

“四史”教育融入高校思政教育路径探析

徐 峥^{1,2}

(1. 江苏航运职业技术学院 党委办公室, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 党委宣传部, 江苏 南通 226010)

摘 要:“四史”教育融入高校思政教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径,也是高校实现思政教育高质量发展,引领思政教育守正创新的重要举措。历史逻辑相通、理论逻辑相合、实践逻辑相融等维度的逻辑耦合,为“四史”教育融入高校思政教育提供了可行性。“四史”教育的深层融入,将强化思政教育的思想引领,涵养初心情怀,推动守正创新,提升思政教育政治高度和情感温度,延伸思维深度,巩固并拓展其价值意蕴。高校应融“四史”教育于思政课程,在深度嵌入中完善运行机制;融“四史”教育于课程思政,在协同联动中实现全面覆盖;融“四史”文化于校园文化,在以文化人中强化隐性育人;融“四史”教育于社会实践,在学史力行中彰显现实力量,稳步优化“四史”教育与高校思政教育的多元融合路径。

关键词:高校;“四史”教育;思政教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)3-0060-05

0 引言

教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》将“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”作为高校加强政治引领的重要内容,要求全面提升高校思想政治工作质量。十八大以来,中国共产党用历史的眼光推进中华民族伟大复兴大业,提出要加强“四史”教育,并将学习“四史”提高到建设中国特色社会主义必修课的战略高度。习近平总书记就学习“四史”做出一系列重要论述,为高校加强“四史”教育指明了方向,明确了目标,提供了遵循。“四史”蕴含着丰富育人资源,将“四史”教育融入思政教育,是高校落实立德树人根本任务的重要途径,是推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进学生头脑”的重要举措,是培养社会主义合格建设者和接班人的必然要求,将有助于提升高校思政教育的实际效能,最大限度地激发高校思政教育系统的长久活力。

1 “四史”教育与高校思政教育的逻辑耦合

1.1 历史逻辑相通

历史逻辑是产生与发展理论的现实基础。“在革命、建设、改革各个历史时期,我们党运用历史唯物主义,系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律,在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。”^[1]党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史都是顺应历史规律、推动事业发展的历史,中国共产党开创的新民主主义革命道路、社会主义革命道路、社会主义建设道路、中国特色社会主义道路都是正确运用社会基本矛盾运动规律的结果。高校思政工作也必须始终坚持以唯物史观指导创建结构体系,从历史中汲取营养,以“四史”为重要内容支撑,而且高校的思政工作史也与“四史”的发展在历史脉络上重叠。从本质上来讲,“四史”教育与高校思政教育在历史层面同根同源、同向同行。

1.2 理论逻辑相合

“四史”是中国共产党在革命、建设、改革的历史探索与实践中的,为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗史、探索史和建设史。“四史”内容博大精深,蕴含丰富的思政教育资源,蕴含崇高的理想信念、坚定的政治立场、卓越的精神品质和优良的思想作风,与高校思政教育基本内涵与价值意义高度契合。高校思政工

收稿日期:2021-08-31

作者简介:徐峥(1982—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院党委办公室(宣传部)助理研究员,硕士。

作就是要强化马克思主义中国化最新成果的理论武装,要运用马克思主义的立场、观点及方法对青年学生进行理想信念教育、德育教育、思政教育、法制教育等,两者在内容上交叉契合、包容互济,理论逻辑相合,具有高度政治性。“四史”教育本质是以历史为基础的政治教育,是爱国主义教育、理想信念教育,启迪智慧、振奋精神、资政育人,这也是高校思政教育的重要内容和应有之义。

1.3 实践逻辑相融

“四史”教育不是单纯地学习历史,而是要站在历史发展的高度把握历史,从理论和现实两个层面对中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”的重要理论问题作深层阐释,引导青年学生从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取智慧和养分,厚植爱党、爱国情怀,强化使命担当,用历史思维和眼光观照和审视现实,将理论价值和思想伟力转化为实践动力,在推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程上奋发有为、砥砺前行,其出发点与落脚点都是实践。“立德树人”是高校的根本任务。高校思政教育直接关系到培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人这个根本问题,其“主要任务就是引导大学生树立爱国主义、集体主义和全心全意为人民服务的思想,树立社会主义核心价值观和人生观,成为社会主义先进文化的继承者和传接者”^[2]。通过思政教育培养全面发展、能担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人,其终极目标也是将符合党和国家所倡导的价值观转化为大学生的实际行动。因此,“四史”教育与高校思政教育在实践层面上有着共同的目标和愿景,都是要将正确的历史观、价值观转化为实际行动。

2 “四史”教育融入高校思政教育的价值意蕴

2.1 强化思想引领,提升思政教育政治高度

习近平总书记指出:“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。”^[3]“四史”教育是高校巩固马克思主义的指导地位、坚持党的教育方针的必然要求,也是培养社会主义事业建设者和接班人的现实需要。历史是一面镜子,客观地映照各个历史事件、历史故事及其承载的思想与精神,历史是最好的教科书、清醒剂和营养剂,能教育和启迪人们树立正确的人生观、价值观和世界观,传承强大精神力量和理想信念。历史思维有助于培育学生的马克思主义理论素养,有力引导学生深刻认识中国选择马克思主义、中国共产党、社会主义制度、改革开放的历史必然性,深刻认识坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性,从而树立正确的历史观、文化观、国家观、民族观,更加坚定理想信念,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。在严峻复杂的国内外环境下,面对新形势新任务,将“四史”教育融入思政教育,与学习马克思主义基本原理、学习党的创新理论紧密联系、有机贯通,能够引导学生认识和把握政治方向、站稳政治立场,从而提高思政教育政治高度,把准政治方向,增强思政教育定力,发挥思想引领定向作用,为高校思政教育提供价值遵循和方向指引。

2.2 涵养初心情怀,提升思政教育情感温度

掌握历史才能理解历史选择和发展中的必然性。“四史”是中国共产党人践行理想信念的光辉历史,“四史”教育是理想信念教育的生动教材,培根铸魂、启智润心,以丰富的历史资料和客观历史事实让学生明晰历史脉络和历史进程,认清历史虚无主义本质,树立正确历史观,让红色文化入耳、入脑、入心,让红色基因融入思想血脉,感悟伟大历史成就,认清当今中国所处的历史方位,用中国共产党人的精神谱系凝聚力量、砥砺品格,激发学生爱党爱国爱社会主义的家国情怀和民族热情,充分认识应担负的历史责任。讲清、讲透、讲好历史担当和现实使命,让青年学生深刻认识中国特色社会主义的历史发展逻辑,拓宽历史视野,把握历史大势,涵养初心力量,增进政治认同、思想认同和情感认同,培养历史情怀,坚定不移地做社会主义现代化建设的捍卫者和建设者,从而增强思政教育的吸引力、生动性、说服力和感染力,为高校思政教育赢得广泛的自觉力量,提升思政教育情感温度。

2.3 引领守正创新,延伸思政教育思维深度

一方面,“四史”教育筑牢高校思政教育的思想根基。“四史”教育是马克思主义理论教育。思政教育中涉及深层次的理论和实践问题离不开历史视角和历史思维的阐释,“四史”教育能丰富历史知识储备,为高校思政教育提供智慧和营养,促进理论、历史与现实结合,增强思政教育历史厚度。另一方面,新时代对思政教

育提出更高要求,“四史”教育的融入能引领思政教育守正创新。青年学生是最活跃的群体,高校思政教育要在守正的基础上,向改革创新要活力,将历史成就、历史经验、历史事实、历史故事、历史人物等鲜活资源挖掘、利用和融入高校课程、科研、文化、实践、网络、心理、管理、服务等思政教育体系中,不断优化思政教育内容和形式,延伸思维深度,推动形成高校思政教育过程的学理性、实践性与政治性的统一,运用历史思维和历史自觉来发现历史规律、研究解决现实问题并规划未来发展,让思政教育内容更好地转化为学生的内生动力、价值准则和行为方式,推动思政教育往深里走。

3 “四史”教育融入高校思政教育的实现路径

3.1 融“四史”教育于思政课程,在深度嵌入中完善运行机制

新时代,高校深化思政课改革和推进“三教”改革,要将“四史”教育的有效融入列为重点内容。思政课是落实“立德树人”根本任务的关键课程,其根本目的是用马克思主义理论铸魂育人。近年来,党和国家强调要将“四史”教育融入思政课程,提高协同育人成效。2020年12月,中共中央宣传部、教育部下发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调:“大学阶段重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。”^[4]2021年5月《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》要求:“持续深化所有思政课必修课中‘四史’学习教育相关内容的有机融入,讲清讲透各门必修课中蕴含的‘四史’道理学理哲理。有条件的高校要开设以党史教育为重点的‘四史’思政课程。”^[5]新时代,高校思政课要以“四史”教育为教学重点,深入挖掘“四史”教育的育人功能,实现“四史”教育与思政课的深度融合。

第一,高校要做好顶层设计,系统建构“四史”教育课程与教学体系,建立“四史”教育常态化制度。“在深入推进‘四史’教育时,应与新时代思政课的思路、师资、教材、教法、机制和环境等改革相结合,强化顶层设计,优化载体途径。”^[6]要结合“四史”间相互贯通、接续传承的内在关联以及各门思政课特点,寻找内在契合度,加大“四史”教育融入思政教育的力度,使“四史”教学成为思政课重要内容和教学重点,使分散在思政课中的“四史”知识理论和文化资源能紧密衔接、统筹整合,保障“四史”教育的系统性和规律性,构建大学生历史观教育培养体系。

第二,高校要推进思政课守正创新。思政课讲授的是马克思主义基本理论及其中国化的理论成果,集政治性、思想性、学术性于一体。“四史”教育以强大的解释力和说服力,厘清思政课程内容的历史渊源和历史逻辑,用生动鲜活的历史故事和实践素材嵌入到价值导向中,支撑思政理论的科学性和穿透力,增强思政理论活力,打通认同思政课的最后“一公里”。

第三,建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍。推动“四史”教育融入思政课程,教师是关键。思政课教师肩负着为国育人、为党育才的历史使命。习近平总书记指出:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”^[7]思政课教师要以历史的胸怀和责任感,用彻底的理论分析说服学生,用深厚的理论功底赢得学生,让学生真心喜欢、终身受益,深化学生对历史的认同和精神的培育。思政课教师不能满足于传统的灌输式讲解,而要更新教育内容、创新教学设计、创新话语体系、增强理论阐释能力,坚持论从史出、史论结合。思政课不能只是“顶天”的宏大叙事,更需要“立地”的具体事实和案例支撑的微观叙事,让理论贴近生活、紧接地气、有滋有味。比如教师可以把“两弹一星”元勋故事、各条战线英模故事、杰出校友故事、学生创新创业故事融入思政课程教学,融情于理、润物无声。教师要充分利用新媒体资源创新教学形式,结合数字科技、云教学平台、虚拟现实技术等技术手段,电子化、智能化、立体化、形象化地呈现教育内容,上好网络大课,建设智慧课堂,探索师生互动机制,使学生得到浸润式体验,发挥线上线下集成优势,提高育人实效。同时,教师还可以通过开展集体备课、研讨交流、专题培训、报告巡讲等,及时跟进新的研究成果,提升教学能力。

3.2 融“四史”教育于课程思政,在协同联动中实现全面覆盖

高校各个学科都蕴涵着丰富历史教育资源,需要着眼于学科类课程教育中的德育功能,从学校层面上做整体规划,建立各类课程间的协同联动机制,结合课程思政的要求,在打通思政课与各类课程间的学科壁

垒的基础上,进一步丰富历史教育元素,实现“四史”教育的全课程覆盖。“四史”与我国近代以来各行各业的发展史是密不可分的,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题也是高校抓好课程思政建设的关注重点与热点难点。将“四史”教育有效融入专业课教学和专业教育,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,有利于构建完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。在专业教师的岗前培训、在岗培训、教学能力提升培训等各类进修培训过程中,强化“四史”教育的学习与考核,促进“四史”教育落实到专业教师的课程目标设计优化、课程标准制订修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节,提高“四史”教育内涵融入专业教师素质和课程思政水平。学科类课程需要专业教师以专业发展史、学科建设史以及知识变迁史为基础,以大情怀探索专业学习与时代需求的结合点,深入挖掘史学元素,像构建知识体系那样把各要素整合起来,使“四史”教育有效、合理地贯穿于课程思政建设的全过程和各环节,让专业课讲出思政味,使之成为专业教育的兴奋点和创新点,实现“四史”教育与高校整体教育实践互相配合、整体发力、协同育人,最终收获高校思政教育成效,全面推动高校“大思政”工作格局的构建与完善。

3.3 融“四史”文化于校园文化,在以文化人中强化隐性育人

校园文化是思政教育的重要渠道,在坚持以课堂教学为主的显性教育时,应注重隐性教育。物质文化层面,将“四史”融入校史馆、文化长廊、道路楼宇等景观设计以及宣传栏、宣传横幅、校报校刊等文化宣传阵地中,潜移默化中凝聚文化精神,传递教育理念,营造“四史”教育的浓郁氛围。精神文化层面,依托校园网、微信、微博等新媒体平台,建立红色网站,开设红色书屋、红色故事专栏,拍摄红色主题快闪,邀请名师大家、思政基层工作者、团学骨干推出“四史”微课等,引导青年学生学习革命先烈、英雄人物、先进模范事迹,培育爱党爱国情怀。活动文化层面,“四史”教育丰富校园文化活动,通过开展“四史”理论宣讲、英雄模范事迹宣讲、报告会、座谈会、研讨会、读书活动、党史知识竞赛、朗诵比赛、红歌比赛、重走长征路、红色情景剧、大学生信仰公开课、红色文化作品创作大赛等师生喜闻乐见的校园文化活动,营造“四史”学习氛围,用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、增强信心,坚定学生爱国主义情怀,坚定理想信念,引导学生价值取向、学术旨趣、人格养成,促进学生全面发展,建立学生党史学习社等红色社团,利用学雷锋日、植树节、五一劳动节等节日,融入劳动模范教育、“工匠精神”教育,开展志愿服务、植树、劳作等劳动实践主题教育活动和创新创业实践活动,让青年学生认识劳动价值、提高劳动能力、激励劳动精神,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量。制度文化层面,“四史”教育融入高校思政教育是一项系统工程,离不开制度的保障和完善,要建立健全“四史”课程建设实施意见、“四史”教学质量改进和诊断制度、各部门协同配合制度、“四史”教育资源整合制度、“四史”教育质量评估制度等,不断完善“四史”教育的质量评价体系和激励机制。

3.4 融“四史”教育于社会实践,在学史力行中彰显现实力量

人的一切认识都来源于实践,“四史”教育需要在社会实践中深化和延伸。青年学生要面向火热的社会实践和鲜活的社会生活,感悟“四史”的现实力量。高校要善用“大思政课”的教学方法,盘活“四史”文化资源,发挥育人合力,推动“大思政课”建设走深走实。“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[8]高校通过思政课讲清楚理论要义,形成基本认知,在牢牢守住课堂主阵地的基础上,走进社会课堂,深化理论认知,领略马克思主义的现实解释力和实践指导力,将精神价值和理论力量转化为实践动力。通过参观党史馆、革命纪念馆、博物馆、革命旧址,瞻仰革命遗址、遗迹,实地调研革命老区、探访老兵等,把深刻的“四史”教育融入生动的社会实践中,盘活红色资源,感悟红色基因,拉近与历史的距离,感受历史的真实,让学生在潜移默化中接受爱国主义教育、理想信念教育、革命传统教育。学校要用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格,鼓励学生主动参与社会服务,通过社会大课堂的磨砺,将“小我”融入时代,把激扬的青春融入伟大的中国梦,了解国情、认识社会,立足实践服务人民,鼓励学生走进企业参加校外实训、调研,深入社区进行党史故事采访、“四史”宣讲,参与社区服务等,在学思践悟中体验民生、增长才干,激励自身勇担强国使命,真正成为走在时代前列的奋进者、奉献者。

4 结束语

中国共产党历来重视从历史中汲取智慧和力量,这是党长期以来的优良传统。“四史”教育是一项系统

工程,需要多视角分析、综合施策推进方能凸显其时代意蕴和思政教育价值。高校是开展“四史”教育的前沿阵地,将“四史”教育多元融入,不仅能丰富思政教育内容体系,成为思政教育守正创新的生长点,还能回应高校提升育人实效、实现“立德树人”根本目标的现实诉求。

参考文献:

- [1]习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作[N].人民日报,2013-12-05(1).
- [2]赵社民.党史文化视阈下的高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2017(18):58-59.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [4]中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2021(9):75-80.
- [5]教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[EB/OL].(2021-04-20)[2021-08-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202105/t20210511_530840.html.
- [6]周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三重维度[J].思想教育研究,2021(4):106-110.
- [7]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [8]“大思政课”我们要善用之[N].人民日报海外版,2021-03-07(1).

(责任编辑 范可旭)

Exploratory Analysis of the Path of “Four-history” Education Integrating into College Ideological and Political Education

XU Zheng^{1,2}

(1. Office of Party Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Propaganda Department of Party Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The integration of “Four-history” education into ideological and political education in colleges is an important path for colleges to implement the fundamental task of moral education cultivating talents, and it is also an important measure for colleges to achieve high-quality development of ideological and political education and lead the innovation of ideological and political education. The logical coupling of dimensions such as the integration of historical logic, the integration of theoretical logic, and the integration of practical logic provides the feasibility for the integration of “Four-history” education into colleges’ ideological and political education. The in-depth integration of the “Four-history” education will strengthen the ideological guidance of ideological and political education, cultivate the initial mood, promote the integrity and innovation, enhance the political height and emotional temperature of ideological and political education, extend the depth of thinking, and consolidate and expand its value connotation. Colleges should integrate the “Four-history” education into ideological and political courses, and improve the operating mechanism in depth embedding; integrate the “Four-history” education into course ideological and political education, and achieve comprehensive coverage in coordination and linkage; integrate the “Four-history” culture into the campus culture to strengthen the hidden education in cultural education; integrate the “Four-history” education into social practice, demonstrate the power of reality in the practice of learning history, and steadily optimize the multiple integration path of colleges’ “Four-history” education and ideological and political education.

Key words: colleges; “Four-history” education; ideological and political education