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中提出,青年的首要责任是要选择符合社会需要和适合自己的职业。因此,在选择职业时,青年要遵循为人民服务 and 自身完美的方针,勇于将国家富强、民族振兴和人民幸福的“中国梦”和自己的职业奋斗联系在一起,和广大劳动者一起用劳动托起“中国梦”。

3.2 青年要自觉弘扬和培育劳模精神

在我国社会主义建设的各个时期都涌现出诸多劳动模范:有为国家航天航海事业隐姓埋名努力试验的

科技工作者,有为国家安全和稳定驻守在边疆的士兵,有为偏远乡村教育发展而扎根乡村的教师……这些优秀的劳动模范,“以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献,为全国各族人民树立了学习的榜样”^[1]。劳动模范是广大优秀劳动者的典范,他们生动地诠释了爱岗敬业、艰苦奋斗和无私奉献的精神。在无数优秀劳动榜样的指引下,青年一方面要主动弘扬劳模精神,积极肯定和尊重劳动模范,以劳模为自己生活和工作的标杆;另一方面,要自觉培育工匠精神,自觉向专业匠人学习,在劳动创新过程中坐得了冷板凳,精益求精。

3.3 青年要在劳动中不断完善自身

一个合格的社会主义接班人需要在德智体美劳方面全面发展。为担当起建设社会主义的重担,青年除了要认真学习科学文化知识,用知识来武装自己的头脑,还要提高自己的思想道德素质,坚定社会主义理想信念,自觉践行社会主义核心价值观。最重要的是要积极投身于劳动实践,在劳动中夯实自己的专业知识,锻炼自己的能力,在具体的劳动中不断探索和创新,争取成为一个集知识、技能和创新为一身的劳动者,为投身社会主义现代化建设做好充分的准备。

4 结束语

劳工教育思想在马克思主义与中国的实际发展中具有重要的历史价值和与时俱进的时代价值。新时代的青年要从中汲取前进的动力,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,在劳动中创新,在劳动实践中砥砺前行,把奋斗当作青春最亮丽的底色,在与祖国共同进步中实现自己的人生价值。

参考文献:

- [1]习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第9卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3]王汎森.中国近代思想与学术的系谱[M].石家庄:河北教育出版社,2001.
- [4]高平叔.蔡元培政治论著[M].石家庄:河北人民出版社,1985.
- [5]陈独秀.独秀文存[M].合肥:安徽人民出版社,1987.
- [6]姜平.邓中夏的一生[M].天津:南开大学出版社,1986.
- [7]李大钊.李大钊全集:第三卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [8]李大钊.李大钊文集:上册[M].北京:人民出版社,1984.
- [9]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).

(责任编辑:范可旭)

Enlightenment of Labor Education Thought on Youth “Spirits of Times” Education During the May Fourth Movement

HE Jing

(School of Marxism, Yunnan University Of Business Management, Kunming 650106, China)

Abstract: The labor education thought during the May Fourth Movement was that like “labor sacredness” and “labor shaping happiness” formed by early Marxists in China based on the tragic situation of China’s poor labor and the rise of the labor movement, and inherited and developed Marxist thoughts on labor and education. The labor education thought objectively reveals the positive role of labor in creating wealth for the masses, cultivating sentiment and promoting revolution, clarifying the importance of labor, and has important guiding significance for the youth in the new era to shape correct labor concepts, cultivate the spirit of model workers, and actively perfect themselves.

Key words: labor education thought; spirit of times; enlightenment of education