

高校形势与政策课线上线下混合式教学模式构建 ——基于问题导向的视角

徐华伟

(南京交通职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南京 211188)

摘 要:线上线下混合式教学模式促进了形势与政策课教学改革,进一步适应了当前大学生的认知规律和接受特点。但线上线下结合程度不高、线上学习质量不可控等问题依然存在,影响了预期教学效果的实现。以问题为导向,构建形势与政策课线上线下混合式教学模式,创设参与感更强的教学情景,有助于形成基于问题逻辑的教学共同体,进而提升线上线下结合水平和学生获得感。

关键词:形势与政策;线上线下混合式教学模式;问题导向

中图分类号:G641.4

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)3-0098-04

0 引言

2019 年 3 月 18 日,习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中指出,高校思政课建设需要把握“大学生认知规律和接受特点”^[1]、“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[2],使思政课在改进中加强,进一步增强大学生学习思政课的获得感,使其自觉成长为合格的时代新人。形势与政策是引领大学生坚定政治立场、理解国际形势、把握国家政策的思政课,具有理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性的鲜明特点。随着现代信息技术的快速发展和国家教育信息化政策的不断深化,高校形势与政策课教师在实际教学中积极探索尝试,建立了适应当前大学生认知规律和接受特点的形势与政策课线上线下混合式教学模式。但目前的教学模式在实际教学中的现实问题影响了课程教学预期目标的达成,需要对其现状、特点、问题进行梳理,基于问题导向视角进行重构完善。

1 形势与政策课线上线下混合式教学模式发展现状及特点

1.1 形势与政策课线上线下混合式教学模式发展现状

形势与政策课既有思政课的共性,也有自身的特点。因此,在线上线下混合式教学逐渐成为思政课主流模式的背景下,形势与政策课借鉴其他思政课的实践经验,结合自身的鲜明特点,推进了现代信息技术与传统课程教学的结合。2017 年 9 月,北京科技大学率先在中国大学 MOOC 平台推出形势与政策线上课程,随后南京师范大学、河北科技大学等高校相继推出线上课程,推动了新时期形势与政策课的教学改革。北京科技大学、南京师范大学、河北科技大学、华东理工大学四所高校的形势与政策线上课程在经过两轮以上完整教学运行后,获得了“国家精品在线开放课程”称号,一方面有力地促进了形势与政策课线上线下混合式教学的开展,另一方面充分地扩大了形势与政策课线上线下混合式教学改革的影响,并带动一批高校基于形势与政策国家精品在线开放课程开展 SPOC(Small Private Online Course,小规模限制性在线课程)混合式教学,形成了较为稳定的形势与政策课线上线下混合式教学模式。

1.2 形势与政策课线上线下混合式教学模式主要特点

线上线下混合式教学模式通过运用新媒体新技术,拓展了课堂教学空间,拓宽了授课教师范围,为形势与政策课的教学带来新活力。当前形势与政策课线上线下混合式教学模式主要通过在线上建立学习框架,

收稿日期:2021-07-19

基金项目:江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题(20SZB-001);江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目(2020SJB02602019);南京交通职业技术学院高职教育研究项目(19JY101)

作者简介:徐华伟(1977—),男,山西长治人,南京交通职业技术学院马克思主义学院高级实验师,博士。

在线下具体展开的方式进行教学,具体而言,就是围绕相关主题,在线上通过3~5个15分钟左右的微视频宏观描述当前的形势局面以及国家出台的相应政策,在线下具体阐述其产生的历史背景和逻辑理路,使学生能够更加全面系统地理解课程讲授内容。这种模式具有如下三个特点:

(1)注重通过组织有效的交流活动保障教学效果。线上线下混合式教学模式基于MOOC(Massive Open Online Courses,大规模在线公开课)教学理念开展线上教学,使一门课程汇聚了成千上万的学习者。如此规模数量的学习者在同一平台学习同一门课程,只有通过开展有效的交流活动才能保障课程教学效果,具体采用的方式包括要求每位同学必须发布一定数量的讨论帖、建立学生积极主动参与线上教学活动的激励机制、学生作业互评等,通过这些举措为教学共同体的建立奠定了基础。

(2)积极通过现代信息技术手段加强教学管理。线上线下混合式教学模式广泛应用了计算机互联网技术、多媒体技术、大数据技术等现代信息技术,这一方面为教学内容的呈现提供了新的载体,另一方面也为教师的教学管理提供了高效便捷地工具。因此,在形势与政策课线下教学中,教师可以通过线上教学平台提供的智慧教学工具方便快捷地完成学生上课签到、随机点名、错题统计、文档资料发放等课堂教学管理工作,既为教师进行高效率的教学提供了技术支撑,也为教师开展有针对性的教学提供了信息依据。

(3)强调通过形成性的考核方式考查学习效果。线上线下混合式教学模式借助于现代信息技术能够对学生的进行学习过程进行细致的记录,为思政课从终结性考试转化为形成性考核提供了可能。当前,形势与政策课混合式教学模式基本上确立了以形成性的考核方式来考查学生思政课学习效果的考核体系。

2 形势与政策课线上线下混合式教学模式的主要问题

2.1 线上线下教学衔接缺乏有力抓手

尽管形势与政策课线上线下混合式教学模式强调线上线下教学相结合,但总体而言,线上线下教学衔接还不够顺畅,教学融合还不够统一,其原因主要在于缺乏有力抓手。当前形势与政策课线上概览、线下详述的教学方式,实质上只是将传统思政课教学模式转变为线上线下两个空间展现,由于缺乏紧密衔接线上线下内容的逻辑设定,使得线上线下教学几乎在以“平行”的方式开展,并没有完成传统教学内容向线上线下混合式教学模式的有机转化,最终不但增加了教师的教学工作量,而且也没有收到较为明显的教学效果。

2.2 线下教学缺乏有针对性的教学设计

形势与政策课线上线下混合式教学模式由于增加了线上教学环节,从而势必对传统的线下即课堂教学带来影响,使线下教学内容重新设计在所难免。但是目前的线下教学大多沿用传统教学模式,缺乏对线上教学内容、学生反馈、日常考查的关注,使得线下教学设计缺乏针对性和亲和力,对学生的关切回应不够,降低了这门课程的理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性。

2.3 线上学习质量缺乏有效保障

从教学形式来看,形势与政策课线上线下混合式教学模式增加了线上空间学习和教学互动的机会,但由于学习者数量极为庞大,从而对目前的教学质量保障体系提出了挑战。因此,在线上学习过程中,出现了诸如许多同学对于线上微视频的学习随意性较大、回答线上问题复制粘贴答案居多、教师回应学生提问不够及时等等问题,对于学生学习思政课的获得感造成了较大影响。

3 “问题导向”理念的内涵与价值所在

3.1 问题导向的内涵

问题导向是指在研究过程中,从具体问题中概括出抽象的、宏观的研究对象或研究领域,并在某一具体限制范围内进行更为系统的研究。^[2]高校形势与政策课是体现“理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性”^[3]的思政课,政治引导、价值引领是其基本功能,但“强调思政课的引导功能,并不是要把课讲成简单的政治宣传,而要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”^[4]。对于形势与政策课而言,就是要立足于现实世界和中国社会发生的大事、大势,运用马克思主义的立场、观点和方法去回应当代大学生关注的热点问题,以实现政治引导、价值引领的目标。问题导向就是理论的出发点,在形势与政策课线上线下混合式教学模式中树立问题导向理念,就是以具体的社会现实问题为抓手,通过在广度和深度上的梳理与挖掘,并在回应速度上实现线上线下教学的有机结合。

3.2 问题导向的价值

(1)有助于教学设计的优化。以问题为导向对形势与政策课进行教学设计,必须做到将教材中的教学内容与现实生活中的问题密切关联。因此,这就要求实现教材内容向教学内容再向线上线下混合式教学模式的转换,从而将宏大的形势、抽象的政策以更为具体形象的方式展示出来,使教学设计得以优化。

(2)有助于学生获得感的提升。在实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局相互交织同步激荡的大背景下,形势与政策课必须能够回应“两个大局”背景下的时代发展之问,能够针对国际热点、国内发展所引发的矛盾、挑战、问题给予深刻阐释。因此,以问题为导向构建形势与政策课线上线下混合式教学模式,就是围绕问题将线上线下教学互动有机结合,在线上通过大规模的学生间讨论实现对问题的全面深化,在线下通过教师的引领、师生的互动实现对问题的系统分析,进而提升学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国际国内形势、理解国家政策的能力,增强学生坚定走中国特色社会主义道路的自信,提升学生学习思政课的获得感。

(3)有助于中国经验的提炼。习近平总书记指出:“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版。”^[5]因此,以问题为导向构建形势与政策课线上线下混合式教学模式,无疑将帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,并在此基础上把对中国条件下对什么是社会主义和怎样建设社会主义的认识,升华为在世界范围内为其他国家发展提供“中国经验”的理解。

4 以问题为导向构建形势与政策课线上线下混合式教学模式

4.1 树立问题导向意识,营造线上线下参与教学情景

在形势与政策课混合式教学模式中,树立问题导向意识就是围绕老师讲述的主题,结合学生高度关注的社会热点,梳理发现其中的问题并提出问题,以问题为切入点设计教学内容,使学生能够以一种主动探究、积极反思和勇于批判的态度对问题展开探讨,改变以往思政课“先入为主”“灌输”式的教学模式,进而深刻理解现象背后的社会发展规律。

以形势与政策课2021年教学要点中“深刻阐释百年未有之大变局”的内容为例,基于问题导向对这部分教学内容进行设计。首先,老师可以结合2021年以来国际上发生的热点事件,比如3月份中美对话、中俄会谈等,在线上提出问题——“与百年前相比,我国在外交领域发生了什么样的重大变化”,要求同学们带着对问题的思考与探索,参与到线上问题的讨论;接下来,教师在线下课堂展示学习者线上的讨论情况,并请同学们在此基础上做进一步的探讨;课后,鼓励学生再次回到线上平台,对一开始所提出的问题做深入总结,从而形成一种让学生主动并深度参与解决教学问题的情景氛围。

4.2 培养问题逻辑思维,建立线上线下互动反馈机制

在以问题为导向营造形势与政策课线上线下教学情景的基础上,教师要以问题逻辑即“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”的方式展开教学,并在教学过程中有意识地培养学生的问题逻辑思维,使学生在在学习过程中通过对问题的探索,逐渐提升发现问题、判别问题真伪、反思批判及创新思维的能力。

在探索上述“与百年前相比,我国在外交领域发生了什么样的重大变化?”问题的基础上,线下课堂的讨论遵循问题逻辑可以持续展开,生成新的问题,比如追问这种重大变化背后的原因是什么、对国内主要矛盾会产生怎样的影响、对世界又带来什么样的挑战等等。同时在互动讨论的过程中,学生也一定会产生新的问题与困惑,教师要把自己预设的问题与学生的新问题新困惑结合起来进行有效回应。如果因为线下课堂时间有限,学生也可以在课后通过线上平台进行反馈,如此就会形成良性互动的学习共同体。此外,教师要注意借助考评体系和现代信息技术建立高效的互动反馈机制,这既有助于教学内容的进一步优化,也有助于学生学习获得感的提升。

4.3 增强问题解决能力,担当线上线下立德树人使命

解决问题是对发现问题与认识问题的提升,是问题意识的最终目标,^[6]同时也是学生学习思政课获得感最明显的环节。在形势与政策课教学中,解决问题既是解决大学生在思想政治领域遇到的问题 and 存在的困

惑的落脚点,也是提升大学生思想认知境界和政治认同感的新起点。

在探索上述“与百年前相比,我国在外交领域发生了什么样的重大变化?”问题的教学过程中,教师要及时浏览并梳理学习者在线上的回复帖,实时关注并回应学生在线下提出的新问题。在对线上线下学习情况系统把握的基础上,教师通过有意识地进行政治分析和价值引领,促进学生做出更加深入的思考,使他们能够透过现象找出引发这种现象的根本原因,而不仅仅停留在对引发这种现象的直接原因的认识层面,也就是要深刻理解和把握造成这种现象直接原因背后的本质,那就是以马克思主义为指导思想的中国共产党的领导,理解了这一点自然就会更加增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。在实现这一教学目标的基础上,教师要求同学们在课后再到线上对此问题进行系统总结,这样将极大地提升他们解决现实问题的能力。

5 结束语

以问题为导向构建形势与政策课线上线下混合式教学模式,一方面,能够从源头上摒弃传统讲授中的“先入为主”,在优化线上线下教学设计的基础上,建立有针对性的教学互动情境,提升课程的思想性和理论性,进一步增强课程的吸引力;另一方面,能够从形式上改进线上线下的“平行式”教学,在促进现代信息技术与传统教学融合的基础上,达成有序畅通的线上线下教学衔接,提升课程的亲和力,进一步提高学生学习思政课的获得感。

参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2]孙莉玲.以问题为导向提升大学生思想政治工作有效性的路径优化[J].江苏高教,2018(4):72.
- [3]教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[EB/OL].(2018-04-13)[2021-06-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html.
- [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [5]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19(2).
- [6]孙旭红,俞佳奇.习近平思想政治教育思想中的问题意识[J].思想政治教育研究,2018(4):12.

(责任编辑 范可旭)

Construction of Online and Offline Mixed Teaching Mode of College's Situation and Policy Course

—Based on Problem-oriented Perspective

XU Hua-wei

(School of Marxism, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing 211188, China)

Abstract: The online and offline mixed teaching mode promotes the teaching reform of the situation and policy course, and further adapts to current college students' cognitive order and acceptance characteristics. However, problems such as the low level of online and offline integration and the uncontrollable quality of online learning still exist, affecting the realization of the expected teaching outcome. Oriented with problems, constructing a mixed online and offline teaching mode for the situation and policy course and creating more engaging teaching scenarios are helpful for shaping a teaching community based on problem logics, thereby improving the level of online and offline integration and students' sense of acquisition.

Key words: situation and policy; online and offline mixed teaching mode; problem-oriented