

职业教育高质量发展的价值意蕴、 面临挑战及应对策略

胥 青

(江苏航运职业技术学院 党政办公室, 江苏 南通 226010)

摘 要:职业教育高质量发展是实现教育强国建设的应有之义,是服务经济社会发展的必然要求,是构建现代职业教育体系的内在需要。职业院校要充分认识到职业教育高质量发展的时代特征和面临的挑战,坚持以提升办学层次为核心,增强职业教育高质量发展的高度;以打造产教融合共同体为核心,增强职业教育高质量发展的厚度;以铸魂育人为核心,增强职业教育高质量发展的温度;以新基建“五金”为核心,增强职业教育高质量发展的深度。

关键词:职业教育;高质量发展;价值;挑战;策略

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0053-04

0 引言

党的二十大报告明确指出,高质量发展是当前全面建设社会主义现代化国家的首要任务^[1]。这意味着在新的发展阶段,我们必须致力于推动各领域以高质量为核心,以满足人民对美好生活的向往为关键,不断推进经济社会各领域全面高质量发展。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,而教育、科技、人才是基础性、战略性支撑^[2]。在新发展格局下,深化职业教育内涵建设,推动职业教育的高质量发展,对推进中国式现代化建设和全面建设社会主义现代化强国具有重要意义。

1 职业教育高质量发展的价值意蕴

1.1 职业教育高质量发展是实现教育强国建设的应有之义

中国式现代化教育体系在中国社会主义现代化之路上扮演着至关重要的角色,被视为建设现代化强国的基础性支柱。其中,职业教育作为国家教育体系的重要组成部分,紧密联系着经济和社会的发展。教育强国建设,职教何为?这是当前职业教育必须回答好的时代问卷。从党的十八大到党的二十大,在教育强国兴起的道路上,“教育—人才—科技—强国”的线路目标越来越清晰。教育强国建设的科学论断为职业教育高质量发展指明了方向,为中国特色社会主义建设提供了动能。在教育强国建设的规划与实施中,职业教育上承高等教育,下接基础教育,是教育中间的腰,只有腰杆挺直,才能挺拔而立、抬头挺胸,才能站稳脚跟,才能实现教育强国建设目标。

1.2 职业教育高质量发展是服务经济社会发展的必然要求

2022年8月,习近平总书记在致世界职业技术教育发展大会的贺信中强调,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。^[3]当前,中国特色社会主义建设进入了新时代,经济社会转型、产业结构升级、现代化进程有序推进,各行各业需要高素质技术技能人才的加入,职业教育的地位与功能日益彰显。一方面,面对技术型人才的迫切需求,职业教育肩负着培养与输送能工巧匠、大国工匠的责任,而职业教育的高质量发展,也进一步确保技术技能型人才的职业道德与职业技能“双提升”,实现育“寓德于技”之人,成“技能报国”之才。另一方面,职业教育与行业创新、产业升级、区域发展息息相关,在“职业—行业—产业”的互动机制下,职业教育实现质的突破,可以激发行业与产业的创

收稿日期:2023-08-31

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2022SJYB1783);第五期江苏省职业教育教学改革研究课题(ZCZ149);江苏省教育科学“十四五”规划重点课题(B/2021/03/58)

作者简介:胥青(1982—),女,江苏灌云人,江苏航运职业技术学院党政办公室讲师,硕士。

新,形成良好的互动机制,推动区域经济社会的协调联动发展。

1.3 职业教育高质量发展是构建现代职业教育体系的内在需要

近几年,党中央、国务院先后出台了多份关于职业教育发展的政策文件,这些政策的出台为职业教育高质量发展绘制了宏伟的实践蓝图,为职业教育高质量发展带来了前所未有的新机遇。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,不仅是党和国家对新时代职业教育规律的全新探索,也是对全国职业教育大会精神的深刻贯彻,在推动中国特色现代职业教育体系建设中具有非常重要意义,为职业教育高质量发展提供了坚实的制度支撑和方向指引。当前,我国已然建成了世界上规模最大的职业教育体系,为我国经济社会的平稳运行保驾护航,但在职业教育教学中仍存在内生动力不充足、层次衔接不紧密、产教融合不彻底等未破之局。因此,职业教育要想高质量发展,必须打破职业教育发展现实困境,通过不断深化现代职业教育体系改革,增强职业教育的适应性。^[4]

2 职业教育高质量发展背景下职业教育发展面临的挑战

2.1 人民期盼要求职业教育不断提高服务质量

世界正经历着百年未有之大变局,面对新情况、新问题,党中央提出要构建以国内大循环为主体,国内国际双循环相互促进的新发展格局。在新发展格局确立和经济向高质量发展迈进的时代背景下,职业教育的内涵功能、发展路向被重新审视、定义和规划。当前,职业教育被认为是阻断贫困代际传递最有效的路径,已经成为保障民生、改善民生、维护教育公平最主要的教育类型。但随着社会经济的飞速发展,产业结构的不断调整,社会不确定性因素增加和人口结构性变化,人民已经不再满足于“有学上”,而更希望能够“上好学”。人民群众对更加公平更加优质职业教育的期盼是给新时代职业教育出的新问卷,职业教育如何重新定位,不断深化内涵建设,办人民满意的职业教育成为当前迫切需要解决的问题。

2.2 区域经济社会发展要求职业教育不断优化功能定位

在全球化、信息化的时代,区域经济和社会发展面临着前所未有的挑战和机遇。在这样的背景下,职业教育作为培养各行各业人才的重要途径,承担着培养具有实际操作技能和职业素养人才的使命。然而,随着社会的快速发展和产业结构的不断变化,传统的职业教育已经不能满足日益多样化和复杂化的人才需求。区域经济社会发展的要求对职业教育提出了更高的期望,要求职业教育不仅要满足基本的人才培养需求,还要有能够促进创新、适应产业结构变化,以及提供解决就业和社会问题的关键技能。这就需要职业教育必须密切关注区域经济和社会动态,与企业 and 政府紧密协作,不断调整优化功能定位,以确保培养出的学生具备与地区特点和需求相符的技能,推动区域经济社会持续健康发展。

2.3 产业结构升级要求职业教育不断完善人才供给结构

产业结构的持续升级带来了经济、社会对人才需求的不断变化。职业教育高质量发展要围绕产业结构而转,要随着市场需求而变,要紧跟社会发展而动,不断推动职业教育和产业结构的统筹融合、良性互动,这不仅能够为建设人才强国、推动人口高质量发展带来强有力的人才支撑,也将为加快建设现代化产业体系、赢得国际竞争优势注入源源不断的动力。近些年,经过一系列有针对性的改革和探索,职业教育在专业供给和产业需求之间的结构性矛盾虽有缓解,但职业教育的专业供给侧与产业结构需求侧之间的矛盾仍然存在。这主要表现在两个方面。一是专业同质化问题。许多职业院校在专业设置上缺乏针对性和特色,忽视了区域产业的实际需求,专业供给的同质化与产业多样化和个性化的需求不匹配,导致人才培养和市场需求之间存在落差。二是职业教育体制的灵活性不足。职业院校的专业动态调整机制不完善,不能及时响应劳动力市场的变化,这种时间差加剧了专业设置与产业结构优化升级之间的矛盾。为了适应产业发展的新趋势,职业教育必须不断完善其人才供给结构,深入了解产业发展方向,深化校企合作,保持与产业界紧密合作,确保职业教育真正成为推动产业升级、满足社会发展需要的关键力量。

2.4 数字化转型要求职业教育不断改革教育教学的供给方式

数字时代的到来,让数字技术成为社会高质量发展的创新驱动力量,加速了社会生产方式变革,促进了生产关系再造和经济社会结构重组,改变了人们的生活方式。现如今,数字技术已经在经济、文化、社会和生态文明建设等各个领域被广泛应用,数字时代已经成为人们生活的重要组成部分。数字化转型推动职业教

育以新理念、新技术、新形态为载体,用数字化手段再造教与学的流程,重塑教学资源供给,优化人才培养的路径,从而助力职业教育高质量发展。推动职业教育的数字化转型升级,是当前和今后很长一段时间内职业教育数字化改革的重要任务。很多职业院校已经将全面深化数字化教育资源改革和教学改革作为前置性工程,这对提升职业教育供给水平,支撑经济社会高质量发展具有重要意义。职业教育基于数字化进行转化和升级,主要表现在技术上要鼓励先进技术的深度应用,组织上要推动职业教育组织流程变革和新的业务模式创新。只有当职业教育紧跟新一代信息技术的脚步,不断深化资源供给方式,才能真正探索其潜在的巨大可能性,使职业教育摆脱供需失衡的束缚,真正实现全方位的质量提升。

3 职业教育高质量发展的应对策略

3.1 以提升办学层次为核心,提升职业教育高质量发展的高度

职业教育在经济社会发展中扮演着至关重要的角色,在建设社会主义现代化国家的新征程中呈现出巨大的发展潜力。当前,在以提升办学层次为核心的现代职业教育体系建设过程中,关键在于推进职普融通与产教融合的深度融合。职普融通主要强调职业教育与普通教育之间的无缝连接,畅通学生的学习路径和升学路径,通过一体化构建“中高本硕博”现代职业教育体系,为学生提供更为畅通的学习和升学渠道,形成职业教育高质量发展的“立交桥”,助力学生成长成才,为学生发展提供动能。这需要不断完善职教高考制度,创新考核内容,通过“文化课考试+职业技能测试”的方式,使高中毕业或同等水平的学生能够顺利进入专科或本科职业教育进行学习,并能获得相应的学历学位。此外,国家还要设立职业教育专业硕士选拔机制,为产业发展提供高级应用型人才。产教融合主要是要强化产业与职业教育合作的紧密度,职业教育要将实际产业需求融入学校的教学内容中,让学生在学习过程中即可接触到真实的工作场景,从而保证职业教育的教学内容与市场需求同步更新,实现“校中厂”和“厂中校”深度融合。

3.2 以打造行业产教融合共同体为核心,提升职业教育高质量发展的厚度

为助力国家重大发展战略实施,紧跟产业升级和技术变革的发展趋势,职业教育要不断深化校企合作、产教融合,着力打造行业产教融合共同体,为区域经济社会发展、产业结构升级、企业转型升级服务。行业产教融合共同体是由行业龙头企业与职业院校共同牵头,联合政府、行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与,组建成的产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合的实体组织。共同体要以培养高素质人才为核心,在专业设置与调整、教材编写与选择、课程建设与创新、实习实训基地建设与管理、师资队伍打造与提升等方面,各成员单位要充分发挥自身优势,积极参与共同体的运行,全过程参与人才培养,保证培养出的学生与企业需求无缝隙衔接。共同体要以建设各种平台为依托,以产业为纽带,以市场需求和破解难题为导向,搭建产业学院、工程中心、技术研究中心等各类平台,实现全方位产教融通,助力产业发展。共同体要以各类活动为桥梁,常态化组织开展就业创业、行业产业升级、合作共赢研讨等活动,制定相关政策,明确发展目标,强化组织领导,调动、激发各成员单位的积极性,增强政行企校深度合作高度,为区域经济社会发展贡献力量。

3.3 以铸魂育人为核心,提升职业教育高质量发展的温度

职业教育要按照时代新人铸魂育人工程的要求,不断创新育人方式和育人手段,把握好立德树人这一中心环节,用好课堂教学主渠道,把全面育人贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人、全过程育人。职业教育要帮助学生从一个全新的角度出发,以一种颠覆传统的思维方式,赋予学生发展的内驱力,让他们有更多的机会去实现自己的价值,实现个人健康快乐成长。职业教育的铸魂育人,应从挖掘学生的潜力、积极的品质入手,不断激发职业教育对象长久隐藏在内心深处的成长潜能,提高学生的正面心理经验,提高学生的发展潜力,使学生从自信心不足中走出来,再一次自我定位,再一次确定自我发展的方向,并重燃自我成长的激情,带着自信与期待去迎接将来的学业。

3.4 以新基建“五金”为核心深化内涵建设,提升职业教育的深度

教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出,要打造职业教育新基建“五金”,让职业教育成为中国教育的“脊梁”^[9]。我国要想真正成为一个经济强国、制造强国,需要有一批又一批数量充足、质量优良、结构合理的高素质技术技能人才。职业院校要肩负起人才培养的重任,以“金专、金

课、金师、金地、金教材”建设为目标,回归教育本源,深耕内涵建设,用数字化手段助力职业教育高质量发展。专业是人才培养的基本单元,职业教育要以专业服务行业技术岗位的必需能力为出发点和立足点,不断完善专业群建设,提高专业群的适应性,实现知识技能与职业标准统一,建好“金专”;课程是人才培养的核心要素,职业教育要立足于立德树人成效这一人才培养根本标准,用数字技术深化课程改革,淘汰“水课”,打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”;教师是人才培养的决定力量和人才培养成效的核心要素,职业教育要不断加强“双师型”教师队伍建设,不断提升教师综合素质,锻造“金师”;教材是人才培养的主要剧本,职业教育要将教材建在专业上,建在课程上,用数字化技术手段研发新形态教材,写好“金教材”;实践是职业教育的短板和弱项,对职业教育发展起着举足轻重的作用,职业教育要深化校企合作,共建实习基地、实践基地、实训基地,真正把实践基地变成“金地”。

4 结束语

职业教育的高质量发展不仅仅关乎一个国家的经济转型和产业升级,还与个人成长及家庭幸福息息相关。职业教育唯有开拓创新,不断加强内涵建设,将特色专业做强,将传统专业做新,增强关键办学能力,提高适应性,才能实现职业教育高质量发展。同时,随着数字化时代的到来,职业教育正在经历前所未有的深刻变革,职业教育作为教育数字化战略行动的焦点,要顺势而行、积极作为,用数字化手段提高教育质量,满足行业变化需求,培养具有国际视野的高技能人才,为经济和社会的可持续发展提供坚实的人才支撑,助力教育强国建设。

参考文献:

- [1]高书国.新时代科教兴国战略的理论与实践创新[J].现代教育管理,2023(2):22-31.
- [2]李庚香.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的逻辑思考[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2023(1):1-12.
- [3]李青山.推动职业院校与民营企业深度融合发展研究[J].教育与职业,2022(24):26-32.
- [4]邓文勇,张翠兰.职业教育高质量发展的现代治理逻辑及实现路径[J].中国职业技术教育,2023(10):21-29.
- [5]首个国家重大行业产教融合共同体成立大会在江苏召开[EB/OL].(2023-07-25)[2023-08-29].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202307/t20230725_1070774.html.

(责任编辑:范可旭)

Value Implications, Challenges and Strategies for High-Quality Development of Vocational Education

XU Qing

(Party and Administration Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: High-quality development of vocational education is the proper meaning of realizing the construction of a strong education country, the inevitable requirement of serving the economic and social development, and the inherent need of building a modern vocational education system. Vocational colleges should fully recognize the characteristics of the era of high-quality development of vocational education and the challenges faced, and adhere to the core of enhancing the level of schooling to enhance the height of the high-quality development of vocational education; to create a community of integration of industry and education as the core to enhance the thickness of the high-quality development of vocational education; to the core of casting souls and educating people to enhance the temperature of the high-quality development of vocational education; to the new infrastructure of “five golden measures” as the core to enhance the depth of high-quality development of vocational education.

Key words: vocational education; high-quality development; value; challenge; strategy