

学校教育对家庭教育缺失的重塑探析

钱 冲

(驻马店幼儿师范高等专科学校 思想政治理论教学部, 河南 驻马店 463003)

摘 要:伴随社会转型加速和人口流动增加,当前家庭教育缺失现象日益突出,部分学生因家庭教育缺失而引发价值观念扭曲、心理素质差、性格内向胆怯等一系列问题。妥善解决这些问题不仅关系到社会和谐和稳定,也关系到新时代教育强国的建设和发展。为保障我国青少年健康成长,学校作为青少年的第二家庭,应主动从体制机制入手,通过增设辅助课堂、丰富校园文化、重视网络资源、提升人文关怀、整合社会资源等举措,形成多方教育联动机制,共同促进家庭教育缺失的学生全面健康成长。

关键词:家庭教育;缺失;学校教育

中图分类号:G40-052.2

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)1-0066-05

0 引言

随着社会发展日益加快,人口的流动性也增强,进而对家庭教育产生了直接或间接的影响。家庭教育缺失主要是指家长由于自身文化水平不高、常年外出打工、分居离异等原因,对家庭教育不够重视或教育不当,导致孩子在现实生活中出现诸如安全、心理、学习、生活和行为等方法不当问题。家庭是一切社会中最古老并唯一自然的一种形式,是人生的第一所学校,^[1]良好的家庭教育不仅是人生幸福生活的“第一组密码”,而且也是孩子走向社会的重要途径,无论从生物遗传学视角还是社会学视角这都是不争的事实。教育部原部长陈宝生曾说:“家庭教育不到位,不仅会抵消学校教育的效果,还会给孩子发展造成一定的消极影响。”^[2]当前,因种种原因出现的家庭教育缺失现象依然有增无减,如普遍存在的隔代教育、放养、散养、娇养等等,有悖于孩子的正常成长规律和社会经济发展规律,这不仅对学校再教育工作带来一定困难和挑战,对国家未来人口质量也将构成直接威胁。学校作为青少年健康成长的第二个家,在青少年健康成长中所起的作用是毋庸置疑的。因此,从学校教育入手,分析家庭教育缺失的原因以及家庭教育缺失在学校教育中引发的相关问题,并探讨在当前社会发展环境下学校教育对家庭教育缺失的代偿及重塑策略,就显得尤为重要。

1 家庭教育缺失的原因及影响分析

1.1 “重养轻教”,缺失正常家庭教育

父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校。然而在一些农村地区,伴随城市化进程不断加快,为尽快脱贫致富,广大青壮年农民和无业人员纷纷涌入城市打工,以期获得更好的收入改变家庭和孩子的命运。而被留下的孩子大多由祖父母或外祖父母监护,一方面,由于隔代监护的祖辈自身文化水平有限,接受新事物缓慢,平时的衣食住行已消耗过多的体力和精力,对孩子的家庭教育显得力不从心。另一方面,一些祖辈们在与孩子沟通交流时往往以自己的想法来约束孩子的思维,在生活中遇到不同意见又容易情绪化,长此以往会妨碍孩子的个性发展。此外,一些没有外出务工的年轻家长,部分忙于各种生计,没有时间教育孩子;部分则对家庭教育不够重视,认为孩子健康成长就是吃得好、个子高、长得壮,把教育的义务和责任推向学校,导致孩子在本该接受正常家庭教育的年龄阶段而缺失正常的家庭教育。

收稿日期:2022-04-07

基金项目:河南省教育科学规划一般课题(2023YB0585);河南省高等学校重点科研项目(22B880046)

作者简介:钱冲(1986—),男,河南平舆人,驻马店幼儿师范高等专科学校思想政治理论教学部讲师,硕士。

1.2 “重智轻德”,导致教育竞争异化

“望子成龙、望女成凤”是每一位做父母亲的共同心愿。一方面,受考试招生制度影响,一些地区的一些家长为了孩子顺利考入重点学校,经常以考试成绩为唯一标准衡量孩子的学习结果,这种“唯分数论”“唯排名论”“重智轻德”的做法不仅抹杀孩子个性,而且间接导致孩子学习目的异化。另一方面,有不少家庭认为孩子只要考试成绩高,即使违反一些纪律或者提出一些过分要求也是合理的;只要学习成绩好,考得高分跳出“农门”,最终有个高收入的工作就是有出息的。这些做法对孩子的健康成长是非常不利甚至是有危害的。在片面追求高智力、高分数的过程中,孩子的学习目标乃至价值观念可能逐渐扭曲变形,甚至成为一个纯粹的实利主义者,心中只有自己的得与失,没有他人的冷与暖,更不会关心社会和国家的命运与前途。因此,重智轻德的家庭教育方式,即使培养出优秀人才,在生活中这些所谓的“人才”也很难获得真正的幸福。

1.3 “金钱至上”,教育方式不科学

随着社会发展,特别是农村地区全面小康的逐步实现,当前家庭教育已被社会广泛关注并引起相应重视,然而有不少家长在教育方式和教育理念上却存在一些误区和困惑。如家长为让孩子取得优秀的成绩,给孩子“明码标价”,考到一定分数线可以得到相应的物质或金钱方面的奖励。有的家长则为了自己在朋友、同事面前更有“面子”,在不考虑孩子个性发展和个人喜好的前提下,强制给孩子报了若干多的学习班和培训班,对孩子进行“揠苗助长”式的教育。类似诸如宠溺型教育、专制型教育、放任型教育、狼性型教育、文武双全型教育等,都是一些家长在不懂科学教育方式的背景下衍生出来的,他们以自己的想法和思维做出的教育方式,往往是自身对家庭荣誉、金钱至上、名门望族的渴望和向往,而不是孩子自身成长客观所需。这种不科学的教育方式,只会导致孩子缺乏爱心,自私自利,甚至价值观念扭曲,最终不利于孩子身心健康成长。

1.4 信奉“读书无用论”,侵犯受教育者权利

2019年农民工总量将近3亿人,比上年增长241万,增长0.8%。^[3]在农村地区没有正常入学读书的青少年,大多选择了“南下”或者“北上”的打工道路。而每年春节则是外出打工集中返乡的高峰期,受一些打工致富而衣锦还乡者的影响,每年都会有新的无业青年加入打工队伍。一些辨别力不强的家长在“读书无用,打工也能致富”思想的影响下,也开始为自己的孩子寻找外出打工的路子。此外,随着国内高校扩招,越来越多的大学毕业生在毕业后未能找到理想的工作,最后又走上外出打工的老路,这就使得“读书无用”的声音在部分农村地区更为高调,一些家长对孩子的家庭教育和学习辅导也显得更为散漫、放任,甚至强制子女中途退学。特别是一些负责照看留守儿童的祖辈们,更是认为读书好坏不碍事,只要识字能算账,就能外出打工致富。这种错误的“读书无用论”思想,不仅侵犯了受教育者权利,而且对我国人口素质的提高和教育强国的建设带来一定影响。

1.5 “心有余而力不足”,未能履行教育职责

伴随物质生活水平的提高,很多家长开始有意识地提升孩子的思维能力和家庭教育质量。然而一些家长由于自身知识水平和文化素质较低,不能科学全面地为孩子提供家庭教育,进而失去了最宝贵的家庭教育价值。而一些有能力完成家庭教育的年轻家长,由于其工作和时间方面的原因,又未能及时履行家庭教育的职责。此外,当前快节奏的城市生活使越来越多的家长面临婚姻动荡、家庭分裂的困境,一些离异家庭的单亲爸爸和单亲妈妈,在家庭教育方面更是显得“心有余而力不足”,这就导致家庭教育再度缺失,孩子开始散养、放养,甚至任其自由成长,而当孩子出现成绩下滑和考试失利时,家长又没有足够的耐心进行原因分析和心理疏导,最终导致孩子在学习的路上担惊受怕、压力倍增。

2 家庭教育缺失引发的主要问题

2.1 价值观念扭曲,唯利是图、唯物至上现象严重

童年的经历和家庭教育对孩子的影响是一生的,美好的童年、完整的家庭教育会使孩子自信、开朗、有爱心;相反,孩子可能会自闭、冷漠、走极端。正如《三字经》里的“养不教,父之过”,家庭、家风、家教对孩子的全面健康成长和价值观塑造都有非常重要的影响^[4]。如缺失家庭亲情和关爱的孩子,生活中没有合适的诉说对象,入学后便容易产生早恋倾向。一些孩子个体意识较强,对自己有利的事情就自告奋勇,无利的事情则踌躇不前,甚至对班级纪律和学校规则置之不顾,在学校我行我素。同时,受家庭教育缺失的影响,有不少孩

子在学校还会出现诸如拜金主义、利益主义、唯物至上、享乐主义的价值观扭曲现象,这些现象的存在,无论对孩子的身心健康,还是对学校的再教育工作,都带来了一定的阻碍和挑战。

2.2 心理素质较差,抗压能力弱、自卑、抑郁

社会适应能力是个人在社会中生存的基本技能,良好的心理素质则是其重要筹码。和谐的家庭教育氛围和平等的亲子关系不仅有利于孩子身心健康发展,而且有利于培养孩子良好的心理素质,^[9]而那些得不到父母照顾和缺失家庭教育的孩子,在生活中普遍存在心理素质较差、抗压能力弱、自卑、抑郁等问题。这些现象的存在,一方面是部分家长长年在外打工,孩子自身缺失母爱与亲情,在与同学交往中往往表现比较胆怯和自卑。另一方面则是家长对孩子过度管制,过分包揽,或者过度宠爱,导致孩子缺少自理能力和感恩情怀,当生活中遇到一些挫折,如考试失利或与同学关系处理不当时,会进一步削弱他们的抗压能力,造成心理素质恶化,这无论对孩子的健康成长,还是对学校 and 老师的日常管理工作,都将带来一定的负面影响。

2.3 沉迷虚拟世界,逃避现实、脱离校园生活

《王者荣耀》作为一款在线战术竞技游戏,日前被中国青年报比喻为“电子鸦片”,玩家严重低龄化,中小学玩家占用户的 57%以上。^[10]同时伴随短视频平台和电子书的不断火爆,刷视频和看电子书已成为不少学生的业余爱好。网络普及在给青少年带来便利的同时,也容易混淆现实与虚拟的界限。学生沉溺于虚拟世界,学业可能被荒废,不到位的家庭教育是其首要原因。家庭教育缺失导致孩子心理不健康、性格缺陷、兴趣缺失,而在现实生活中缺失的东西,孩子会转到虚拟世界中寻找。入学后,如果孩子长期沉迷虚拟世界,脱离校园生活,老师和同学将很难走进他们的心里,最终彼此可能沦为“最熟悉的陌生人”,这无论对孩子的学习还是对其以后的人生,都将产生不可弥补的损失。

2.4 性格内向胆怯,与同学教师交流存在障碍

人的性格是有差异的,不同的性格一部分是先天遗传,一部分则是家庭环境和家庭教育造成的。性格内向的孩子如果家庭教育恰当、科学,会逐渐变得开朗、活泼、热情;相反,家庭教育缺失或者教育不当,则会造成性格孤僻,难以与人交往。一些留守儿童及单亲家庭的孩子,因缺少亲情关爱和家庭教育,经常出现胆怯、自卑、不合群等现象。特别在日常生活对比中,他们会感受到自己和别人的差距,进而对同学和伙伴产生羡慕和妒忌,甚至是渴望和崇拜,这是大多数孩子入学后产生冷漠、孤僻、少言寡语等现象的重要原因。而长期的自我封闭会逐渐加重自身孤独感,与同学和老师之间的鸿沟也会越来越深,以致形成孤僻和偏激的性格,这无论对自己的成长,还是对老师与学生之间的沟通,无疑都造成了巨大阻碍。

2.5 规划能力缺失,学习目标职业规划迷茫

人生成长教育的起点是家庭,但是家庭教育不是“学前教育”,更不是“辅导教育”,而应当是“全程教育”。家庭教育缺失的孩子,在学习目标和人生目标规划方面没有方向,自己也没有能力,结果就是“随心所欲”。这对孩子未来成长将产生一系列负面影响,如入学后孩子学习动机不足,甚至不明白上学为了什么,读书有什么用;进入中学之后,随着科目增多,却找不到对新学科的兴趣,更不清楚各科之间的联系和区别,从而不能做出合理的学科规划;进入高中之后,文理科选择过于随意,没有自己的爱好和目标;高考志愿和专业填报盲从、随大流;进入大学之后,职业规划和道路选择更是无计划、无目标。这种因家庭教育缺失而导致短期目标、长期目标、阶段性目标、最终目标的缺失和盲目现象,会让孩子变得迷茫而不知所措,最终就像一艘没有舵的船,随波逐流,没有幸福的彼岸,只会撞向失望和丧气的海滩。

3 学校教育对家庭教育缺失的代偿及重塑

3.1 丰富校园文化,培育社会主义核心价值观

丰富的校园文化、健康向上的学习氛围,有利于培养学生积极乐观、健康活泼的心理品质。众所周知,青少年时期的孩子思想活跃,易于接受新鲜事物,可塑性强,是孩子一生中最重要的时期,也是培养社会主义核心价值观的黄金时期。部分孩子因缺失家庭教育而出现的心理素质差、抗压能力弱、价值观扭曲等问题,可以通过快乐的学习环境和丰富的校园文化进行补偿和重塑。首先,丰富校园文化生活。家庭教育缺失的孩子大多自认为“不合群”,不愿主动融入集体活动,而丰富的校园文化活动可以给他们更多的机会走出自我封闭的“包围圈”,主动融入校园大家庭。其次,加强班级课外活动,增强班级凝聚力,让缺失家庭教育的孩子

在班集体活动中找到伙伴和友谊,对班集体产生安全感和归属感。再次,引导家庭教育缺失的孩子明确人生目标,端正人生态度,通过文化教育和课外活动培养他们的集体意识,并树立科学的世界观、人生观和价值观。最后,积极培育社会主义核心价值观,教育孩子时刻把社会主义核心价值观作为自己的行为准则,在实践中不断完善自己、奉献自己。

3.2 增设辅助课程,健全人格提升心理素质

对于因家庭教育缺失而引发的问题,在学校教育中如何科学、全面地进行补偿并重塑,一直是困扰小学、中学乃至大学的巨大难题。就心理疏通和心理素质提升方面来讲,首先,对有家庭教育缺失的孩子进行信息登记和建档,以便在学习和生活中给予更多关注。其次,增设系列心理辅助课程,通过课堂教育让学生掌握基本的心理学知识和常见的心理问题症状,并教育他们客观看待心理问题,科学寻找帮助途径。再次,开设校园心理咨询室,为有心理问题的学生提供独立的咨询平台和空间,定期为孩子进行心理疏导,引导他们用积极的心态解决现实生活中的难题。最后,建立心理危机预防机制,组建由班主任、任课老师、学生和校内管理人员共同构成的检测与预警小组,在日常学习和课外活动中多关注家庭教育缺失孩子的心理波动,防患于未然,预防有可能产生的心理问题,并及时进行必要心理疏导。

3.3 重视网络资源,充分利用互联网+教育

在“互联网+”时代,学校应充分认识并利用互联网的思维、模式和技术,促进学校在重塑家庭教育方面的突破与创新。网络是社会发展的产物,也是当今孩子成长的常态环境,因此,学校利用互联网资源有助于解决在家庭教育缺失方面所产生的茫然、无力、被动和苍白等问题。首先,通过网络学习、借鉴国内外成熟的家庭教育代偿理念和方法,提升学校在补偿家庭教育方面的教育水平 and 质量。其次,利用各种新媒体工具,搭建“亲子对话”平台,定期为家庭教育缺失的孩子提供与父母的视频连麦互动,让孩子有更多的机会与父母进行心灵沟通。再次,开设“云课堂”网络课程,组建最强名师专家团队,通过电视授课、网络直播等形式,为更多孩子提供优质教育资源。最后,建立网上家教平台,一方面定期为家长提供必要的教育知识,另一方面建立家教资源库,为那些在家庭教育方面“心有余而力不足”的家长提供更多的学习机会。

3.4 提升人文关怀,正确定位人文教育目标

人文关怀体现了对人的命运、价值、情感、人格等的尊重和关心。^[7]提升人文关怀不仅是社会发展的基本要求,也是教育的应有之义。亲其师才能信其道,学校教育应自觉把人文关怀作为自己的责任和使命,创设一种人文关怀的氛围,重视并培养学生的人文情怀。首先,学校应当在教学中正确定位人文教育目标,通过人文关怀和人文教育在潜移默化中感染他们、帮助他们。其次,构建可持续的师生关系、轻松愉快的学习氛围、和谐的师生关系、平等的对话交流,能让人文教育在课堂中得到更好的实现。再次,创建和谐的班级管理模式。一方面,制定相关班级纪律,培养学生的是非观;另一方面,培养一批高凝聚力的班干部队伍,并适当让家庭教育缺失的孩子担任一些管理职务,提升他们的责任感和集体荣誉感。最后,加强教师队伍的培养和建设,组建一支兼具人文知识和专业知识的教师队伍。专业的教师队伍不仅是全面落实人文教育的提供者,更是建立孩子完整人格情操的保障者。

3.5 整合社会资源,形成多方教育联动机制

家庭教育缺失的代偿与重塑是一个涉及全社会的系统工程,需要在明确各主体教育职责的前提下,发挥家庭、学校、政府、社会的合力。首先,政府应当出台相应的政策和法律,依法规定家庭监护主体的责任和义务,并由相关部门对监护人进行定期的教育、监督、回访和必要的追责,同时加大对学校教育特别是农村教育的资源投入,解决义务教育阶段“缺教师”“择校难”等难题。其次,转变家长家庭教育观,破除以往把子女看作私有财产的观念,尊重孩子的选择权利和主体地位,以平等的态度与孩子建立亲子关系。^{[8][4]}再次,社会各界团体和机构,一方面,以公益慈善活动的方式,通过人力、物力、资金为学校教育提供必要援助;另一方面,通过大数据平台、互联网技术搭建网络关爱服务平台,在线上、线下为家庭教育缺失的孩子提供一个良好的社会援助氛围。最后,学校充分整合各种资源,利用各部门自身的优势和平台,形成多方教育联动机制,使家庭教育缺失的孩子在学习、生活、心理等方面得到真正的关心和帮助,进而阻断因家庭教育缺失而带来的各种问题。

4 结束语

对家庭教育缺失孩子的关心和帮助需要引起全社会的重视。学校教育作为补偿家庭教育的一种重要方式,虽然在亲情关怀和心灵陪伴方面还无法代替家长的主体作用,但为弥补家庭教育缺失提供了一个方向和道路,通过代偿功能的不断探索和相关策略的逐渐优化,在兼顾其他群体和资源的同时,可以形成多方教育联动机制,这对解决家庭教育缺失带来的系列问题,以及促进孩子健康成长,能够切实形成强大的合力。

参考文献:

- [1]黄欣,吴遵民,黄家乐.家庭教育:认识困境、使命担当与变革策略[J].现代远距离教育,2020(2):21-22.
- [2]教育部长说:2020 年,家长也要接受教育[EB/OL].(2021-01-18)[2022-03-03].https://www.sohu.com/a/367694374_120067358.
- [3]2019 年农民工监测调查报告[EB/OL].(2020-04-30)[2022-03-08].https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_7216034.
- [4]潘泽,泉朱江.父母教养方式对青少年亲社会行为的影响研究[J].云南大学学报(社会科学版),2019(2):97-98.
- [5]谷亚华.少数民族流动人口子女教育缺失及对策思考[J].中州学刊,2019(2):77-78.
- [6]《王者荣耀》玩家严重低龄化[EB/OL].(2017-07-01)[2022-03-08].https://m.sohu.com/a/153521027_355694.
- [7]胡恒钊.农民工随迁子女人文关怀的缺失与重塑[J].教学与管理,2018(3):20-21.
- [8]克里腾登.父母、国家与教育权[M].秦惠民,张东辉,张卫国,译.北京:教育科学出版社,2009.

(责任编辑:范可旭)

Exploratory Analysis of the Reshaping of School Education to the Lack of Family Education

QIAN Chong

(Department of Ideological and Political Theory Teaching, Zhumadian Preschool Education College,
Zhumadian 463003, China)

Abstract: Along with the acceleration of social transformation and the increase of population's mobility, the phenomenon of the lack of family education is becoming more and more prominent, and some students' lack of family education has led to a series of problems such as distorted values, poor psychological quality, introverted and timid character. Proper resolution of these problems is not only related to social harmony and stability, but also to the construction and development of a powerful nation of education in the new era. In order to ensure the healthy growth of our youth, schools, as the second family of youth, should take the initiative to start from the institutional mechanism, by measures of adding supplementary classes, enriching campus culture, paying attention to online resources, enhancing humanistic care, integrating social resources to form a multi-educational linkage mechanism to jointly promote the comprehensive and healthy growth of students who are lack of family education.

Key words: family education; lack of; school education