

# 黄炎培职业道德教育思想对职业院校培育和践行社会主义核心价值观的启示

白晶晶, 陈 强

(江苏航运职业技术学院 高等职业教育研究所, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观的内涵一脉相承,具有极高的契合度。在说明黄炎培职业道德教育思想的产生及历史渊源的基础上,详细阐述了其“爱国服务”“劳工神圣”“敬业乐群”“人格教育”的核心要义,并从黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观的生成逻辑、目标追求、实践方法等内在联系出发,分析了黄炎培职业道德教育思想对职业院校培育合格社会主义接班人、树立正确的职业价值观、强化知行合一的实践理念等方面的启示。

**关键词:**黄炎培;职业道德教育思想;职业院校;社会主义核心价值观;启示

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2023)1-0062-04

## 0 引言

黄炎培职业教育思想是我国近代著名教育学家黄炎培先生在认真研读中西方教育书籍,充分调研国内外职业教育情况,不断反思当时中国教育存在的问题,借鉴西方国家的教育理念和经验的基础上,实践探索总结出的兼具社会性、科学性、实践性的中国特色职业教育思想。黄炎培职业道德教育思想以“劳工神圣、职业平等”的劳动价值观为逻辑基础和基本要素,以“敬业乐群、团结协作”的职业道德观为核心理念和基本规范,将爱国教育和人格教育贯穿职业教育始终,旨在打造“金的人格、铁的纪律”的具有强烈社会责任感和职业使命感的學生。2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”<sup>[1]</sup>黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观的内涵一脉相承,具有极高的契合度,对职业院校培育和践行社会主义核心价值观有重要的启示和借鉴意义。

## 1 黄炎培职业道德教育思想的核心要义

### 1.1 “爱国服务”是黄炎培职业道德教育思想的思想精髓

黄炎培先生出生在国内时局动荡、百姓水深火热的年代,他将职教救国、实业救国作为创办职业教育的出发点,把爱国主义始终贯穿于他的职业教育思想体系。他认为:“国家强弱之本在于教育,而教育之根本,则在职业技能,质言之,教育事业为实用的,而非空言的。”<sup>[2]</sup>可见,在他看来,职业教育的终极目标就是救国救民,是解决中国弊端的有效途径。黄炎培职业教育的爱国主义思想在救亡图存的时代背景下,以启民智为根基、兴教育为重点、人才培养为关键,主要分为抗日救国时期的“大职业教育主义”、国共内战时期的“培养民主和平的国家观念”和新中国成立后的“民本思想”。黄炎培先生始终强调想要国家繁荣富强,就必须将“为群服务”作为职业教育的第一要义。他多次在演讲及发表的文章中呼吁“服务不忘爱国,爱国不忘服务”。职业不仅仅是个人谋生的手段,也与国家及社会发展需求密切相关。职业教育离不开爱国主义教育,而随着时代变迁和社会发展,爱国主义也被不断赋予新的含义。

### 1.2 “劳工神圣”是黄炎培职业道德教育思想的基本要素

“劳工神圣”这一口号是由蔡元培先生在1918年庆祝一战胜利大会上提出的,本意是用来表达对工人、农民等平民阶层人民劳动的赞美之情,后被黄炎培先生引入职业教育领域。彼时的中国受传统教育观影响,封建社会的“轻劳工、重官吏”思想根深蒂固。大多数读书人都抱着“学而优则仕”的官本位功利思想,认为通

收稿日期:2023-01-31

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究思政专项(2020SJB0825);江苏省教育科学“十四五”规划研究课题(D/2021/03/29)

作者简介:白晶晶(1988—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院高等职业教育研究所助理研究员,硕士。

过学习获得劳动技能难登大雅之堂。黄炎培先生严厉批评了这种现象,认为这就是中国教育问题的病源。他教导学生:“诸君须知,求学与习事,初非两概,以实地工夫求学,以科学方法习事,相互印证其乐无穷,如果将两者分而置之,不但习事无所成,即使是求学也无所成,更当知任何职业,必须积小而生,先轻后重。”<sup>[13]</sup>他提出学与做的关系是相辅相成的,教育与生产劳动应该相互结合,人类文明是通过手和脑共同创造出来的,劳动并不可耻,职业没有雅俗之分,每一位受教育的人通过学习习得一技之长,自力更生,解决基本生计问题,都是光荣和高尚的。黄炎培先生的“劳动神圣”观念,倡导职业平等,引导学生尊重劳动和劳动者,培养学生正确的劳动观念、态度和习惯。

### 1.3 “敬业乐群”是黄炎培职业道德教育思想的核心理念

“敬业乐群”一词出自于《礼记·学记》,是黄炎培职教精神一以贯之的重要思想。从字面解释,“敬业”即为自己从事的学习或工作勤奋刻苦、尽心尽力、认真负责,将职业作为个人生存和发展的重要事业;“乐群”即为团结协作,服务社会的高尚情操,强调人的社会性。“敬业”和“乐群”这两个要素,是每一位从业者的基本职业素养。黄炎培先生认为学生应具有敢为人先的服务意识,将个人需求与社会需求有机结合统一,树立正确的人生观和价值观,形成健康良好的社会氛围。为了严格遵守职业道德规范,提升学生的社会责任感和职业使命感,黄炎培先生制定了《职业训育标准》,将“敬业乐群”融入各条训育标准,旨在促进学生充分了解职业兴趣和职业道德,培养学生良好的学习习惯和职业技能。人的本性都是偏向于“我”而非“群”,但“我”的发展离不开“群”,必须充分认识到“群”的重要地位。人与人能够和谐共处,顺利完成从“利我”到“利群”的转变,从而达到“乐群”的效果,通过“群”的共同协作,达到物质生活和精神生活的双满足。

### 1.4 “人格教育”是黄炎培职业道德教育思想的内在要求

黄炎培先生多次强调职业教育的目标不仅仅是培养技术技能过硬的工作“机器”,更要注重学生的人格培养,在提倡“铁的纪律”的同时,要塑造“金的人格”。“铁的纪律”意为学生必须严格服从学校日常管理,遵循劳动实习纪律,听从指挥、统一行动,养成任劳任怨的精神品质,提高学生对社会的适应性。“金的人格”主要包含“高尚纯洁的人格”“博爱互助的精神”“侠义勇敢的气概”和“刻苦耐劳的习惯”四种人格修养。为了践行此标准,黄炎培先生甚至在自己创办的中华职业学校制定校规,对品学兼优和屡教不改的学生赏罚分明。人格教育的范畴不仅仅局限于上述所说的四种人格修养,更包含了个人职业理想、道德品行、政治追求等。职业人格是成为“良善公民”的基本要求,人无论处于怎样的社会环境中,都应避免外界不良因素干扰,坚定意志不断前进,充分彰显中华民族的伟大精神。

## 2 黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观的内在联系

### 2.1 生成逻辑同根同源

2014年10月,习近平总书记在文艺工作座谈会上指出,中华民族在长期实践中培育和形成了独特的思想理念和道德规范,包含自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。可见,中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范,不论过去还是现在,都有其永不褪色的价值。<sup>[14]</sup>作为中华儿女,中国传统文化孕育的优秀文化基因和伟大精神内核早已深入骨髓,潜移默化地影响着人们的思维方法和行为习惯。这些中华文化的价值精髓,为孕育生成黄炎培职业道德教育思想和社会主义核心价值观提供了最深厚的滋养和最深厚的底蕴。<sup>[15]</sup>社会主义核心价值观充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华,弘扬中华优秀传统文化对培育和践行社会主义核心价值观具有重要作用。黄炎培职业道德教育思想内涵恰恰是在吸收中华优秀传统文化丰富营养的基础上逐步发展和完善的,是中华优秀传统文化的延续。因此,黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观都是以中华优秀传统文化为底蕴而提出的,两者的生成逻辑同根同源。

### 2.2 目标追求高度趋同

黄炎培职业道德教育思想的终极目标不仅仅是为了个人谋生,更重要的是为社会服务,<sup>[16]</sup>培育出促进国家生产力进步的技能型人才。“谋个性之发展”“为个人谋生之准备”反映出它以满足普通群众谋生需求为基础目标,“劳工神圣”“敬业乐群”“人格教育”反映出它追求人人平等、社会正义的理想信念,“人民民主、国家富强、民族独立”更是其终极目标,可见其本身追求的是个人、社会以及国家三个层面的高度发展。党的十

八大报告提出的“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”也从国家、社会、个人三个层面阐述了社会主义核心价值观的目标追求,与黄炎培职业道德教育思想三个层面蕴含的内涵一致、目标趋同。

### 2.3 实践方法相互融通

践行社会主义核心价值观首先要学习和弘扬以爱国主义为核心的中华民族精神,从中华优秀传统文化中汲取营养,激发爱国精神,树立坚定民族自尊心、自信心和自豪感,进而引导民众树立中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义理想信念,深刻理解高举社会主义伟大旗帜对当代中国进步与发展的伟大意义。实践黄炎培职业道德教育思想首先要培养学生“金的人格”,对学生加强诚信教育、爱国主义精神教育,进而培养学生劳工神圣、敬业乐群的职业道德,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,把学生培养成为社会急需的技术技能型人才。从黄炎培职业道德教育思想与社会主义核心价值观的实践方法来看,这两者都是以中华优秀传统文化为落脚点来培养人的素质能力,最终目的都是规范全社会的道德行为准则。因此,从实践方法上看二者是相互融通的关系。

## 3 黄炎培职业道德教育思想对职业院校培育和践行社会主义核心价值观的启示

### 3.1 坚定崇高的爱国主义情怀,培育合格社会主义接班人

黄炎培创办中华职业学校,提倡职业教育的初衷就是救国救民,解决民族危机。他强调要坚持国家利益高于个人利益,把服务社会和报效国家作为个人追求,身体力行地将爱国主义思想贯穿于教育实践中,正是在这种理念的引导下才培养了一大批爱国爱民的优秀人才。现如今,中国经济飞速发展、国富民强,再也不是以前那个落后挨打受人欺辱的中国了。但在经济全球化背景下,人们的思想观念也在受一些享乐主义、个人主义、消费主义的裹挟与冲击,而青年学生由于世界观、人生观、价值观还没有完全形成,容易受到这些不良价值观的影响。职业院校在为社会输送高素质的技术技能型人才的培养过程中必须要帮助学生树立良好的价值观和理想信念,要将爱国主义教育贯穿教育全过程,全面融入职业院校办学理念中,使学生树立国家至上的思想观念。教师要开展课程思政教学改革,深度挖掘思政元素,改进教学方法,优化顶层设计,将爱国主义教育、思想政治教育潜移默化地融入日常教学中去。同时,教师自身也要不断提升思想觉悟,以身作则传达爱国主义精神,达到良好的示范作用,让学生更加深入了解中国基本国情,引导他们将个人职业规划与国家发展前景相结合,树立远大抱负投身祖国伟大事业。

### 3.2 树立正确的职业价值观,维护公平公正的社会环境

黄炎培认为职业教育要“教养卫”一体,就是要有“敌气御侮的国民体力知力才力”<sup>[7]109</sup>,这是一种综合能力。随着社会的发展,“教养卫”一体的综合能力是以强健的体魄和坚定的意志为基石,以“手脑并用”为重点,以打破职业院校学生低人一等的刻板印象为关键,以树立正确的职业观和劳动观为核心,以培养“就事有善良之服务道德”的优秀人才为目标,促进职业院校学生的全面发展。职业没有高低贵贱之分,教育不应该存在功利主义的价值导向。因此,职业院校应该从学生的切身利益出发,教会他们掌握技能的同时,也要让他们学会确立自己的生活目标,追求“为群服务”的高尚情操。由于缺乏一定的社会经验,学校也应普及基本法律常识,培养学生自动自治、自律自省的能力,让他们熟悉岗位职责和工作规范,保障他们能够更好地融入“自由、平等、公正、法治”的社会环境中并进行学习和工作。

### 3.3 强化知行合一的实践理念,实现相互融通的践行目标

知行合一是培育和践行社会主义核心价值观的重要环节。所谓知行合一,强调的是认知和行为的关系。在过去,黄炎培职业教育道德思想即为“良知”,黄炎培四处走访调研、筹措各方资金、创办职业学校、举办学术宣讲等一系列行为就是在“良知”引导下的全面深入的有效实践。现如今,职业院校也要以“社会主义核心价值观”这个“良知”为引导,根据学生的学情差异,制定完善的立德树人的文科学科体系,将社会主义核心价值观渗透到各个学科,注重中国传统文化的教育和传承,培养高素质的教师队伍,打造人格教育和核心价值观教育实践教学基地,开展各类主题教育活动,加强校园文化建设,净化校园人文环境,提高学生践行社会主义核心价值观的主动性,这样才能“知中有行,行中有知”,达到学校全面培育和践行社会主义核心价值观的目标。



#### 4 结束语

黄炎培职业道德教育思想具有丰富的内涵,对国家大力发展职业教育,广泛践行社会主义核心价值观有着极其深远的借鉴意义。研究黄炎培职业道德教育思想的核心要义,厘清黄炎培职业道德教育思想与职业院校学生核心价值观之间的相关性,是探索发展中国特色职业教育的有效途径,对促进职业道德教育,弘扬民族伟大精神,建设社会主义精神文明有所裨益。

#### 参考文献:

- [1]习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [2]谢长法.教育家黄炎培[M].济南:山东人民出版社,2016.
- [3]黄炎培.黄炎培教育文集:第一卷[M].北京:中国文史出版社,1994.
- [4]习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2015-10-15(2).
- [5]王娟.社会主义核心价值观的生成逻辑、目标机理及其实践路径[J].学校党建与思想教育,2021(2):19-22.
- [6]李婵娟.黄炎培的职业道德教育思想[J].中国职业技术教育,2006(14):43-45,53.
- [7]黄炎培.职业教育论[M].北京:商务印书馆,2019.

(责任编辑:范可旭)

## Enlightenment of Huang Yan-pei's Thought on Vocational Moral Education for Cultivating and Practicing Socialist Core Values in Vocational Colleges

BAI Jing-jing, CHEN Qiang

(Institute of Higher Vocational Education, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Huang Yan-pei's thought on vocational moral education is in line with the connotation of socialist core values and is of high degree of match. On the basis of explaining the emergence and historical origin of Huang Yan-pei's thought on vocational moral education, the core values of "patriotic service", "the sanctity of labor", "dedication to work and happiness" and "personality education" are elaborated. Started from the inner connection of generative logic, goal pursuit, and practice methods between Huang Yan-pei's thought on vocational moral education and socialist core values, the enlightenment of Huang Yan-pei's thought on vocational moral education is analyzed in terms of cultivating qualified socialist successors, establishing correct vocational values, and strengthening the practical concept of unity of knowledge and action.

**Key words:** Huang Yan-pei; the thought of vocational moral education; vocational colleges; socialist core values; enlightenment