

# 新时代大学生中共党史教育现状及对策研究

杨 兰

(南通职业大学 马克思主义学院, 江苏 南通 226007)

**摘 要:**党的十八大以来,习近平总书记围绕中国共产党历史发表了一系列重要论述,号召社会各界加强中共党史学习教育。通过问卷调查,发现当前的大学生党史教育卓有成效:中共党史教育体系逐渐完善,教育效果显著提升,培养出了更多思政人才。但在新形势下,中共党史教育也存在一些问题:大学生的学习主动性有待提升;课堂主阵地建设有待加强;大学生的党史理论基础有待夯实。针对存在的问题,可以从教学主体、教学内容、教学形式入手,层层深入,探索加强大学生中共党史教育的对策。

**关键词:**大学生;中共党史教育;现状;对策

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2023)2-0065-06

## 0 引言

中共党史是我国近现代史上可歌可泣的篇章。在中国共产党领导下,我国实现了从枪杆子里打天下,到打开国门看天下,再到敞开怀抱迎天下的历史性转变。可以说,中国能够从近代的积贫积弱转变为如今的新时代新气象,中国共产党起到了决定性作用。习近平总书记高度重视中共党史教育,他强调,全党同志要做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”<sup>[1]</sup>。高校作为意识形态教育的重要阵地,更应加强中共党史宣传教育。通过对江苏七所高校学生进行问卷调查(共 906 人参与),笔者发现高校中共党史教育呈现出新的特征,这就意味着加强中共党史教育的对策需因事而化、因时而进、因势而新。

### 1 新时代大学生中共党史教育取得的成效

#### 1.1 中共党史教育体系逐渐完善

新时代大学生中共党史教育体系可以概括为:纵向上的“课堂内外协同发展”、横向上的“校园内外互联互通”,无论是纵向还是横向,高校都注重中共党史教育系统化、全局化发展。在回答“您的学校一般以什么途径进行党史教育”一问时,75.28%的学生选择“课堂学习”,67.55%的学生选择“组织讲座”,49.45%的学生选择“展览相关书籍、图片”,46.8%的学生选择“校内资讯”,44.37%的学生选择“社会实践活动”。在回答“您所在学校是否常常展示各种形式的党史资料”一问时,63.91%的学生选择“是,我们学校有固定的地方展示党史资料”,13.58%的学生选择“否,我们学校仅在重要的党史纪念日展示党史资料”,22.52%的学生选择“不清楚,我平常不留意这些东西”。由此可见,高校充分重视中共党史教育,利用人力、物力进行形式多样的中共党史教育,实现了“课堂内外协同发展”。另外,高校中共党史教育还实现了“校园内外互联互通”,许多高校之间、高校与地方政府之间、高校与企业之间结对共建,充分发挥两个主体优势,为党史的宣传、基层党组织工作的完善提供了新途径。

#### 1.2 中共党史教育效果显著提升

首先,大学生的学习兴趣明显提升。以往谈到“党史教育”,可能会有多数学生联想到“枯燥”“乏味”等字眼。但是,调查表明有相当一部分学生对中共党史学习有浓厚兴趣。在回答“老师传授的党史知识是否吸引您?”一问时,58.5%的学生选择“是,我喜欢学习党史知识”,35.87%的学生选择“看情况,偶尔也会吸引到我,但是属于少数情况”,5.63%的学生选择“否,我对老师传授的党史知识没太大兴趣”。学生对于中共党史的学

收稿日期:2022-03-21

基金项目:“江苏省社科应用研究精品工程”协同创新基地研究课题(22XTB-71)

作者简介:杨兰(1994—),女,江苏江阴人,南通职业大学马克思主义学院助教,硕士。

习兴趣显著提升,表明了新时代高校中共党史教育的大方向是对的,多样化的教育方法也是可行的。

其次,大学生对党的情感认同显著加深。大学生唯有在内心深处真正认同、热爱我们党,才能成为爱国主义统一战线中的中坚力量,成为建设社会主义强国的接班人。在回答“学习党史以后,您是否有一些积极的改变,例如?”一问时,79.25%的学生表示“增强了爱党爱国情怀”,72.52%的学生表示“更理解我们党的方针政策”。在回答“您认为学习党史会对自己有持久深远的影响吗?”一问时,73.62%的学生表示学习党史会对自己有持久深远的影响。近年来,青年大学生对国家以及我们党的认知正在发生深刻变化,这不仅源于高校思想政治教育工作发展向好,也源于某些频发的社会事件增强了大学生爱党爱国情怀。例如,2019年内地大学生从乱港事件中萌发了前所未有的爱国情怀,即便是身处海外的留学生也纷纷走上街头,高举中国旗帜,掷地有声地发出爱国、爱党之声。高校更是不失时机地对大学生进行党史、国史教育,以此拨开学生思想迷雾,使学生免于不良思潮的侵扰。许多青年学子从内心进一步加深理解我们党的政策方针,赞同我国的优越制度,这离不开理论与实践的加持,离不开高校与社会的共同努力。

最后,大学生的政治素养明显增强。新时代高校十分重视学生的意识形态教育,“第一课堂”“第二课堂”分别发挥思想政治教育主阵地、次阵地作用,使得大学生接受到更加广泛的社会主义核心价值观教育,政治素养也得到一定提升。在回答“对于党史,您的态度是?”一问时,83.11%的学生选择“党史不是过去式,可以提升学习比例”,12.58%的学生选择“党史是过去式,我更喜欢时政”,4.3%的学生选择“无所谓,不关心”。在回答“学习党史以后,您是否有一些积极的改变,例如?”一问时,54.64%的学生表示他们的分析和评价历史的能力有所提升。在回答“当您身边出现否定、扭曲党史的言论,您是否容易受其影响?”一问时,75.94%的学生选择“我不会受影响,并不会对此言行进行极力劝阻”,16%的学生选择“我常常对这种言论无动于衷”,6.84%的学生选择“我有时受影响,曾对党史抱有消极态度”,1.21%的学生选择“我常常受到消极言论的影响,并且有时会参与其中”。以上数据说明,绝大多数同学并不认为党史湮灭在历史尘埃中,并对加强党史教育抱有肯定态度,体现了新时代大学生应有的历史思维;虽然有很少一部分学生会受到消极言论的影响,但是大多数学生依旧能明辨是非,用辩证思维化解思想风险,用青年担当贡献社会力量。

### 1.3 中共党史教育培养出更多思政人才

中共党史学科由来已久,虽几度易名,但始终乘时代之势,向上发展。目前,中共党史是全国高等院校文科重点学科,是全国同类学科中建立最早、知名度最高、培养人才最多的学科,虽然目前还不是独立学科,但是在思政人才培养方面,中共党史以其独有的历史、文化、政治资源,始终扮演着重要角色,受到党史洗礼的莘莘学子在社会上也起到了越来越重要的作用。

开设中共党史本科专业的高校并不多,多以硕士点、博士点为主,这也意味着社会上所需党史人才虽数量少但质量高。从人才培养阶段来看,中共党史本科专业人才培养更加规范、专业。例如,耿化敏指出,“在中国人民大学的倡议推动下,许多高校举办党史学科建设研讨会,编写21世纪党史党建国史系列教材,开展党史本科生学术竞赛”<sup>[2]</sup>。从就业来看,多数本专业毕业生从事各级党政机关、教学科研单位、新闻机构以及企事业单位的组织宣传工作,还有部分学生选择投身科研工作,就业选择面较宽,就业质量也相对较高。

## 2 新时代大学生中共党史教育存在的问题

### 2.1 大学生的学习主动性有待提升

调查显示,大部分学生拥有比较端正的学习动机,也对中共党史学习表现出较大兴趣。例如在回答“您出于什么动机学习党史”时,半数以上的学生表示是出于求知和提升政治素养需要,但也有不少学生是出于入党和应试需要。在回答“如果不是学习需要,您平常会主动学习党史吗?”一问时,55.96%的学生表示自己“偶尔会主动学习,但频率不高”,仅有35.1%的学生表示会主动学习党史,还有8.94%的学生表示自己几乎不主动学习党史。学习兴趣与学习主动性不可一概而论,虽然有相当一部分学生对中共党史抱有学习兴趣,但落实到学习实践中,并非每个学生都表现得积极主动。通过交叉分析,笔者发现:不同政治面貌的学生学习主动性存在差异,本科生学习主动性整体上低于研究生,理工类、艺体类、农学类学生的积极性更加明显。

### 2.2 课堂主阵地建设有待加强

课堂是学生获取系统化、专业化知识的主渠道,因此课堂主阵地建设依旧是热门话题,教师在新时代更应运用各种新思路、新手段来建设好这个主阵地。调查研究表明,学校一般通过课堂、讲座、书籍展览等方式进行中共党史教育。但是,在回答“您喜欢以什么途径接受党史教育?”一问时,60.6%的学生选择“电影电视

剧”53.31%的学生选择“社会实践活动”52.21%的学生选择“新媒体资讯(微博、微信等)”,不到半数的学生选择“课堂学习”“组织讲座”等途径。另外,当问及“您认为老师在党史学习中起关键作用吗?”这一问题时,虽然有66.78%的学生认为“老师依旧是教学主体”,但也有24.39%的学生认为“我可以自己通过各种途径学习,老师的党史教育角色正在弱化”。由此可清晰地看出,大多数学生依旧喜欢在课堂之外接受中共党史教育,教师在课堂上的角色出现弱化倾向,课堂主阵地功能受到考验,这一点需要引起重视。

### 2.3 大学生的党史理论基础有待夯实

大学生对我们党的情感认同较深,但是对一些历史细节的把握有待加强。目前,高校中共党史教育普遍存在“以论为主,以史为辅”的教学现状,有些教师尤其是在本科阶段的大班授课中,只是陈述教案,仅让学生了解大概的历史版图和重要结论,难以让学生深刻了解历史背后蕴含的真理,造成学生只“知其然而不知其所以然”的结果。本次问卷调查共设置了四道党史问题,绝大多数学生能够准确回答“2021年是中国共产党成立多少年?”“中国革命取得成功的‘三大法宝’是?”这两个问题,但是当问及“1921年7月23日至8月初,中国共产党第一次全国代表大会先后在哪里举行?”“中国共产党建设新型人民军队最早的一次成功探索和实践是?”两问时,正确率明显下降,分别只有51.66%和21.85%的学生能够选出正确答案。另外,通过数据交叉分析可以看出:从年级来看,研究生对党史细节的把握程度要高于本科生;从政治面貌来看,党员、共青团员、群众的回答正确率依次递减,其中党员答题正确率远高于另外两者。数据在一定程度上说明,大学生虽在内心认可中共党史,但不同年级、不同政治面貌的学生对基础理论的掌握程度依旧不平衡。

## 3 新时代加强大学生中共党史教育的对策

### 3.1 内化中共党史教育主体的责任感

(1)教师向度 培养责任意识与践行责任行为双向驱动。师者,自古以来因其职业的高尚而备受称誉。教师是学生学习的榜样和引领者,教师的各方面素质都深刻影响着学生的学习氛围和质量,其中,教师的责任感是至关重要的因素。责任意识支配着教师的行为,责任意识的缺乏会造成教学能力的下降、教育氛围的锐减。如调查报告显示,少数教师教育责任感逐渐淡漠,导致学生学习主动性和学习兴趣下降,从而造成学习效果不尽如人意。因此,要提高大学生中共党史教育实效,首先要加强教师自身对中共党史教育的责任感。

一方面,教师要增强负责任意识。教师要从思想源头上尊重与热爱中共党史,明确自身定位,增强专业自信。著名教育学家雅思贝尔斯强调,“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆集”<sup>[13]68</sup>。中共党史教育是以红色为底色的教育,是完全适应社会需要的教育,需要教师秉承育人初心,怀有一腔热血进行教书育人,正如问卷调查中79.14%的学生希望教师“热爱党史教育工作”一样。但是,有些教师认为市场是决定教育的核心,有时候思政理论课变成了对电影、电视剧的介绍课,这体现了有些教师教学心态的异化。这种不负责任意识在较短时间内似乎没有明显的弊端,但长远而言必定体现在学生日后的价值观中。调查报告显示,仍有16%的学生对于否定、扭曲党的言论无动于衷,虽然比例不高,但能体现部分学生对不端行为的冷漠态度,如若再加上教师对于党史随性、散漫态度的影响,想必这个比例还会进一步上升。

另一方面,教师要履行负责任的行为。“教育是师生之间的知识交往、思想交往、情感交往和信仰交往的过程。”<sup>[42]</sup>为能够负责任地做好中共党史教育,教师首先要自觉加强理论修养,发挥钻研精神,唯有如此才能更好地与学生进行“知识交往”。由于高校党史人才缺乏,一些非党史专业的思政课教师担起党史教育的工作,这种现状一时之间难以改变,但相关教师不该自我矮化、边缘化,应对自己作更高要求,练好理论修养基本功。其次,要树立思想红线,引导学生树立正确的价值观。红线即底线,尤其是在进行中共党史教育这种意识形态教育时,教师要把握好谨慎与自由的界限,既不对敏感问题畏畏缩缩,也不夸大其词,既不“取悦市场”,也不“取悦部分受教育者的‘审美倾向’”<sup>[5]66</sup>,而应该时刻警惕错误思潮的影响,牢牢守住底线,掌握党史教育主动权。最后,要将中共党史教育贯穿到生活中。中共党史教育所传授的知识、思想、精神不应只是存在于课堂之上的“冷冰冰的真理”,而应沉浸到课堂后、生活中,形成学生树立正确三观的重要推动力。

(2)学生向度 端正学习态度与担当时代使命兼而有之。大学生作为教育对象,作为国家的希望、民族的未来,应当对党史怀有敬畏之心,对高校中共党史教育给予更多理解与支持。首先,要有端正的学习态度。“学习态度影响个体对学习活动的做出定向选择。”<sup>[6]154</sup>从调查结果可以看出,仍旧有少数学生对党史持有消极态度,认为党史是“过去式”,表示“更喜欢时政”,缺少对于历史最起码的尊重。目前,我们熟知的微博、微信



等网络平台上关于党的言论中总掺杂着一些“异响”,或被别有用心的人带节奏,抹黑、诋毁党史。因此,大学生应主动担当起时代使命,敢于对错误思想说“不”。其次,要知道学校的良苦用心。恩格斯认为历史就是一切,习近平总书记强调年轻人要多读一点历史,由此可见学习历史的价值不言而喻。各高校组织学生开展主题党课、参与党史论坛,为的是使广大青年学子感党恩、听党话、跟党走,在正确的方向上追逐理想。最后,要晓得社会赋予的使命。新时代青年学生要在常学常新中了解党史与现在、将来的关系,在真懂真信中明确时代赋予我们的责任,既不做狭隘自私的历史否定者,也不做“不知有汉无论魏晋的桃花源中人”。

(3)高校向度 挖掘教育资源与完善机制建设同时发力。高校在中共党史教育开展过程中起着统筹部署的作用,其责任内化主要体现在学生教育、教师培养、机制建设三者的有机统一。首先,高校要对学生负责。这意味着高校要对所有学生负责,而不是对特定政治面貌、特定年级的学生负责,是对党史教育形式与内容的双重负责而不是单项负责。很多高校教育资源有限,教学重点各异,除了有公共必修课或者集体党课,各二级学院一般很少有针对性地进行党史教育。基于这样的现实,高校要利用一切资源进行党史教育,没有资源就要寻找、创造资源。例如,南京大学推出青年党史在线学习“纽扣课堂”。“纽扣课堂”由学生与教师共同参与制作,使学生有更多的参与感和获得感。因此,高校可借用或者制作此类视频,发起“青年大学习”这种“打卡式”学习活动,让大多数学生充分参与。其次,高校要对教师负责。高校要定期组织教师培养活动,通过组织教师挂职锻炼、参与调研等途径提升教师专业素质,加强校内外互联互通,“建立党校、高等院校知名专家教授和专业领域党政军领导动态兼职教师师资库”<sup>[7]</sup>。最后,高校要对机制建设负责。目前,高校中共党史教育缺乏对校内外资源的整合。为有效缓解中共党史教育资源缺乏、利用率不高等现实问题,各高校应该建立互联互通教育机制,尤其是红色资源并不是十分丰富的地区,更需要设计好互联互通教育模式。

### 3.2 增强中共党史教育内容的生动性

(1)讲好党史“大理论”。一要引导学生正确认识“四史”。党史与新中国史、改革开放史、社会主义发展史互相区别又互相联系。党是历史行为主体,有自己的思想史、组织史,中共党史教育在内容上分为党的奋斗史、党的理论创新史、党的自身建设史教育,而新中国史、改革开放史、社会主义发展史是从其他维度来讲述现代史的,各有其侧重点。中共党史教育与其他三史的教育并不是互相割裂的,而是互相渗透的。但在现实情况中,高校“注重革命传统、红色精神的传承,而忽略了党在新时代中国特色社会主义建设时期执政过程中展现出来的中国共产党人的世界观、价值观和人生观”。

二要讲究“三个贴近”。“三个贴近”即贴近现实、贴近本地区历史、贴近学生实际。强化中共党史教育内容的丰富感可以从“三个贴近”入手,取材于生活实际。例如,教师可以基于国家抗击新冠疫情的现状,引导学生回溯党史中的抗疫经验——1931年鄂豫皖苏区暴发疫情,在党的领导下医护人员竭力救治受灾群众。时间的尘埃没有抹去我们党带领人民走过的艰难岁月,不管是过去还是现在,在面对严重灾难时,我们党都始终秉承“民生无小事,枝叶总关情”的理念,如此便建构了教育内容的新思路。在融合地区特色方面,例如上海中医药大学成立“四史”学习教育领导小组,充分利用一大、二大、四大等红色基地进行党史教育,使学生对当地党史有更直观的感受。此外,教师可以结合学生实际,开展专题教育。相关党史的课程内容时间跨度长,很容易让教师有压力,让学生没耐力。并且,由于大学生经过高中学习已经对近代史比较熟悉,教师重复讲解只会让学生感到枯燥,不如开展专题式教学。例如,讲到统一战线时,教师可以将“毛泽东关于建立反法西斯国际统一战线的策略思想”作为专题,带学生领略毛泽东统一战线思想的精髓。

三要直面党的错误教训。从延安整风时期清除“左倾”错误思想,到改革开放前夕抛弃“以阶级斗争为纲”,再到新时代建设伟大工程,增强拒腐防变能力,都体现了我们党敢于直面问题,勇于修正错误的优良传统。高校中共党史教育必然要体现党的意志与精神。教师要讲清敏感问题,既讲好党的成就,也阐述党的不足,引导学生辩证分析历史事件与人物。

(2)说好党史“小故事”。讲好中国故事,对外是塑造中国形象的关键一招,对内是走好群众路线的重要一步。在融媒体背景下,公众都十分倾向于从“小”切口领悟生活哲学,寻找自我身影,抖音短视频走红、网络短剧热播正是最好的证明。“小故事”相较于“大理论”而言更直观、更生活化,因而短时间内的公众接纳度更高。调查显示,学生除了书本知识外,渴望获悉党史文物背后的感人故事、革命者的生活小故事、革命英雄事迹等。因此,讲好党史“小故事”对于大学生中共党史教育起着重要的辅助作用。

一要讲有温度的故事。帮助学生建立知识框架,唤醒内心真切情感并以此引导学生积极行为是中共党史教育的主要目标。党在血雨腥风、励精图治中产生了许多有温度的故事,激励着一代又一代中华儿女。譬如关于初心的故事,“半条被子见初心”——三名女红军借宿一位村民家中,临走时将自己仅有的一床被子剪下一半赠予该村民,即使筚路蓝缕,共产党员也以真挚的爱民情怀,在那艰苦的岁月闪耀着熠熠光芒,堪称“后世之师”。此外,还有左权的“决心书”、赵一曼的“示儿书”、夏明翰的“就义书”……,一封封书信将共产党员的初心娓娓道来。又如关于使命的故事,银行职员刘春发响应中央“为四个月节省八十万元而斗争”的号召,将母亲借来的两斗大米上交国家,自家却忍饥挨饿。这些故事可以帮助学生从党史小片段中感受共产党员的初心和使命,故事是温情的,给人印象是深刻的。

二要讲有高度的故事。教师选择的故事要彰显共产党员的政治高度,譬如朱德责备两位孩童私自抓了农民的“禾花鱼”,使农民感慨“红军部队纪律严明”;要彰显作风高度,譬如刘启耀将党组织的13根金条和一些银圆、首饰视如生命,一边乞讨一边寻找组织,坚决不挪公款;要彰显共产党员的思想高度,譬如赣州总工会委员长陈赞贤常言“不能乱花一个铜板”,工会伙夫赞其“想的是替工人谋利益,就是不想自己”。教师分享的小故事越是有高度、越是具体,越能引人注目、扣人心弦、发人深思,起到“润物无声”的教育效果,真正做到“贯‘道’于故事之中,通‘道’于故事之中”<sup>[8]</sup>。

### 3.3 彰显中共党史教育形式的艺术性

(1)尝试“音乐+党史教育”。众所周知,优秀的音乐作品能鼓舞人心、昂扬斗志、陶冶情操。每一首歌、一支曲都是一个时代的风向标,都渲染着历史的色彩。中共党史教育若能汇集音乐和党史的灵性,那必定更能深入人心。从建军时期的《八一起义》、红军时期的《三大纪律八项注意》,抗战时期的《义勇军进行曲》《救亡进行曲》等战斗歌曲,到新中国成立后广泛传唱的《我爱我的祖国》《歌唱二郎山》等爱国歌曲,再到改革开放新时期的《当兵的人》《一二三四歌》等经典歌曲,都见证了中华民族从积贫积弱走向伟大复兴的光辉历程,展现了珍贵的历史遗存。鉴于百年党史如此厚重,遗存资料如此丰富,高校尤其要利用好重要时间节点,做好党史宣传教育工作。不同地区和高校实行的“音乐+党课”教育模式各有特色,但是都有相同的理念和价值追求。首先,选取的音乐要体现历史的顺序性,最好分模块进行。例如,上海音乐学院开展音乐党课,其中“不忘初心”“峥嵘岁月”“民族脊梁”“留学报国”“筑梦中华”五个模块均用音乐形式呈现,每位老师先讲解历史,随后专业演员、演奏家、歌唱家送上原汁原味的经典红色歌曲,使音乐艺术与党课教育融为一体。其次,“音乐+党史教育”目的不局限于音乐鉴赏,更重要的是要使学生即便身处新时代也能体会峥嵘岁月时期党员的慷慨激昂、人民的不屈不挠。例如,浦东干部学院在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动时,上演了一堂精彩绝伦的“音乐情景党课”,使广大师生从《义勇军进行曲》中感受到中国人民“敢教日月换新天”的勇敢无畏精神。此外,“音乐+党史教育”可以不局限于课堂或者表演厅,也可以展现于学校其他地方;不局限于马克思主义学院,也可以联合艺术学院,在校园内共同礼赞党史。因此,寓乐于教、寓情于教才能使中共党史教育的形式更具有艺术性、教育质量更高。

(2)尝试“诗词+党史教育”。谈到党史上的诗词,那就不得不提伟大领袖毛泽东。其诗词或是慷慨激昂,一如“书生意气,挥斥方遒”;或是坚忍不拔,一如“红军不怕远征难,万水千山只等闲”;或是鼓舞人心,一如“黄洋界上炮声隆,报道敌军宵遁”。高校对学生进行中共党史教育完全可以融合诗词鉴赏,推动毛泽东诗词进教案、进课堂、进头脑,这样既能增加课堂的趣味性,又能提升学生的审美能力。邓运山教授利用毛泽东诗词拟定了十二个教案标题,例如,“专题一,凭栏静听潇潇雨:中华民族寻梦追梦圆梦的历史征程”“专题二,高天滚滚寒流急:西方列强的侵略与中国半殖民地半封建社会的形成”<sup>[9]</sup>……,从标题上展现别样的趣味。教师除了让教学标题“吸睛”之外,还要让教学形式出彩。诗词不仅可读,也可唱。在互联网时代,各种教学形式推陈出新,有的教师运用火爆网络的改编歌曲《琵琶行》进行教学,让学生从唱中学、从学中悟、从悟中乐。同样,大学生中共党史教育也可采取这种形式,更添文艺和历史气息。

(3)尝试“竞赛+党史教育”。谈及从竞赛中学习,不得不提《学习强国》的“走红”。《学习强国》自推出以来,让许多人爱上学习,且无论是家事、国事还是天下事,都可在这个平台上得到学习。刷积分是一种获得竞争快感的途径,能使参赛者从竞赛中获得更多的胜利感。高校中共党史教育也可充分利用这种竞赛的形式,让学生在竞赛中获取更多党史知识,弥补平日学习空白,甚至为地方党史宣传教育起到示范作用。例如,

2019 年临沂大学举行“党史国史校史”电视竞赛,受到社会广泛关注,形成了良好的社会效应。值得注意的是,高校进行党史宣传教育不可只走形式不走心,如有的学校只是发文让学生参与竞赛,却不讲清竞赛背后党史学习教育的重要性;有的学校只是设计线上答题模式,却不做好线下教育工作。唯有做好顶层设计与工作,积极地将党史竞赛与教育密切结合,线上与线下同步,才能真正彰显“竞赛+党史教育”的价值所在。

#### 4 结束语

中共党史具有丰厚且独特的历史资源、文化资源,是中国共产党、中华民族、中国人民的宝贵精神财富。为牢牢守住、运用这份宝贵的精神财富,我们需要充分发挥中共党史对新时代中国特色社会主义事业发展的强大推动作用,必须牢牢抓住高校这个思想政治教育的主阵地,从学生主体入手,实时掌握、分析其思想动态和实践动向,在教学内容、方式方面推陈出新,让学生在不断夯实中共党史理论知识的基础上提高政治占位、坚定历史自信、厚植爱国爱党情怀。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):4-17.
- [2]耿化敏.高校中共党史本科专业的历史、现状和改革[J].党史研究与教学,2014(2):24-30.
- [3]雅思贝尔斯.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [4]王能东.高校思想政治理论课教师核心教学研究[M].北京:人民日报出版社,2018.
- [5]林晶.高校思想政治教育立体化模式构建研究[M].北京:人民出版社,2017.
- [6]吴学兵.思想政治理论课程学习研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [7]陈芳辉,阳志华.让党的十九大精神在党校落地生根[J].衡阳师范学院学报,2018(2):64-67.
- [8]王宇航,付泽宇.用全新理念讲好新时代的“中国故事”[N].学习时报,2018-10-24(1).
- [9]邓运山.毛泽东诗词融入高校思想政治理论课教学改革的理论与实践研究——以“中国近现代史纲要”课教学为例[J].山西高等学校社会科学学报,2020(5):39-44.

(责任编辑 范可旭)

## Research on Current Situation and Countermeasures of History Education of Communist Party of China for College Students in the New Era

YANG Lan

(School of Marxism, Nantong Vocational University, Nantong 226007, China)

**Abstract:** Since the eighteenth Party Congress, General Secretary Xi Jinping has made a series of important statements on the history of the Communist Party of China and called on all sectors of society to strengthen the study and education of the history of the Communist Party of China. Through a questionnaire survey, it is found that the current education on Party's history for college students is effective: the education system of the Communist Party of China's history is gradually improved, the education effect is significantly enhanced, and more talents in ideological and political Science are cultivated. However, under the new trend, there are some problems in the history education of the Communist Party of China: the learning initiative of college students needs to be improved; the construction of the main position of classroom needs to be strengthened; the theoretical foundation of Party's history of college students needs to be consolidated. In view of the existing problems, countermeasures can be explored to strengthen the history education of the Communist Party of China for college students by starting from the teaching subject, teaching content and teaching form at different levels.

**Key words:** college students; history education of the Communist Party of China; current situation; countermeasures