

# 海洋强国战略背景下大学航海英语课程思政 实施策略探析

张毅

(江苏航运职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**课程思政是加强和改进高校思想政治工作的重要手段,对于高校坚持社会主义办学方向,培养德才兼备的人才具有重要意义。在海洋强国战略背景下,对大学航海人才实施思想政治教育显得更加重要和突出。大学航海英语课程思政具有重要意义,但是目前的大学航海英语课程思政在教学理念、思政内容、教学过程等方面存在不同程度的缺失,需要从教师、教材、教学过程和制度保障四个方面进行完善,为培养高水平航海人才和全面建设海洋强国提供强有力的支撑。

**关键词:**课程思政;海洋强国;航海英语

**中图分类号:**H319.1

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2021)3-0090-04

## 0 引言

海洋强国战略在党的十八大提出,并在党的十九大得到进一步深化部署。习近平总书记强调,要“坚持陆海统筹,加快建设海洋强国”<sup>[1]</sup>。我国要实现从海洋大国到海洋强国的战略蜕变,必须要在文化、科技、人才、经贸、国防等各个领域实现跨越式发展,同时要加大对海洋科学技术发展的资金投入和政策支持力度,加大海洋人才培养力度,培养海洋专门人才,其中最核心的内容就是对海洋人才的培养。航海类专业大学生未来所从事的航海职业具有明显的涉外性和国际性等特点,其一言一行代表着国家形象与民族气质,于无形中扮演着中华文明的继承者和传播者的角色,肩负着民族文化传播的重任。因此,对航海类专业大学生进行思想政治教育和民族文化浸润,培养他们的文化自信和民族精神,增强民族自豪感和爱国主义情怀,意义更加重要和突出。

## 1 大学航海英语课程思政的重要意义

### 1.1 高校人才培养的必然要求

在中国特色社会主义制度下,高校人才培养必须回答好“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”这几个根本问题。高校的根本任务在于立德树人,培养有理想、有本领、有担当的社会主义合格建设者和接班人,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的人。因此,高校必须积极发挥课堂教学的思政教育主渠道作用,守好责任田,立足专业知识,融入思政内容,将社会主义核心价值观贯穿于人才培养的全过程。

### 1.2 培养正确三观的重要途径

语言类课程在思想政治教育方面有着得天独厚的优势,它不仅传授语言知识,还是一种文化的有效载体和意识形态的凸透镜。航海英语在传授知识的过程中也“无法脱离对思想的表达和对价值观的传递”<sup>[2]</sup>,能够潜移默化地影响学生的世界观、人生观和价值观。然而,由于航海英语的工具性和国际性特点,当前的航海英语教材多采用西方地域文化、自然科学、时事热点等内容,致使学生在学习过程中形成对西方文化的单一输入和对中国文化、时事等内容的失语现象。大学生尚处在三观形成的关键时期,“很难保持清醒,明辨是非,往往失去判断能力,产生动摇”<sup>[3]</sup>。因此,教师在航海英语教学中必须密切结合中国国情,突出思政元素,开展课程思政导向的教学。

收稿日期:2021-04-09

基金项目:江苏航运职业技术学院教育教学研究重点项目(HYJY/2021A02)

作者简介:张毅(1982—),女,山东德州人,江苏航运职业技术学院教务处研究实习员,硕士。

## 2 大学航海英语课程思政的缺失

### 2.1 教学理念的缺失

教学理念是教师对教学活动认识的集中体现,是教师对教学活动所持有的最基本的态度和看法,对教学活动具有重要的引领作用。教师只有透彻理解教学理念,才能自觉地不断对教学理念进行更新,进而达到较好的教学效果。长期以来,大学航海英语课程的教学理念侧重于使学生在获得航海实际工作的知识结构和实际运用航海英语的能力,与之相应的教学目标也致力于使学生掌握必需的航海专业英语词汇、顺利阅读、正确理解相关的航海英语专业资料并填写常用的航海英语表格和起草基本的英语信函,具备一定的航海英语听力能力和较流利的船舶值班驾驶员会话能力,达到《STCW78/95 公约》和中华人民共和国海事局所规定的船舶操作级驾驶员的适任标准。由此可见,大学航海英语更侧重学生对航海英语的实际应用能力,在课程思政方面具有明显的缺失。同时,大多数航海英语教师也认为,学生的思政教育更多的应该是辅导员的工作职责,或是思政课程的育人目标,并不是航海英语课程本身必需的任务,因此在教学中没有突出课程思政理念和功能。

### 2.2 思政内容的缺失

由于航海职业的特殊性,课程教学重在让学生能够掌握必需的航海专业英语词汇,能够顺利阅读和正确理解航海专业英文信函,能够流利地与其他国家航海工作人员进行英文交流。航海英语在表达方式上更贴近职业表达习惯,在教材内容选取上多以西方的历史人文、航海事件、重要发明、技术革新等为题材,较多地展现了西方航海相关的文化内容,而与航海相关的中国人文、历史等题材很少展现。

从难易程度上看,航海英语更重视语篇的实用性,倾向于选择和单元主旨一致的英文文章,较少选择思想性和教育性较强的文章,这多缘于此类文章一般比较晦涩难懂,且在工作实际交流中很少用到。因此,大学航海英语在教材内容上明显缺乏中国特色的思想政治教育素材,整个教学过程也相应较多传递了国际上一些传统航海强国的思想、文化,一定程度上影响了大学航海英语课程实施思想政治教育,难以有效培养航海类学生社会主义核心价值观。

### 2.3 教学过程的缺失

有学者调查发现,不少教师在航海英语教学的课堂上主要专注于英语知识本身,没有对学生开展思政教育的计划和准备,即便是有少数教师有融入思政教育的意识,但也由于准备不足或自身素养不高等原因,课程思政实施方法苍白无力,教学效果也如同隔靴搔痒,难有预期效果。<sup>[4]</sup>笔者通过研究也发现,由于航海专业学生在学制期内需要参加海员适任证书考试,科目多,难度大,学生为了考到证书而疲于应试,教师也为了提高通过率而重点研究考题和知识点,加之授课任务重、课时紧,即便有可以融入课程思政的知识点,也只能蜻蜓点水,一带而过。因此,在教学过程中,教师重视学生英语应用能力的培养,不注重将应用能力与课程思政相统一,造成航海英语课程思政教学过程的缺失。

## 3 大学航海英语课程思政的实施路径

### 3.1 重视教师的关键作用

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”<sup>[5]</sup>教师是教育过程的主导者,扮演着无可替代的重要角色。在课程思政实施过程中,教师是重要的践行者,其思想政治理论水平、育人意识、思政能力、文化素养等都将直接影响课程思政的实施效果。因此,为落实大学航海英语课程思政要求,第一要务就是发挥航海英语教师的关键性作用,打造一支理想信念坚、业务能力强、职业素养高的教师队伍。

一是要转变航海英语教师的教学理念。航海英语教师要树立牢固的育人意识,坚守育人职责,扭转重知识轻能力的倾向,坚持专业教育与思政教育相统一、言传与身教相统一、教书与育人相统一,不仅要去做传授知识的“教书匠”,更要去做塑造学生灵魂和品格的“大先生”“引路人”。

二是要提升航海英语教师的课程思政育人能力。打铁还需自身硬。航海英语课程思政并不是将航海英语课程和思政课程进行简单粗暴的叠加,更不是将航海英语变成思政课程,而是以航海英语专业知识为载体体现思政教育过程,是以术载道的立德树人成才成人的课程。这就需要航海英语教师不断提高专业水平

与思政素养,提高自身执教能力,要根据学科特点、自身特点、学生特点、环境特点等合理设计教学过程,让航海英语专业知识与思政元素双向交融、相得益彰。航海英语教师还要不断创新路径,避免教学过程刻意“贴标签”,提高航海英语“‘课程思政’的教学艺术,增强‘课程思政’的亲和力和说服力”<sup>[6]</sup>,做到“润物细无声”。

### 3.2 突出教材的基础作用

教材是落实教学目标的重要载体,是育人育才的重要依托。选用什么样的教材,教授什么样的内容,既涉及知识的传授,也影响着价值观念的导向。因此,要落实大学航海英语课程思政要求,必须突出教材的基础作用。

一是弃用全盘西方历史文化的老旧航海教材,选取以中西海洋文化交流为主要内容的教材。例如中国人民大学出版社出版的《海事文化英语教程》教材,以“海上丝绸之路”为内容主线,不仅包含了“海上丝绸之路”沿线国家的港口城市、航海故事、历史文化,保留了国际海洋职业沟通习惯,还包含了中国古代航海史、中国著名港口城市的历史人文,既能培养航海专业大学生的语言技能,又能促进学生对中西海洋文化的了解,帮助学生从全球视域认识航海事业在国民经济发展和国家影响力中的重要地位,更好地培养学生的职业认同感。

二是以教材内容为依托,深入挖掘思政元素。这就要求航海英语教师要全面吃透教材内容,并对其进行重新整合和再发现,挖掘思政元素,找准专业知识与课程思政的契合点,不仅将航海专业语言知识传授给学生,还要在传授知识的同时提升学生的思想政治水平。

三是合理补充教学内容,适当增添中国元素。航海英语教师要根据现有的教材体系,在深入分析教学内容的前提下,适时添加有关中国海洋文化与航海事迹的内容,结合时事政治、社会热点和中国国情,展现中国航海事业的历史成就、职业操守、担当精神,实现思政教育。同时,教师要借助英语这一国际语言讲好中国故事,向航海专业学生呈现客观、真实的中国,帮助航海专业学生在中西文化碰撞交融中提高认识和判断能力,从而增强民族自信和政治信仰。

### 3.3 发挥教学的传导作用

教学过程是教育影响的重要内容,教学方法是否得当决定着教学效果是否良好。落实航海英语课程思政要求需要教师必须在教学方法上加强创新,改进现有的教学模式和手段,强化教学过程的传导作用。侯春杰认为:“课程思政教学的最佳模式为‘隐性教育’,……学生在教育性环境中,通过一定的活动方式和活动过程,潜移默化地获取有益于个体身心健康和个性全面发展的教育性体验”<sup>[7]</sup>才是最佳教育方式。刘云霞建议“将体验式及任务型教学方法融入课堂教学中去,为学生提供更多与职场英语练习的机会,巩固学生的专业知识,提升学生的专业素养及思辨能力,……在课前任务和课后拓展任务增加与主题内容相关的具有思政教育元素的内容,让学生在完成任务的同时潜移默化地接受了思政教育”<sup>[8]</sup>。在传统教学模式中,航海英语教学基本上按照单元结构讲授单词、短语、语法、翻译,其结果是学生被动地接受专业知识,与课程思政基本无关。因此,航海英语教师可通过影音媒体等直观教学手段,采用翻转课堂、任务驱动、文化对比等方法,把价值引领的要素及内涵融入教学过程。同时,航海英语教师重视学生的课堂主体性,巧用多种教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生利用网络搜寻信息和解决问题,发现中外文化差异,提升对不同思维形式的理解。

### 3.4 强化制度的保障作用

在航海英语教学中真正落实课程思政的要求,仅仅依靠教师教学、教材更新是不够的,还需要在课程思政理念下全校自上而下的协同合作。首先,学校领导层要足够重视,加强组织领导,对全体教师进行大力宣贯,加强平时教学活动的督导和检查,督促教师更好地开展课程思政,加强课程思政示范课程培育和建设,在全校形成强烈的思政教育共识。其次,要做好顶层设计,从航海专业人才培养方案,到教材选用,再到授课计划的制定及教学过程的设计,都要突出课程思政内容,系统谋划课程思政实施的契机、方式和内容。再次,要完善航海英语课程思政评价机制,在对航海英语专业教师的评价中突出课程思政教学评价,制定合理的评价方案,引导航海英语教师主动、高效地实施航海英语课程思政教育。在人才引进、师资培养、职称评定等重要环节体现课程思政的重要性,同时鼓励航海英语教师开展课程思政相关研究,在评先评优中优先考虑课程思政研究取得突出成果的教师。

#### 4 结束语

高校担负着培养什么人,为谁培养人的重要使命。航海类专业大学生将来肩负着国家探索海洋的使命和沟通世界的责任,在海洋强国的战略背景下,航海类院校应通过重视教师的关键作用、突出教材的基础作用、发挥教学的传导作用、强化制度的保障作用等方面加强航海英语课程思政教学,提高未来航海人才高水平的专业能力、笃定的政治信仰、强烈的职业认同感和坚定的民族自信心,为全面建设海洋强国提供强有力的支撑。

#### 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2021-03-02].<https://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
- [2]俞吾金.意识形态论[M].上海:上海人民出版社,2000.
- [3]黎曼曼.高职院校英语课程思政实施路径初探[J].现代交际,2021(3):155-157.
- [4]王丹丹.新时代高校大学英语课程思政研究[D].合肥:安徽农业大学,2019.
- [5]吴晶,胡浩.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2021-03-15][http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).
- [6]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [7]侯春杰.航海类大学英语课程思政教学路径与实践[J].集美大学学报(教育科学版),2020(6):43-48.
- [8]刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.

(责任编辑 范可旭)

## Exploratory Analysis of Implementation Tactics of College Maritime English Course Ideological and Political Education Under the Background of Maritime Power Strategy

ZHANG Yi

(Department of Teaching Affairs, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Course ideological and political education is an important means to strengthen and improve college's ideological and political education. It is of great significance for colleges to adhere to the direction of socialist education and cultivate talents with both moral and ability integrity. Under the background of the maritime power strategy, the implementation of ideological and political education for college's maritime talents becomes more important and prominent. College maritime English ideological and political education is of great significance. However, there exist different levels of shortages in current college maritime English course ideological and political education in teaching concepts, ideological and political content, teaching processes, etc. The four aspects of teachers, textbooks, teaching processes and institutional guarantees are needed to make improvements to provide strong support for cultivating high-level maritime talents and constructing a comprehensive maritime power.

**Key words:** course ideological and political education; maritime power; maritime English