

“三种精神”与高职航海类专业人才培养： 内涵、必然与路径 ——以江苏航运职业技术学院为例

贾立校¹, 褚 晶², 牛 童¹

(1. 江苏航运职业技术学院 航海技术学院, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 交通工程学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:课程思政是落实立德树人根本任务的重要方式。为更好地探寻高职航海类专业人才培养问题,从高职航海类专业人才培养的基本模式着手,结合高职航海类专业教学实际,分析了高职航海类专业人才培养需培育的劳动精神、工匠精神、南极精神的内涵,并从氛围、元素、榜样、平台四个层面提出了将此“三种精神”融入航海类专业人才培养的路径。

关键词:航海类专业;“三种精神”;人才培养

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)2-0082-04

0 引言

近年来,教育部多次提出全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务,强调科学设计课程思政教学体系。为落实人才培养目标,高等院校要有针对性地修订人才培养方案和培养模式,通过计划性、系统性和规范性的教学和管理实践,促使教育理论和教育实践相互联系、相互转化^[1]。因此,在高职人才培养过程中强化课程思政是时代大势,也是提高大学生人文素养的应然之义。在“海洋强国、航运强国”建设的大背景下,21 世纪必定是海洋的世纪,也是海员大发展的世纪,因此,航海类专业学生作为海员培养的生力军,其重要性尤为突出。高职航海类专业主要培养具有良好的人文素养、扎实的自然科学基础知识和航海技术基本理论,能够系统掌握船舶航行、船舶主动力装置维护、船舶电气设备维修与保养、船舶通信等方面知识和技能的高素质技术技能人才。在新时代环境中,航海类专业人才培养不仅要关注学生的技术技能,更要关注学生的精神面貌和综合素质,所培养的人才要具有复合能力、创新能力和可持续发展能力,这需要在人才培养过程中融入相应的精神培育元素。因此,笔者以江苏航运职业技术学院(以下简称“学院”)的人才培养实践为例,在阐述现阶段航海类专业学生人才培养实施情况基础上,提出将劳动精神、工匠精神、南极精神“三种精神”融入人才培养过程,以助力航海类专业人才培养高质量发展。

1 “三种精神”融入高职航海类专业人才培养的内涵

1.1 高职航海类专业人才培养中的劳动精神

劳动精神的特征是“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”,其主要体现于广大劳动者群体,是人类价值形成、态度培养、过程肯定及品德规定的切实反映^[2]。劳动精神有悠久的历史,人类社会的存在与发展都是通过劳动将大自然赋予的东西改造为人类所使用的物质材料,而随着社会的不断进步,物质材料也不断扩充和丰富,人类劳动也逐渐由体力型向脑力型转变,以更好地满足社会需要。所以,劳动精神是推动人类社会进步的根本力量,也是深深植根于中华民族血脉的精神基因。海员工作在本质上也是一种劳动,这其中既包括体力劳动,也包括脑力劳动,需要高职航海类专业在人才培养过程中教育学生增强爱岗敬业精神,用劳动精神、劳模精神要求和规范自己,养成做事全身心投入、认真负责、尽职尽责的良好劳动习惯和思想,成为当代劳动精神的践行者。

收稿日期:2022-09-17

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究思政专项(2021SJB0863);江苏航运职业技术学院教育教改课题(HYJY/2021B26)

作者简介:贾立校(1982—),男,河北平乡人,江苏航运职业技术学院航海技术学院副教授,硕士。

1.2 高职航海类专业人才培养中的工匠精神

工匠精神的特征是“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”,其主要体现于技术人员、技术工人、手工业者等群体,是人类精神追求、品质状态、自我要求及理想信念的内在驱动^[3]。工匠精神蕴含着劳动、创造、服务等元素,在技艺、精神、实践三个层面上相互促进、相互融合。高职航海类专业所培养的海员未来大部分都要从事远洋航海,他们只有在专业学习过程中练就过硬的技术技能,具备良好的心理素质和业务素养,才能适应远洋船舶的复杂操作和特殊环境。而且,海员在职业发展过程中要通过不断的技能提升来提高职业竞争力,这需要他们在自我学习过程中养成技术钻研、精益求精的思维习惯和行为习惯,用工匠精神来锤炼自身的技能。

1.3 高职航海类专业人才培养中的南极精神

南极精神的时代内涵是“爱国、求实、创新、拼搏”,其主要体现于极地科考员、科考站建设员、南大洋生态系统研究员等群体,是人类忘我献身、立足当下、紧跟时代、敢于冒险、开拓创新及顽强拼搏的精神源泉。南北极地区是地球上受人类活动影响最少的区域,蕴藏着丰富的自然资源和无数的奥秘,其科考程度不仅关系着全球发展和人类未来,同时也是一个国家综合国力、科技实力在国际舞台上的展现和较量。所以,南极精神是推动人类社会不断前进的重要精神支柱,需要用科学方法和科学态度去不断探索、不断实践。南极精神之于航海人其意义更加凸显,它不仅能够帮助学生锻炼过硬的技术、启迪解决问题的智慧,而且有助于他们形成战胜困难的信心和勇气、坚强的意志和能力。高职航海类专业在人才培养进程中,需要将南极精神贯穿于教育教学的全过程,培养学生强体魄、敢开拓、勇冒险、追梦想、战困境的能力。

2 “三种精神”融入高职航海类专业人才培养的必然

2.1 “双向四段”人才培养模式要求融入“三种精神”

学院在航海类专业中实施“双向四段”人才培养模式,采取“校-船”双向和“学校教学→实习船认知实习→学校教学→船舶顶岗实习”四个阶段的模式。^[4]第一阶段,学生在校进行“模块化”渗透型课程学习,学习基本的航海素质,并考取航海类专业基本资质证书,具备在“海上教学工厂”——“长阳门”“长春门”教学实习船上进行学习与实习的资格,达到认知专业的目的。在此过程中,学生要在“三种精神”的指引下,端正学习态度、强化理论认知、夯实知识基础。第二阶段,学生到“海上教学工厂”跟随船舶航行进行认识实习,在企业导师、高级船员的带领下熟悉船舶设备及其基本的操作方法,体验船员的职业岗位。在此过程中,教师让学生充分了解“三种精神”的基本内涵和要义,形成将“三种精神”内化于心、外化于形的理念。第三阶段,学生回校再次进行“模块化”渗透型的专业课程学习,由学院老师和企业兼职教师进行授课,以培养远洋船员岗位职业能力和通过国家海事局组织的海船船员适任证书评估及考试为目标组织教学。在此过程中,教师要有意识地教导学生将“三种精神”融入职业生活之中,培养学生具有更高的精神境界和更强的适应能力。第四阶段,学生到订单企业或就业企业进行船舶带薪顶岗实习,由高级船员进行专业能力和职业能力的综合训练。^[5]在此过程中,教师要重点引导学生综合应用“三种精神”,将“三种精神”带入实际的工作场景中。“双向四段”人才培养模式要求学生在学习与实践过程中保持高度的专注精神、认真的负责态度和肯吃苦的精神,在人才培养的每一个阶段都能按照人才培养方案的要求完成相应的任务并达到相应的要求。海员培养培训纪律严格、劳动强度高,学生必须要具备劳动精神、工匠精神、南极精神所包含的精神元素才能很好地完成学业和实践任务,才能在受教育过程中获得相应的学分或证书。

2.2 校企“双元”育人要求融入“三种精神”

学院学习借鉴“三明治”式人才培养的校企合作模式,根据航海类专业校企合作现有基础,发挥“政行企校”协同育人平台功能,加强体制机制创新。近年来,学院积极开展关于现代学徒制的研究和实践,实施校企双主体联合办学,实现“双元”育人,形成了校企联合招生、分工合作、联合培养、一体化育人的长效机制。学院与企业共同研制课证融通、工学交替的人才培养方案,合力推进学历课程与船员适任证书课程融为一体;共同组建教学管理团队,企业选派培训与证书管理人员担任顶岗学生的企业导师,学院常态化邀请资深船长、轮机长或电子电气员到校开展专题讲座,进行教学和实训指导,共同打造教学资源,以行业的新知识、新技术、新工艺、新方法为基础,共建数字化教学资源、活页式、工作手册式、融媒体式教材等。校企双元育人的

重要优势在于能够提高企业在人才培养过程中的重要性和参与度,一方面能够为学校的海员人才培养提供技术、师资、资金、实训场所等多种资源,深度介入学校的教学体系、课程体系和实训体系,有效帮助学校把控人才培养质量,确保所培养的人才能够适应真实船上情景和真实岗位工作,另一方面方便动态考察学生的学业水平、技术技能水平和精神状态。因此,学校在人才培养过程中必须要用“三种精神”来培养学生良好的精神状态和积极向上的心理,让学生能够在校企共同培育中获得航运企业的青睐,增强就业砝码,扩大就业选择余地,全面提高就业质量和可持续发展能力。

2.3 校企“两站两室”运行实施要求融入“三种精神”

学院创造性地建设了校企“船员党支部”工作站、“海嫂联络”工作站、“金牌船长、金牌轮机长”工作室的“两站两室”德育品牌,形成了独具特色的集船员党建发展、业务培养、服务保障于一体的教育载体。校企“船员党支部”工作站坚持把党的政治建设摆在首位,采取集中和自主相结合、线上线下多载体同推进等多元化方式,确保党建引领贯穿立德树人全过程,也为企业的公休党员船员提供支部活动开展的平台,让航海类专业学生和社会船员都有组织归属感,增进企业、学校、校企多方党员间交流,提升船员党员理论水平,拓展教师党员行业前瞻认知,点亮学生党员海洋梦想,有力提升航运事业的忠诚度、凝聚力与号召力。“海嫂联络”工作站是校企双方通过开展家属座谈会、职工及家属职业培训、世界海员日、中国航海日座谈会等活动,为船员及家属提供海员心理辅导、航海知识普及、船员家庭关爱、子女学业指导等志愿帮扶活动,帮助船员解决实际困难,推动和谐企业建设,发挥学校服务社会的优势功能,培养学生服务社会的责任意识和担当意识。“金牌船长、金牌轮机长”工作室则通过引企入校,共建职业生涯规划大讲堂,聘请船舶行业专家,开展“金牌船长、轮机长面对面”“海上大师讲堂”等活动,为学生提供最前沿的行业信息和技术指导,从行业先锋身上学习技艺,汲取榜样力量,帮助学生树立正确的职业观、社会观。“两站两室”工作平台的建立实际上就是“三种精神”融入航海类专业人才培养进程的一种创新尝试和品牌塑造,其作用发挥更多地体现于精神层面和素质层面,让学生在参与过程中能够从航运业的先辈和榜样示范中找到精神力量和获得精神指引。

3 “三种精神”融入高职航海类专业人才培养的路径

3.1 依托校园文化阵地,营造“三种精神”氛围

校园文化不仅仅是师生活动和沟通的场所,更是精神教育传播的重要载体。航海类高职院校一般都有富有特色的航海文化,建立有航海文化的平台与阵地,各航海院校要充分利用好这些文化阵地。一是充分利用校园“硬件”设施,如校园植被绿化、教室、宿舍、食堂及其他代表性校园建筑等,融入航海元素进行布置展现,营造内涵顽强、奉献、拼搏等精神的生活环境氛围;二是增加校园“软文化”教育频次,开展航海知识与技术技能的巡讲、展览、竞技、组建社团、航海实践等主题活动,并利用新媒体推送,播报郑和航海、南极考察等典型榜样故事等,突出文化宣传,强化教育引导,以文化人,深化精益求精、不怕牺牲、锲而不舍、吃苦耐劳等优秀文化品质建设,将“三种精神”内化于学生自身生活,不断铸造个人品格。

3.2 优化课程教学模式,植入“三种精神”元素

航海类专业人才培养既重视扎实的理论知识又强调高超的实践技能,因此要加强课程教学设计的统一性和整体性,从教育理论、实训实践、学生管理等多方面植入“三种精神”元素,适应时代需要和发展升级的航海人才培养观。一是在航海类专业技能课程设置中将“三种精神”与学生人文知识、职业修养等素质的培养一体化推进,切实将学生的专业学习、业务学习与“三种精神”的内化融为一体,在专业课程中帮助学生构建良好的精神文化底蕴,在职业认识中明确海员职业要具有一定的精神力量才能更好地实现职业发展;二是为学生设置“三种精神”评价考核指标,在课程考核中加入一定比例的精神元素分值,并通过特定的理论学习和实践活动予以体现,反向推动学生主动树立“三种精神”。

3.3 建立教师言行标准,树立“三种精神”榜样

航海类专业的教师与企业师傅不但是学生培养的实施主体,也是学生的模仿者,所以在人才培养过程中要建立教师言行标准,用榜样的力量引领学生成长成才,成为“三种精神”培养的直接引导者。学校要督促教师努力提升自己专业和能力水平,切实把“三种精神”作为自身的重要价值追求,并在教学 and 生活中积极践行,做精益求精、卓越进取的“双师型”教师,为学生做好表率 and 引领,建立学习考察、外出进修、技能竞赛、

企业实践、人才引进等多途径锤炼教师专业技能的培养体系,让教师有效掌握前沿技术技能,真正做到理论与实际相结合,具备优良的职业道德、职业精神,在传授知识、技能的同时让学生真实感受到“三种精神”,进而用教师的榜样力量促进学生的精神锤炼。

3.4 深化校企共育合作,搭建“三种精神”平台

产教融合、工学结合是职业教育工匠精神培育理念的集中体现,能为学生提供丰富的社会实践机会,是“三种精神”融入人才培养的关键。一是学校要主动邀请企业合作,加强校内实践基地建设,丰富实践基地教育内涵,让企业想参与且真正参与进来,为学生提供更好的实践场所,要让企业充分理解“三种精神”融入航海专业人才培养的重要性,与企业共同达成精神共育的联合体,形成精神培育的最大共识。二是建立校企合作育人模式,重点针对企业用人需求、岗位技能要求等设计实训实践环节,让学生知道学什么、干什么、有什么用,然后让学生从自身出发切实加强技能训练,同时渗透法规意识、团队意识、奉献意识和劳动意识,提高学生综合素养,推进校企共同建设“三种精神”平台。

4 结束语

航海类专业人才培养关系我国的航运经济和海洋经济发展,是“航运强国、海洋强国、交通强国”建设的重要支撑。大力开展劳动精神、工匠精神、南极精神融入航海专业人才培养的全过程,不仅能够提高人才培养质量,强化学生的技术技能培养,而且有利于学生的可持续发展,帮助他们形成坚毅的人格品质、强大的吃苦耐劳精神、精益求精的钻研精神和心系国家发展的正向品格,进而塑造出更加符合企业用人要求、行业发展需求的高素质、高水平的技术技能型人才和大国工匠。

参考文献:

- [1] 委华,张俊宗.新时代高等教育课程思政的理论基础[J].中国高等教育,2020(9):19-21.
- [2] 张丹,李勇.“劳模精神、劳动精神、工匠精神”在职业教育中传承发展的研究与实践[J].机械职业教育,2022(3):43-49.
- [3] 程兆宇.工匠精神与高职院校技能型人才培养的融合研究[J].教育理论与实践,2022(9):22-26.
- [4] 朱永祥.校企深度融合“双向四段”人才培养模式实践[J].航海教育研究,2015(4):16-19.
- [5] 施祝斌,王琪,乔红宇,等.校企共同体的实现路径与思考[J].中国职业技术教育,2015(17):16-21.

(责任编辑 范可旭)

“Three Spirits” and Cultivation of Higher Vocational Maritime-related Talents: Connotation, Necessity and Path

—Taking Jiangsu Shipping College as an Example

JIA Li-xiao¹, CHU Jing², NIU Tong¹

(1. School of Nautical Technology, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. School of Transportation Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Course ideology and politics is an important way to realize the fundamental task of cultivating talents with morality. In order to better explore the problem of cultivating higher vocational maritime-related talents, and starting from the basic mode of cultivating higher vocational maritime-related talents with reference to higher vocational maritime teaching, it analyzes the connotation of labor spirit, craftsman spirit and Antarctic spirit, and puts forward the path of integrating the “three spirits” into the cultivation of maritime-related talents from the four levels of atmosphere, elements, role models and platforms.

Key words: maritime-related majors; “three spirits”; talent cultivation