

# 论新时代青少年国家认同意识和爱国能力的培育

朱海龙, 董曼柔

(广东外语外贸大学 马克思主义学院, 广东 广州 510006)

**摘要:**新时代的青少年是国家与民族的未来和希望,也是国家长治久安的重要支持力量。针对新自由主义、价值相对主义及物质主义等文化思潮袭扰,青少年的国家认同意识、爱国意识与爱国能力持续受到挑战。重视青少年爱国能力和国家认同的培育,对维护国家民族统一、建设社会主义现代化强国以及实现中华民族伟大复兴具有重要意义。国家认同本质上是一种朴素的心理情感认同,通过增强爱国意识、夯实文化认同、强化集体记忆和重视家庭教育,可以强化青少年的国家认同意识,提高爱国能力。

**关键词:**新时代;青少年;爱国能力;国家认同

**中图分类号:**G414

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2023)1-0001-04

## 0 引言

身处百年未有之大变局的历史洪流下,无论个人还是国家都在经受新一轮的历史检视。诸国沉沦的历史教训启示我们,物质层面的丰富替代不了思想的引领。面临纷繁复杂的国际环境,我们绝不能忽视思想政治教育的力量以及意识形态的导向作用。国家认同意识与爱国能力是为国家立心、为民族铸魂的关键要素。新自由主义、价值相对主义及物质主义等文化思潮对青少年的国家认同意识和爱国能力造成的冲击不容小觑。重视青少年爱国能力和国家认同素养的培育在维护国家统一,实现中华民族伟大复兴的中国梦层面上意义深远。

## 1 青少年国家认同和爱国能力培育面临的新挑战

党的十九大报告对新时代青年爱国主义教育提出了更高、更新的要求。习近平总书记十分重视爱国主义教育,他强调“热爱祖国是立身之本、成才之基”<sup>[1]</sup>。中华民族自古以来将“家国”观念厚植于心,爱国主义是中国精神的核心。青少年是建设中国特色社会主义的重要力量,是抓好“后继有人”大计的重要实施对象。青少年对国家的认同程度和爱国能力,直接影响他们建设社会主义现代化强国的精神意愿和质量水平。

中国特色社会主义是社会主义五百年发展历程中的新飞跃,创造了人类文明新形态,证明了为什么马克思主义行、中国共产党能以及社会主义好。中国特色社会主义的最本质特征是中国共产党的领导,必须坚持“两个维护”。所以,我们必须深化新时代的青少年国家认同意识,强化政治安全意识,提高爱国能力。我国是社会主义国家,走的是中国特色社会主义道路,实行的是社会主义制度。新时代爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。<sup>[2]</sup>对此,广大青少年责无旁贷。近年来,随着国家综合实力不断增强,青少年爱国意识也在逐渐提高,但同时必须指出的是,青少年的国家认同意识和爱国能力依然面临着诸多挑战。

首先,经济全球化和自媒体打破了时空的界限,赋予交往以全新的场域和定义。网络平台史无前例地拉近了国与国、人与人之间的距离,使人们可以通过互联网的渠道及时、便捷地获得全球的信息。同时,西方国家也开始利用网络平台宣传“世界公民”“人权高于主权”等普世价值观念,凡此种种皆在模糊青少年的主权意识和国家观念。

其次,随着微信、抖音、脸书等新媒体的兴起,各种文化思潮也随之不断撞击、交融,使得价值相对主义、

收稿日期:2022-08-29

基金项目:国家社会科学基金一般项目(BE180114)

作者简介:朱海龙(1977—),男,新疆塔城人,广东外语外贸大学马克思主义学院教授,硕士生导师,博士。

新自由主义、物质主义等文化思潮与社会主义意识形态的交锋在所难免。青少年乐于接受新鲜事物,但对有着靓丽包装的各类思潮缺乏基本“免疫力”,给西方反华势力提供了可乘之机。西方国家利用商品、文化交流和媒体等介质,向青少年渗透西方的世界观、价值观和霸权文化,直接或间接地对青少年的社会主义核心价值观产生“润物细无声”式的瓦解作用,致使青少年的文化认同度有所下降,进而威胁民族意识和国家认同,甚至出现历史虚无主义。

最后,在享乐主义和个人主义的腐蚀下,个人利益至上的价值观念被放大。青少年崇拜“个人主义”,乐于效仿西方的个人英雄主义,逐步淡化了个人与集体、国家的从属关系,认为周边的一切只是虚无,形成了卢卡奇所说的“原子化”个人状态。与此同时,智能时代更易于助长青少年沉浸于自己的世界,过“佛系”的生活。久而久之,青少年对国家政治不上心、不关心,对一些党情、国情了解甚少,由此产生政治知识盲区,缺乏集体意识和国家认同感。

## 2 国家认同与爱国能力的内在逻辑

### 2.1 何为国家认同

“National Identity”这一名词最早出现于 1953 年列文森的《梁启超与中国近代思想》。就民族国家建构来看,“国家认同是指一个国家的公民对自己归属于那个国家、所归属的是一个什么样的国家的认知,以及对这个国家的构成如政治、经济、历史、文化、群组等要素的评价和情感”<sup>[12][20]</sup>。认同意味着接受这个国家的社会组织系统、文化形态和生活方式,承认其合理性和合法性并归属于其中。

国家认同有三个基本维度,即政治认同、制度认同和文化认同。人是一切社会关系的总和。在社会中确定自己的身份,并以身份定位的要求来规范自己的政治行为,即为政治认同。在我国,政治认同即认同中国特色社会主义道路和中国共产党的领导。制度认同即是认同中国特色社会主义的一切政策、制度方案。政治认同和制度认同对于我国的社会发展起着重要作用,如果人民对国家的政治决策、政治意图、制度政策不理解、不赞同甚至反对,不仅有害于国家的有序、和谐发展,而且会使国家面临分裂的威胁。青年强则国强,青少年是社会主义的接班人,是国家未来的希望,是中国特色社会主义的重要建设力量。青少年的政治认同和制度认同对国家发展和建设的作用举足轻重。文化是国家的“根”和“魂”,文化认同是公民认为自己归属于某一文化或民族群体的一种感觉,<sup>[3]</sup>是人的社会属性的表现形式。文化认同是民族认同的内在动力和源泉,是维护民族精神和民族文化的基础,也是文化自信的前提。没有文化认同,就无法形成国家的认同感和文化自信,“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴”<sup>[4]</sup>。

### 2.2 新时代的青少年为什么要有爱国能力

爱国是人世间最深层、最持久的情感,爱国也是公民的政治义务。爱国能力即人们把内在的爱国情感体现于外在的具体行为之中的能力。<sup>[5]</sup>现实生活中,青少年爱国能力不足常有体现。青少年容易有从众心理,轻易跟风批判,往往因缺乏价值判断能力而做出错误的行为,损害国家利益。对此,义务教育阶段教材《道德与法治》对青少年的爱国要求是:必须坚持国家利益至上,心怀爱国之情,牢固树立国家利益至上的观念,以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻。<sup>[6]</sup>同时,青少年因国家意识不强或国家认同感淡薄,其执行能力也自然被削弱,对于危害国家的行为不具敏感性,容易麻木迟钝。五四运动时期,正是得益于对民族危机的认识、对家国危难的感同身受,青年们勇往直前,才有了为民族奋争的情感源泉;正是由于民主、科学的新文化运动启蒙,以及陈独秀、李大钊等中国共产党的早期领导人的积极影响,青年们才拥有、提升了爱国能力。百余年后,新时代青少年,只有继其斗志,不断增强爱国能力,才能更好地爱国。

### 2.3 国家认同与爱国能力的逻辑延展

国家认同意识和爱国主义情感本质上是一种朴素的情感,情感认同则为爱国行为的产生提供了精神动力。情感认同能够提高青少年服务社会的积极性,增强行为效能。所以,国家认同是爱国能力养成的情感前提。青少年对国家的认同实质上就是对国家政治、制度、文化等方面的肯定和认可,是一种理性的情感表现,是青少年展现爱国能力的内在动力。“重庆山火”中涌现出了一批“00 后”“90 后”的青年志愿者,万众一心支援灭火,日夜不停地运送物资。“‘龙麻子’,好样的!”这样的社会赞许鲜明地体现出我国青少年的家国情怀和道德自觉。而这种道德自觉和爱国能力,正是由于青少年对国家的认同和家乡的热爱才得以形成,也是我

国坚持不懈地进行爱国主义教育的现实成果。所以,持续加强青少年的国家认同意识,不断提高青少年的爱国能力,是一项“必须去做”和“必须做好”的工作。

### 3 青少年国家认同意识和爱国能力培育路径

爱国主义是国家赖以生存与发展的精神动力,是实现祖国完全统一、民族团结和社会进步的强大力量。爱国主义教育增强青少年国家认同,提高青少年爱国能力的重要途径。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央尤其注重青少年的国家认同意识和爱国能力建设。2019年,中共中央国务院颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出,新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年<sup>[7]</sup>。

#### 3.1 加强理论学习,筑牢爱国意识

我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。国家意识是青少年对国家的认同意识,是基于对祖国的历史、文化、国情等的认识和理解,逐渐积淀而成的一种国家主人翁责任感、自豪感和归属感。<sup>[8]</sup>针对青少年的特点,学校应积极开展中国特色社会主义教育、国情教育和形式与政策教育,引导青少年学习“四史”,了解社会主义500年历史,见证中国特色社会主义为什么“好”,中国共产党如何带领人民站起来、富起来、强起来。同时,青少年必须升华对社会主义核心价值观的认识。我国是一个多民族国家,各民族文化相互交融。社会主义核心价值观是各民族的共同的价值观基础,加强社会主义核心价值观教育,帮助各族人民树立正确的国家观、民族观和价值观对铸牢“中华民族共同体”意识至关重要。青少年只有了解国情,培养国家意识,认同社会主义核心价值观,才能增强国家认同和提高爱国能力。

#### 3.2 珍视优秀传统文化,夯实文化认同

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”<sup>[9]</sup>中华文化源远流长、博大精深,对中华民族乃至对人类文明有着不可或缺的作用,代表了中国人民独特的精神特性,是中国人民蓬勃发展和成长的丰富寄托。加强中华优秀传统文化教育,是新时代青少年爱国主义教育的内在需求。对于多数青少年来说,对西方的认识大多来自于影视剧、互联网、文学作品等,而非切身的经历和直接的体验,对西方文化价值观的了解浮于表象,呈现碎片化特征。对于青少年来说,接触海外文化不可避免,而其中的关键在于坚持正确的文化价值判断,明白什么是真、善、美,何谓假、丑、恶。因此,学校要引导青少年了解中华民族的灿烂文化和悠久历史,从历史中汲取营养,自觉延续中华文化基因,激发他们对国家和优秀传统文化的情感认同,增强民族自尊心、自信心和自豪感,坚决反对文化虚无主义,引导青少年树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感和认同感。

#### 3.3 注重仪式的制度作用,强化国家认同的“集体记忆”

重视积极的集体记忆建构是民族团结的重要路径。集体记忆是群体成员共同拥有的记忆,也是人们确定身份的重要基础,具有明显的社会建构性和特定的意识形态功能。一个民族的共同文化记忆、共同信仰记忆是共同行为和价值观的重要前提。仪式礼仪制度是构建民族集体记忆的一个重要范畴,在民族间建立礼仪制度就是建构集体记忆的过程。礼仪制度教育有利于意识形态上的统一,可以有效增强民族自尊心,对于增强国家认同和提高爱国能力具有不可低估的积极作用。

《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,要注重运用仪式礼仪,在全社会广泛开展“同升国旗、同唱国歌”活动;要重视入党、入团、入队仪式等,通过公开宣誓、重温誓词等形式,强化国家意识和集体观念。<sup>[7]</sup>新时代也是自媒体高度发达的时代,青少年的思想表达更具自主性,这就要求爱国主义教育更要注重方法,要“接地气”,要用学生喜闻乐见的方式,把爱国意识浸润到人们内心。在仪式制度实践中,学校引导青少年在情感里感悟和接纳,进而积极发挥出爱国主义教育的社会功能。同时,学校还应当充分挖掘重大纪念日、重大历史事件等蕴含的爱国主义教育资源,组织开展系列庆祝或纪念活动教育,把爱国主义精神转化为能够被感知得到的记忆符号,通过集体记忆来增强情感体验,强化青少年的民族文化认同感,提升青少年的国家认同意识和爱国能力。

#### 3.4 重视家庭教育,爱家与爱国相统一

一个国家是由千千万万个家庭所组建起来的,家国实为一体。习近平总书记在会见第一届全国文明家



庭代表时说:“要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观,引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族。”<sup>[9]</sup>在教育场所中,家庭是稳定性、渗透性最强的场域,我们理应重视和把握家庭教育的作用。家庭梦与中国梦是紧密联系在一起,有强大的国家才有幸福的家庭。父母应该树立正确的爱国思想,重视良好家风的建设,通过言传身教,在青少年心中埋下爱国主义的种子,在潜移默化中向孩子传递爱国精神。父母可以利用丰富的“红色社会资源”对青少年进行国家认同意识教育。例如,在假期带领孩子参观革命纪念馆、博物馆或红色遗迹,让青少年更了解深厚的优秀传统文化、艰辛曲折的革命历程,从而让爱国精神和国家意识在家庭成员的心里生根发芽。

#### 4 结束语

我国正致力于迈向建设社会主义现代化强国之路,这是一个无比接近中华民族伟大复兴的时刻。在这一过程中,我国也面临着复杂多变的国际环境,更加需要青少年高举爱国主义的旗帜,坚定不移跟着中国共产党,走中国特色社会主义道路。青少年是未来国家发展、民族振兴的主要支撑力量。重视青少年的爱国精神培育,加强他们的国家认同意识、爱国能力的培育是关系到未来“举什么旗、走什么路”的重大政治问题。新时代爱国主义教育可以通过增强情感认同,逐步提高青少年的国家认同和爱国能力,这是服务国家发展大局,促进繁荣稳定,应对青少年思想领域挑战的制胜法宝。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(2).
- [2]暨爱民.国家认同建构:基于民族视角的考察[M].北京:社会科学文献出版社,2016.
- [3]张微.中国传统文化在跨文化交际教学中的必要性与融入途径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018(4):7-8.
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2022-08-10].<https://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
- [5]姜恒,吕国铭,陈晓东.试论大学生的爱国能力及其培养[J].前沿,2014(Z3):33-35.
- [6]朱小蔓.道德与法治[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [7]新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [8]冯贞.公民意识与现代社会[J].才智,2010(5):174-175.
- [9]习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[N].人民日报,2016-12-16(2).

(责任编辑:范可旭)

## On the Cultivation of National Identity Awareness and Patriotic Ability of Teenagers in the New Era

ZHU Hai-long, DONG Man-rou

(School of Marxism, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** Teenagers in the new era are the future and hope of the country and the nation, as well as an important supporting force for the long-term stability of the country. In response to the attacks of cultural trends such as neoliberalism, value relativism and materialism, the national identity, patriotic awareness and patriotic ability of the teenagers are continuously challenged. Paying attention to the cultivation of teenagers' patriotic ability and national identity is important for maintaining national unity, building a powerful socialist modern state, and achieving the great rejuvenation of the Chinese nation. National identity is essentially a simple psychological and emotional identity. By enhancing patriotic awareness, solidifying cultural identity, strengthening collective memory and attaching importance to family education, the national identity awareness of teenagers can be strengthened and patriotic ability improved.

**Key words:** new era; teenagers; patriotic ability; national identity