

# 交通类高职院校创建绿色大学的探究与实践

## ——以南京交通职业技术学院为例

王 平

(南京交通职业技术学院 高教所, 江苏 南京 211188)

**摘 要:**开展绿色大学创建成为当前交通类高职院校迫切需要探究与实践的问题。以绿色大学的内涵为着眼点,继而概述国内外高校创建绿色大学的探索,点明交通运输行业绿色发展对绿色技术技能人才的需求形势,最后结合南京交通职业技术学院的具体案例,总结了交通类高职院校创建绿色大学的五方面实践途径:形成绿色创建共识、实施绿色课程建设、开展绿色科研服务、培植校园绿色文化、贯彻绿色管理制度。

**关键词:**高职教育;交通类高职院校;绿色大学

**中图分类号:**G717.4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)01-0060-05

### 0 引言

习近平总书记在党的十九大报告中就“推进绿色发展”议题,提出“开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等”行动目标。国家发改委为贯彻落实党的十九大精神,在 2018 年印发的《开展节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区、绿色出行等创建行动工作方案》文件中要求“到 2022 年在全国范围内建成一大批绿色学校”。因此,创建绿色大学、提高大学生绿色素质、培养绿色人才成为我国大学实施可持续发展战略中最迫切的任务之一。<sup>[1]</sup>2019 年 9 月中共中央、国务院出台的《交通强国建设纲要》提出了“构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系,打造一流设施、一流技术、一流管理、一流服务,建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强支撑”的要求,其中建设绿色交通是落实《交通强国建设纲要》的重要任务。<sup>[2]</sup>交通类高职院校担负着为交通运输行业培养后备人才的重任,因此,交通类高职院校如何开展绿色大学创建,提高交通类高职院校大学生绿色素质,培养交通建设所需要的绿色人才,成为当前交通类高职院校迫切需要探索与实践的问题。

### 1 绿色大学的内涵

目前,国内学界对于绿色大学内涵的研究持续深入,但尚未达成被广泛认可的定义。我国最早开展绿色大学创建的清华大学前校长王大中院士认为,所谓“绿色大学”建设就是围绕人的教育这一核心,将可持续发展和环境保护的原则、指导思想落实到大学的各项活动中,融入大学教育的全过程。<sup>[3]</sup>哈尔滨工业大学叶平教授认为,“绿色大学”主要指全面贯彻和渗透生态意识与可持续发展理念的新时代大学,是大学的“绿色”荣誉和形象,是在高等教育层面推进绿色文明的大学,是新世纪大学发展的文明方向。<sup>[4]</sup>王民教授等将“绿色大学”定义为,在实现教育、科研功能的基础上,以环境保护和可持续发展思想为指导,在学校全面的日常管理工作中纳入有益于环境的管理措施,充分利用学校内外的一切资源,全方位地提高师生环境素养的大学。<sup>[5]</sup>

综合各种表述,不难发现研究者普遍接受的共识——绿色大学就是在学校的教育教学及各项工作中体现可持续发展理念,开展绿色教育、推行绿色科研、建设绿色校园和强化绿色管理等是绿色大学创建的根本任务,创建绿色大学的最终目标是培养具有绿色素质的高技能人才。

收稿日期:2020-02-28

基金项目:中国交通教育研究会交通教育科学研究重点课题(交教研 1801-39);南京交通职业技术学院高职教育研究基金重点项目(18JY004)

作者简介:王平(1964—),男,江苏丹徒人,南京交通职业技术学院高教所研究员,硕士。

## 2 国内外高校创建绿色大学的探索

### 2.1 国外高校创建绿色大学的探索

随着世界经济的发展产生了一系列环境问题,创建绿色大学逐渐受到重视,培养全球公民具有一定的环境意识、环境知识、环境技能和环境责任感成为经济社会发展的迫切要求。国外一些本专科高校开展了创建绿色大学的探索。

美国密歇根大学在1989年启动了“环球河川环境教育”计划,学生通过参与水质监测工作,思考环境污染问题并提出解决对策。1990年在法国塔乐礼杜夫特大学举行的以“大学在环境保护和教育中的地位和作用”为主题的国际研讨会上,22位与会大学校长签署了以“大学应朝永续发展,培养对环境负责的公民,动员内外部资源面对环境的挑战”为主要内容的“塔乐礼宣言”,截至2012年5月,全世界共有440所大学参与连署。“塔乐礼宣言”是目前国际公认,在大学推动绿色大学创建历史上最具指标性意义的文件。“塔乐礼宣言”签署后,越来越多的大学开展了绿色大学创建活动。美国乔治·华盛顿大学在1994年推出了创建“绿色校园”的计划,成为美国第一所“绿色大学”,吹响了全球范围内建设绿色大学校园和开展大学环境教育的号角。<sup>[6]</sup>2009年,美国政府推出了“绿色就业与培训计划”,该计划的主要承担者是类似于我国高职院校的美国社区学院,越来越多的美国社区学院将绿色学校建设作为办学目标去努力。<sup>[7]</sup>加拿大的滑铁卢大学在1990年由学生发起绿色校园的活动,并成立了废弃物管理行动委员会,在全校开设了环境教育课程,滑铁卢大学为开展环境教育确定了“意识、效率、平等、合作、自然系统”五大指导原则,强调着眼于政治、社会、环境与生态方面的可持续发展。可以说,国外高校创建绿色大学的探索将为交通类高职院校创建绿色大学的探究与实践带来许多启示。

### 2.2 国内高校创建绿色大学的探索

我国高校绿色大学创建活动相对较晚,首先在本科高校开始,清华大学在1998年启动绿色大学创建,目前有近百所本科高校开展了绿色大学创建工作。其中,交通系统的大连海事大学被大连市授予“绿色大学”称号。高职院校由于绝大部分成立于21世纪初,主要解决学生技能培养问题,开展绿色大学创建较晚,目前不到10所。其中,江苏财经职业技术学院形成了“打造绿色校园文化、拓展绿色课堂教学、推行绿色管理模式、实践绿色服务理念”的“四位一体”高职环境教育体系,将绿色大学创建贯穿到所有专业的教学活动中;江苏建筑职业技术学院将绿色大学创建作为学校实施素质教育的重要内容,通过构建绿色课程,发挥环境教育课堂主渠道作用,以环境专业为依托,逐步在非环境专业中开设了《环境概论》等多门选修课,大力普及环保知识,同时该校定期组织开展环境问题专题研讨,提高师生的环保意识,加强环境责任感和可持续发展思想教育,于2005年被确定为徐州市第一批绿色大学。<sup>[8]</sup>显然,这些高职院校的探索将为交通类高职院校创建绿色大学的探究与实践带来有益经验。

## 3 交通运输行业绿色发展对绿色技术技能人才的需求

自改革开放以来,我国交通运输业得到了快速发展。根据交通运输行业统计公报,2016年全国铁路营业里程达到12.4万公里,其中高铁营业里程超过2.2万公里;2016年年末公路全年完成营业性客运量154.28亿人,完成货运量334.13亿吨;2016年末全国港口完成货物吞吐量132.01亿吨;快递业务量年均增长50%以上,跃居世界第一。<sup>[9]</sup>但是交通运输行业的快速发展也加剧了环境污染,能耗和污染问题成为交通运输行业发展面临的巨大压力。随着经济的不断发展,各个区域的经济交流频次的增加,交通运输的能耗快速增长已经成为仅次于工业与生活消费的第三大能耗产业。根据《中国统计年鉴》的数据统计发现,我国交通运输行业能耗普遍高于全社会整体能耗的增长率。<sup>[10]</sup>时任全国政协副主席、科技部部长万钢在第六届国际节能与新能源汽车创新发展论坛开幕式上表示,我国目前交通运输能耗以燃油为主,能源结构单一,随着我国交通能源消耗量的快速增长,交通运输用石油及制品的消耗约占全国石油消耗总量的30%以上。<sup>[11]</sup>

鉴于此,交通运输部在布置年度工作时,都将“绿色交通”作为重要工作进行布置,并明确了综合交通、智慧交通、绿色交通和平安交通的关系,即综合交通是核心,智慧交通是关键,绿色交通是引领,平安交通是基础,“四个交通”相互关联、相辅相成,共同构成推进交通运输现代化发展的有机体系。

要推进绿色交通建设,需要一大批具有绿色素质的复合型技术技能人才支撑。但是,交通类高职院校长

期以来以就业为导向,偏重专业技能的培养,对交通绿色发展的形势缺乏认识,在绿色交通人才培养方面积累也少,不能很好地为绿色交通的发展提供人才支撑。因此,交通类高职院校开展“绿色大学”创建、培养绿色交通人才,既是学校自身发展需要的重大命题,也是学校服务交通运输行业发展的实际考验。

#### 4 交通类高职院校创建绿色大学的实践途径

##### 4.1 形成绿色创建共识

党的十八届五中全会将“绿色”发展理念作为“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念之一,但是当前在高等职业院校层面,领导、教职工以及大学生对绿色发展理念及绿色大学的认识还非常欠缺,大多还停留在校园绿化等浅层次的认知。因此,高职院校需要改革高等职业教育发展思想,加强对各级领导、教师和职工的绿色发展理念培训,转变高等职业教育发展观念,树立可持续发展的高等职业教育观,使学校领导、教职工和大学生在创建绿色大学方面达成广泛共识,通过绿色大学的创建,更好地培养具有绿色素质的复合型技术技能人才。

南京交通职业技术学院高度重视绿色大学创建工作。2018 年底,学院第三次党代会将绿色大学创建作为未来 5 年重点工作,并将绿色大学创建作为建设一流高职院校的重要抓手,组建专门机构,配备专门人员,划拨专门经费,统筹绿色大学创建工作,支持开展绿色大学创建研究。2018 年,学院“交通类高职院校创建绿色大学路径研究”重点科研项目也正式启动,有力支持了绿色大学的创建研究,也有利于以高水平的研究推动绿色创建工作。

##### 4.2 实施绿色课程建设

课程是培养绿色人才、提高大学生绿色素质的基础平台,高职院校要使绿色教育融入课程、走进课堂,将绿色教育覆盖所有教学方面和一切教学环节。学校可面向全校学生可设置有关可持续发展及环境保护的课程,如环境概论、绿色交通等公共课程,培养全体学生的绿色意识;其他公共基础课在课程教学中渗透绿色发展理念和要求,如法律课程可以结合绿色发展要求,组织学生学《环境保护法》《大气污染防治法》《清洁生产促进法》等法律,使大学生树立在生态文明建设和环境保护方面的法律意识;专业课程要时刻关注绿色发展最新形势和要求,及时更新课程内容,开设培养大学生绿色技能的课程,如物流管理专业可以开设绿色物流、绿色仓储课程,完善大学生与绿色技能相关知识结构,为大学生形成绿色技能奠定基础;为满足学生多样化发展需要,开设绿色选修课,如汽车运输专业和公路施工技术专业开设噪声控制工程技术、废气处理技术,方便大学生结合专业选择感兴趣的课程提高自己的绿色素质。

南京交通职业技术学院为践行绿色发展理念、推动绿色大学创建,组织修订了人才培养方案,在课程中渗透绿色教育,将绿色教育、可持续发展理念贯穿渗透到人才培养的所有方面和各个环节,充分体现可持续发展要求。同时,学院每学期设有劳动周,安排学生一周的劳动,主要任务是清洁美化校园,纳入学分管理,以此增强学生环境保护意识,提高学生独立生活能力,锻炼学生环境保护技能。

##### 4.3 开展绿色科研服务

交通类高职院校主要面向交通运输行业基层培养相关人才,因此,交通类高职院校肩负服务交通的天然使命和责任,也具有面向交通运输行业基层开展应用技术研究的独到优势。因此,学校在发布项目申报通知时,需要明确项目在环境保护方面的要求;在项目立项时,将是否对环境造成污染作为前置条件,对立项后可能造成严重环境污染的科研项目,不予立项;在项目实施过程中注重环境保护并尽量不对环境造成污染和破坏,充分体现可持续发展要求;在项目结项时,明确“绿色评价”的要求,作为结项以及今后申报奖励的一个条件。此外,学校可鼓励学生参与到教师的科研项目,一方面培养并强化学生的环境保护意识,另一方面培养学生提出环境问题、分析环境问题、解决环境问题的能力,把大学生培养成具有绿色素质的技术技能人才。

南京交通职业技术学院支持教师开展绿色交通发展研究,近 5 年学院教师获得省级以上绿色交通科研项目超过 100 项。学院于 2013 年成立了专门开展绿色交通方面研究的“江苏省交通节能减排工程技术研究中心”。该中心自成立以来,在科学研究、技术开发、社会服务等方面做了大量卓有成效的工作:与河海大学等高校联合培养研究生,2015 年获批设立博士后科研工作站,2018 年“江苏城市拥堵治理与现代综合交通



运输体系发展模式研究”课题获省社科基金管理学重点立项,出版了《城市绿色交通论》等专著。

#### 4.4 培植校园绿色文化

校园绿色文化对绿色大学的创建有潜移默化的作用。学校可以邀请绿色发展、环境保护方面的研究专家到学校举办讲座,普及绿色大学创建知识,渗透环境保护意识;可以举办绿色大学创建知识竞赛和征文活动,开办绿色大学创建网站,线上线下协同开展创建绿色大学活动,营造绿色大学创建的文化氛围;鼓励大学生组建“大学生绿色协会”之类的环保社团,利用暑假或业余时间开展绿色社会实践,使大学生走向社会、走进社区、走入企业,开展绿色环保低碳社会建设的宣传调研,并开展宣传调研成果的评比和展示,对获奖成果纳入学分管理,培养大学生投入创建绿色大学的意识和建设绿色社会的责任感。

南京交通职业技术学院“天印大讲堂”多次邀请全国知名环保专家到校,向师生普及环保知识,如邀请全国劳动模范乔森举办了《节油减排,逐梦创新》讲座。学院建有大学生环境保护协会和绿色生态协会社团,每年暑假都开展大学生社会实践活动,如2015年的“推广新环保法 践行绿色生活”暑期社会实践、2016年的“绿水青山 你我同在”美化紫金山等活动;每年举办大学生环保知识竞赛、“地球一小时”等环境保护活动;常年开展文明宿舍和文明班级创建、节约型校园创建、光盘行动等活动;组织学生参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛活动。学院通过加强绿色文化建设,激发了学生环境保护意识,丰富了学生环境保护知识,提高了学生环境保护能力。

#### 4.5 贯彻绿色管理制度

实施绿色管理就是要求学校的管理工作体现绿色发展理念,做到及时、高效、满意,满足师生员工的需要。交通类高职院校需要通过加强制度建设、按照制度办事、人财物纳入制度和信息化管理,确保高校的方方面面有序、和谐,提高效率,减少扯皮、低效情况发生,使低碳发展、绿色发展体现在学校日常管理中。

南京交通职业技术学院实行绿色管理制度立、改、废常态化,提高了办事效率和质量,也提高了资源使用效率;大力推进智慧校园建设,建设网上办公系统,推进无纸化办公和不见面审批;建有“校园能耗监测控制中心”,通过节能监管平台可实现校园用能的实时监测和计量,对各类能耗设备进行最优化的管理,达到节能的目的,对重点耗能建筑实施节能改造,降低能耗;每年开展“节约用水、用电先进宿舍”评比活动,并把评选结果与班级和个人评优相结合;后勤推行7S管理,通过嵌入绿色管理提高服务水平,还对垃圾进行分类回收,提高资源回收使用率。

### 5 结束语

随着生态文明建设不断推进,“绿色”越来越成为高质量发展的底色。党的十九大提出21世纪中叶建设交通强国的奋斗目标,因此,在交通类高职院校开展绿色大学创建是时代的要求,是环境保护思想、可持续发展理念深入人心的体现,也是优质高职院校建设的重要组成部分,其意义重大而深远。交通类高职院校创建绿色大学的探究与实践,方兴未艾,如何让“绿色发展”经由强大的交通网络流向高职教育的各个方面,令人期待。可以展望,每一个具有绿色素质、绿色人格的交通类高职院校大学生将可持续发展理念渗透到他们将来的工作和生活中去,将成为促进我国交通运输行业清洁生产建设、解决交通运输行业环境污染、减少交通运输行业能源消耗的重要力量。

#### 参考文献:

- [1]陈南,汤小红,王伟彤.高等教育改革与“绿色大学”建设[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(6):115-118.
- [2]中共中央,国务院.交通强国建设纲要[N].人民日报,2019-09-20(4).
- [3]梁立军,刘超.试论“绿色大学”建设的理念与实践——以清华大学为中心的考察[J].清华大学教育研究,2015(5):83-87.
- [4]刘亚月.绿色大学建设的理论与实践研究[D].南京:南京工业大学,2015.
- [5]侯爱荣.基于绿色视角的大学建设研究[D].徐州:中国矿业大学,2010.
- [6]赵启鹏.山东大学创建绿色大学的探索与实践[D].济南:山东大学,2015.
- [7]孙慧丽.如何才能从事绿色职业——从绿色职业到绿色技能培训[J].职业,2012(25):65-68.
- [8]耿海文.徐州市“绿色大学(学院)”创建活动在全省实现零突破[J].环境教育,2005(3):2.
- [9]王雨珂.浅谈交通运输业的能耗问题[J].科技资讯,2016(35):121-122.

[10]刘建翠.中国交通运输部门节能潜力和碳排放预测[J].资源科学,2011(4):640-646.

[11]科技部部长试开深圳造纯电动车 中国智能交通年会在深圳召开[EB/OL].(2009-12-12)[2020-01-12].<http://www.ceva.org.cn/cn/viewnews/20091212/2009121214435.htm>.

(责任编辑:顾力豪)

## Exploration and Practice of Constructing Green Universities for Transportation-related Higher Vocational Colleges

— The Case of Nanjing Vocational Institute of Transport Technology

WANG Ping

(Institute of Higher Education, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing 211188, China)

**Abstract:** The construction of green universities has become an urgent issue to be explored and practiced for current transportation-related higher vocational colleges. Taking connotation of a green college as a focal point, it then sketches the practice of constructing green universities at home and abroad, and point out the demand for technical and skilled talents with the green development of transportation industry. Finally, in combination with a concrete case study from Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, it sums up the five aspects of practical approaches, i.e., formation of green consensus of construction, exerting to shape green courses, development of green scientific research service, cultivation of green campus culture, and implementation of green management system, for transportation-related higher vocational colleges to construct green universities.

**Key words:** higher vocational education; transportation-related higher vocational college; green university