

高职英语应用文写作混合式教学设计及应用效果

白 欢

(广东交通职业技术学院 基础部, 广东 广州 510800)

摘 要:信息化时代背景下,传统的高职英语应用文写作教学模式已经逐渐显露其弊端,而如何有效地将信息化教学手段融入英语应用文写作教学成为研究的焦点。通过构建高职英语应用文写作的混合教学模式,以英文招聘广告的撰写为例,综合应用在线课程、微课、批改网等信息化教学手段和资源,对学生课前初稿和课中终稿的作文成绩进行配对样本 T 检验。结果表明:学生终稿的成绩显著高于初稿成绩,高职英语应用文写作混合式教学模式有利于学生写作水平的提高。

关键词:高职英语;应用文写作;混合教学设计;应用效果

中图分类号:H319.36

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)2-0091-05

0 引言

高职英语应用文写作能力是高职生英语应用能力的重要组成部分,在学生的职业核心能力中起着重要作用。大学外语教学指导委员会主任委员王守仁教授认为,在交际过程中英语口语重要,英语写作也同样重要,甚至更重要,使用场合更多。^[1]英文招聘广告的撰写是高职公共英语课程应用文写作的教学重点,但传统的写作教学受到诸多因素的限制导致教学效果不及预期。“当代信息化条件促进了教育信息化的发展,也促进教师有效利用信息技术与条件改革教学模式。”^[2]高职应用文写作教学应逐步顺应时代的发展和需要,借助信息化教学优势,在教学模式和方法、教学评价与教学互动等方面应当渗透信息化教学元素,助力教师信息化教学素养的提高和教学质量的提升。笔者以广东省 2020 年教师教学能力大赛(即信息化教学能力大赛)英语写作教学模块的参赛作品为案例,具体论述高职英语应用文写作混合式教学模式设计及其效果。

1 文献综述

国外学者对混合式教学进行了广泛的理论和实践研究,研究的视角和切入点经历了技术视角—教师视角—学生视角的发展历程。近几年,混合式教学的研究与实践已经渗透到各高校、各学科的课堂教学,尤其是受疫情影响,各高校加速了线上课程的建设进程,相关的研究成果数量也较多。以 2019 年为例,在中国知网上以混合教学为主题可以搜索到多达 4 321 篇论文,但当主题中加上高职英语时,论文数量不到 200 篇,而将研究范围再次限定为应用文写作时,论文数量则屈指可数。由此可见,关于混合式教学,特别是针对英语写作教学的混合式教学设计,在高职英语中的研究相对较少。高职英语教学涵盖听力、阅读、写作、翻译及口语等教学模块,每一个模块的混合教学设计不尽相同,本研究将以高职英语应用文写作为例,构建基于在线课程为主要线上资源的混合式教学模式,促进学生英语应用文写作水平的提高。

2 高职英语应用文写作混合式教学模式构建及实施

2.1 教学模式构建

高职英语写作混合式教学是线上虚拟课堂教学与传统实体课堂的线下教学的有机结合。教师通过建设信息化资源和利用信息化手段,指引学生完成课前探究、课中实践和课后拓展的教学全过程,打造智能

收稿日期:2021-03-01

基金项目:教育部职业院校外语类教学指导委员会 2019 年度职业院校外语教育改革研究课题(FLEC037);广东交通职业技术学院教改项目(GDCP-ZX-2021-001-N3)

作者简介:白欢(1985—),女,江西赣州人,广东交通职业技术学院基础部讲师,硕士。

高效的课堂教学、提高教学效果,其具体结构如图 1 所示。

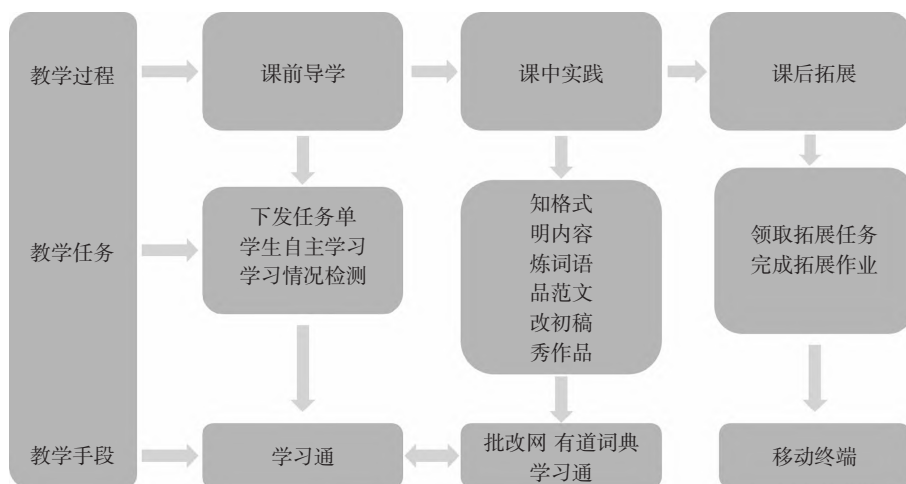


图 1 高职英语应用文写作混合教学模式结构图

2.2 教学模式实施

(1) 课前导学。首先,教师在学习通平台发布导学案,并通过推送教学资源完成知识的传授,培养学生自主学习的能力。其次,为了了解学情,教师发布与写作主题相关的测试题和问卷,获取学生的整体学情数据,据此客观分析学生的学前知识基础和认知水平,即判断学生的“最近发展区”,预判教学重难点及其掌握可能;再次,教师发布写作任务,要求学生完成初稿,同时通过学习通平台的互动讨论区进行在线答疑。最后,基于组内分组异质化原则,教师根据学生课前测试结果将学生按照强弱搭配进行分组,发扬小组成员互帮互助的友爱精神,推动课堂小组活动顺利开展。

(2) 课中实践。教师针对应用文写作的特点,结合学生认知过程,统一设置“知格式—明内容—炼词语—品范文—改初稿—秀作品”六个教学环节,遵循学生由易到难的认知规律,循序渐进、步步深入,有效突破教学重难点,实现教学目标。在“知格式”这一教学环节,教师可以自制原创拼图软件,要求学生通过完成拼图,达到掌握格式的教学目标;在“明内容”这一教学环节,教师针对写作内容,借助思维导图软件,捋清写作内容。在“炼词语”环节,教师则运用有道词典等应用软件帮助学生智能打造专属生词库,精准推送词句训练,满足学生个性化学习需求。而在“品范文”教学环节,教师则注重应用文的整体把握和评价,可采用电子白板,要求学生范文进行分组点评,达成学生的知识评价能力目标。在“改初稿”环节,教师利用文件共享软件,针对初稿进行在线实时修改。在最后的“秀作品”环节,教师要求学生将终稿上传至学习通平台,组织小组评价,通过点“赞”的方式选出最佳作品,达到学习成果作品化,体现产出导向法的教学理念,以教学活动过程的游戏化和竞争化促进学生的学,通过活动让学习发生。

(3) 课后拓展。教师在写作批改网布置课后拓展的应用文写作练习,要求学生在线独立完成个人写作任务,并根据系统的修改提示不断优化完善作文,旨在培养高职生精益求精的工匠精神,达到课程思政的教学目标。教师则在线检查督学,进行人工二次批改,进一步提出完善建议。

3 教学模式实施案例分析

笔者以应用文写作板块的招聘广告撰写教学实践为例,设定教学时长为 2 课时,从教学分析、教学设计的思路、教学设计过程以及教学效果与教学反思四个维度,介绍和分析基于混合式教学设计模式的英语应用文教学在本次课中的具体运用。

3.1 学情分析

授课对象为 2019 级港口航运管理一年级学生,英语平均水平尚可,但高考英语成绩的内部离散度较高,水平参差不齐。课前问卷调查显示,98% 的学生不了解英文招聘广告这一应用文种;96% 的同学不清楚招聘广告重点应该写什么;97% 的学生认为英语招聘广告的词汇和句型表达是写作的难点。通过课前词汇和句

型小测的成绩分析可以进一步看出,学生英语招聘广告应用文写作的难点在于核心词汇和句型的匮乏,以及对语言篇章结构的不了解。

3.2 教学目标与重点难点

教学目标采用三维目标模式,即知识目标、能力目标和思想政治目标。知识目标为学生掌握招聘广告这一应用文文种,包含对词汇、句型、结构和内容的把握。能力目标为学生能结合特定的岗位需求,在25分钟内撰写不少于80个单词的英文招聘广告(目标设定依据为高职英语课程标准中的能力目标以及英语应用能力考试A级考试的要求),并提高学生网络自主学习能力与评价能力。思政目标为培养学生诚信品质和法制意识,践行社会主义核心价值观,即在发布任何广告时,都要遵守国家的《广告法》,所有信息必须属实,禁止发布虚假广告。同时,学生通过“批改网”反复修改优化作文,自我培养精益求精的工匠精神。在教学重点难点问题的确定上,教师依据课程标准,确定本次课的教学重点为掌握英文招聘广告的书写格式、内容框架、高频词汇与常用句型;根据课前学情分析,确定教学难点为英文招聘广告的写作技巧及表达方式。

3.3 教学策略

教师采用情境导入、任务驱动的教学策略,发布企业真实任务,即某港口公司招聘能用英语撰写办公文书的港口航运管理专业实习生。教师以港口航运业英语招聘广告为依托开展教学设计,要求学生完成从招聘广告写作理论学习到实践写作的过程,注重以学生为主体、教师为主导,借助多样化的信息化手段,将任务驱动贯穿整个教学过程,提高学生的写作能力和评价能力。评价方式突破传统写作评价模式,运用“档案袋法”开展评价,加大过程性评价的比重。评价主体实现多元化,采用教师人工评价、小组互评、批改网智能评价以及企业人事经理评价相结合的评价模式,在实践中不断提高写作水平。

3.4 教学实施

(1)课前探究。教师将学生可以通过自主探究学习掌握的内容放置课前,让学生自学,并配合以课前测验,在此基础上确定课堂教学内容,以学定教、精准施教。教师主要有以下三个任务。任务一为发布导学案、微课及前置测试题和问卷。教师发布课前导学案的目的是为学生整理出课前学习指引,要求学生按指引更加科学合理地开展自学,避免因为没有明确的学习目的而对课前学习产生排斥心理。任务二为教师以前测成绩和问卷为依据进行学情分析,评估学生自学情况,并据此制定课堂教学策略与教学形式,此外依据成绩完成学生分组,实现强弱搭配、优势互补。任务三为在线答疑。学生主要有以下三个任务:任务一为查阅课程导学案与学习资源,完成课前学习任务;任务二为利用移动学习平台开展实时讨论和互助学习,在留言讨论区就疑点和难点进行留言和讨论;任务三为完成在线测试,检测自学效果。鉴于有道词典能精准收录生词,学生可以借助有道词典进行线上学习,将课前学习的生词加入到自己的生词库,打造英文招聘广告的专属生词本,根据其智能推送的相关词汇训练进行练习,随时随地开展个性化自主学习。

(2)课中实践。教师根据课前测试数据梳理前置学习知识点,学生则回顾前测内容,巩固前置学习知识,查漏补缺。教师结合课前测试数据,依次设计了以下6个教学环节:知格式—明内容—炼词语—品范文—改初稿—秀作品。在“知格式”和“明内容”两个环节,教师一方面通过设置拼图游戏引导学生完成对招聘广告格式的了解,另一方面通过讨论、绘图和练习使学生巩固对内容的识记和理解。教师通过学生线上作答的反馈情况适时调整教学节奏和进度,从而贯穿以学生为中心、因材施教的教学理念。在“炼词语”环节,教师设计选择题、改病句题和英汉互译题,难度系数层层递进,让学生逐步掌握核心词汇和句式,有效突破教学重点和难点。在“品范文”环节,学生已经从知识的识记和理解层面上升到运用层面,即运用招聘广告格式、内容和语言的知识来品评范文。在“改初稿”环节,教师训练学生运用已学知识来分析自己小组的初稿并进行修改,对小组共同创作的文稿则在课堂上运用共享文档软件进行实时在线协同修改。在最后的“秀作品”环节,学生将作品发布到班级在线课程的互动区,“秀出”自己的最终作品,并进行相互评价,用点“赞”的方式选出最佳作品,以考查学生运用本次课所学知识进行评价的能力。作品评价采用多元主体评价的方式,即学生自评+小组互评+教师评价+企业专业人士评价。在课堂最后,学生撰写反思日志,完善个人写作档案袋,即整理初稿、终稿、本次课的总结和反思日志、课堂笔记及学生自评、他评的意见等资料。

(3)课后拓展。教师在批改网发布作业,即布置真实情景任务:某国际航运公司在智联招聘网发布一则

英文招聘广告,内容自拟;限时 25 分钟内完成,不少于 80 词。学生通过利用批改网不断修改和优化作文,体现其追求精益求精的工匠精神,达成本次课的思政目标。

3.5 教学效果

实践证明,本次课的教学目标达成,教学效果良好。首先,结合学生课前测试数据及课堂随堂小测可知,学生基本掌握招聘广告的结构、内容、词汇与相关句型,达成知识目标;其次,通过课前学生招聘广告的初稿和课中修改后的终稿对比,从文章的格式、内容、选词、造句上可知,大部分学生已经能够在 25 分钟内完成 80 词以上的作文,符合应用能力 A 级考试的应用文撰写要求,达成了能力目标;最后,教学平台显示,学生课后利用批改网撰写作文,并对作文修改高达十几次,充分体现了精益求精的工匠精神,达成了思政目标。在学习中,学生的诚信意识和法治意识也进一步加强,并通过强弱搭配的小组课堂活动发扬了团结互助的精神,践行了社会主义核心价值观。教师本着学生为主体、教师为主导的设计理念,综合运用有道词典、批改网和学习通等信息化教学手段,贯穿任务驱动的教学策略。在教学流程中,教师课前通过线上平台发布相关教学资源,课中检测学生对作文格式、词汇、句型等知识的学习情况,促进学生进一步巩固和内化知识,进而开展作文的自我创作,并基于批改网的智能批改、学生互评、教师评价和企业评价形成了多元评价机制。通过教学实践,笔者发现学生写作训练参与度高,且写作成绩明显提升。笔者将学生课前初稿与课中终稿的分数进行配对,样本 T 检验的结果显示学生作文水平有显著提高。检验结果如表 1 所示:学生课中作文终稿与课前初稿成绩存在显著差($t = -2.211, df = 31, p < 0.05$);学生课中终稿的评分显著高于课前初稿的评分($MD = -3.25$)。这一研究结果与刘荣君的研究结论不谋而合,他在信息技术支持的大学生英语写作能力培养的实证研究中发现,“与传统英语写作教学相比,信息技术支持的教学资源平台的应用更能显著促进学生写作能力的发展,其写作质量、写作准确性、写作流畅性和词汇丰富性都得到了显著提高。教学平台的应用突出了学生在学习过程中的主体作用,能有效激发学生的写作兴趣,让他们积极参与到注重过程化和协作化的学习过程,而且多元反馈机制增加了学生自主和协作修改作文的次数,达到了“以评促学”的目的”^[3]。

表 1 学生英语作文课前初稿与课后终稿的成绩差异 ($n = 32$)

课前初稿成绩		课后终稿成绩		MD	$t(31)$
M	SD	M	SD		
25.03	6.25	28.28	7.85	-3.25	-2.211*

* $p < 0.05$

此外,笔者对混合式写作教学的满意度进行了深度访谈。受访者表示,混合式教学有利于学生根据自身的学习特点和学习程度进行差异化自主学习,也有利于教师因材施教。这也进一步佐证了黄信的观点:“互联网+时代的高职英语写作教学可以最大限度地实现弹性修读和个性化教学与学习。”^[4]但是,笔者认为平时成绩在课程考核中只占 30% 的比例不合理,因为实行线上线下教学,学生课后学习的任务加重了,课前、课中和课后教学都贯穿线上内容的学习及各种小测试,应当适当提高平时成绩的比重,促进学生线上学习的积极性。同时,受访者表示,混合式写作教学增加了学生和教师以及学生之间的互动,减少了学习的孤独感,提高了学习兴趣。至于学习过程中所使用的教学软件等技术问题,00 后的学生本身属于信息社会的土著居民,在学习软件的技术操作层面并没有遇到什么困难。对于是否愿意在后续课程继续选择混合式教学,大部分受访者持肯定的态度,这表明学生是认可并乐于接受这种教学模式。当然,也有部分同学提出了不同的意见。有的同学反映,“系统给出的文章体检报告并没有什么太大的帮助,很多评语都是泛泛而谈,针对性不强”“系统打分不稳定,显得不合理,有时给很高分,有时给的分数太低”“系统无法对针对所有的语言错误进行有效批改”。刘荣君在其研究中也发现,信息支持的教学资源平台在应用过程中需要不断改进类似的诸多问题。针对这些问题,教师应第一时间主动介入并给予有效指导。首先,人工审阅学生认为打分过高或过低的作文,力求作文评价的科学合理。其次,归纳和分析讲解学生普遍出现的语言易错点,及时纠错,引导学生养成有错必纠、有错必改的写作习惯。最后,加强两个方面的指导,即指导学生解读系统评分标准和指导学生结合教师反馈正确解读批改网给出的文章体检报告,并将其转化为语言输入。

3.6 教学反思

(1)教学特色。第一,本次写作课的教学设计对接职场,以企业真实任务——外企公司招聘能用英语完成办公文书撰写的港口航运专业实习生为导向,充分激发学生学习的动机与兴趣,提升学生英语应用能力和职业核心竞争力。第二,本次教学设计突出课程思政元素,弘扬诚信品质和法制意识,要求在发布任何广告时严格遵守国家的《广告法》,所有信息必须属实,禁止发布虚假广告,同时培养学生精益求精的工匠精神。第三,突破传统写作评价方式,运用档案袋评价,加大过程性评价的比重。自动评价的网络写作系统丰富了高职院校英语写作测评的手段和方式,进一步提高了英语写作测评的质量和效果。第四,将基础英语课与后续专业英语课相结合设置拓展任务,激发学生对专业学习的兴趣,以基础英语服务专业发展。

(2)教学不足。本次教学实践发现,个别学生基础弱,仍然写不出高质量的英文招聘广告文案,尽管教师给以较多指导和帮助,但效果依然不佳。此外,批改网的自动批改功能还有待完善,对作文的整体批改水平还有待提高,如“只能从语言上判断水平,不能从语义上判断内容,无法对作文内容错误进行识别、部分语言错误无法识别”^[5]。对此,笔者认为,一方面教师要组织精准“扶贫”,从个人学习、同学帮助和教师指导三方面制定帮扶计划;另一方面教师仍然需要通过批改网对学生进行有针对性的指导与评价,将课堂教学与线上教学相结合,充分发挥线上线下两种教学方式的优势。

4 结束语

线上教学和线下教学有着各自不同的优势,两者的有效结合才能更好地发挥两种优势的合力。实践表明,高职英语应用文写作混合式教学不仅能提高学生的写作水平,还能提升学生多项能力的综合水平,对高职院校应用文写作教学有较大的指导意义。因此,高职院校亟须提升教师的信息化教学素养和学生的线上自主学习能力,以高效开展混合式写作教学,促进学生英语应用文写作水平提高,实现高质量人才培养。

参考文献:

- [1]王守仁.关于高校大学英语教学的几点思考[J].外语教学理论与实践,2011(1):1-5.
- [2]张琪.大学英语写作自主学习平台的构建与实践——基于信息化背景[J].当代教育理论与实践,2017(8):92-96.
- [3]刘荣君,张虹,王娜.信息技术支持的大学生英语写作能力培养的实证研究[J].电化教育研究,2014(5):82-86,113.
- [4]黄信.“互联网+”时代大学英语写作教学变化与对策研究[J].四川民族学院学报,2018(5):88-93.
- [5]蒋艳,马武林.中国英语写作教学智能导师系统:成就与挑战——以句酷批改网为例[J].电化教育研究,2013(7):76-81.

(责任编辑:范可旭)

Design and Application Effect of Blended Teaching of Higher Vocational Applied English Writing

BAI Huan

(Fundamental Courses Department, Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou 510800, China)

Abstract: Under the background of the informationalized age, the teaching mode of traditional higher vocational applied English writing has gradually revealed its drawbacks, and how to effectively integrate informationalized teaching methods into applied English writing teaching has become the focus of research. By constructing a blended teaching mode of higher vocational applied English writing, taking the writing of English recruitment advertisements as an example, and comprehensively applying informationalized teaching means and resources such as online courses, mini-lectures, pigai website, paired samples t-test is performed on essay's scores drawn from students' first drafts before class and final drafts in class. The results show that students' final draft scores are significantly higher than the first draft ones, and the blended teaching mode of higher vocational applied English writing is conducive to the improvement of students' writing.

Key words: higher vocational English; applied writing; blended teaching design; application effect