

# “双高计划”视域下高职人才培养质量提升路径研究

朱志海<sup>1</sup>, 赵 彤<sup>2</sup>

(1. 江苏航运职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 党委组织部, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**促进高职教育高质量发展是“双高计划”的逻辑起点。“双高计划”视域下党的建设、高质量发展和类型教育已成为高职人才培养的新特点。针对当前我国高职院校在人才培养过程中存在的类型教育观念不强、产教融合落实不到位、专业设置缺乏科学规划等问题,要从加强党的建设,坚持立德树人不动摇;深化类型教育,推进教育教学改革;推进产教深度融合,构建校企命运共同体;对接产业需求,推进专业群建设四方面重点加以解决,提升“双高计划”视域下高职人才培养质量。

**关键词:**人才培养质量;“双高计划”;高职教育

**中图分类号:**G710

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2021)3-0052-04

## 0 引言

2019 年 3 月,教育部、财政部联合下发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》。中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)提出:“到 2022 年,列入计划的高职学校和专业群要为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用,使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。”<sup>[1]</sup>可见,培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才是“双高计划”的出发点和落脚点,也是所有高职院校最核心的改革发展目标和任务。

### 1 “双高计划”视域下高职人才培养质量发展特点

高职人才培养水平的提高,既要符合技术技能人才培养的基本规律,又要遵循当前高职教育类型转变的逻辑要求,还要契合区域经济社会发展的总体方向。“双高计划”视域下提高高职人才培养质量,首先要理清当前高职教育类型转变与总体方向的内在逻辑关系,这是前提也是关键。

#### 1.1 党建引领:“双高计划”建设的重大政治前提

建设中国特色高水平高职学校和专业群,关键要把握“中国特色”的基本内涵。党的十九大报告明确指出:“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。”这就要求在“双高计划”建设过程中,必须坚持中国共产党领导,坚持为党育才的初心,坚持立德树人根本任务不动摇,处理好为谁培养、如何培养、培养什么样的人等问题,不断推进思政课程和课程思政改革,切实提高学生思政素质和爱党爱国情怀,确保社会主义办学方向不动摇不偏航。

#### 1.2 高质量发展:“双高计划”建设的改革主线

高质量发展已逐步成为高职发展的主旋律。早在 2014 年,国务院就印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,明确提出要建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,这为“双高计划”的应运而生提前谋好篇、布好局。“双高计划”将列入计划的 197 所学校分为学校和专业群两大类,每类又分 A、B、C 三档,充分体现了扶优扶强的特点,有计划、有侧重地发挥每所院校的优势,对接产业发展趋势和企业升级改造需要,全面提升“双高”院校的社会服务、人才培养、信息化建设和国际化建设的能力和水平,建成一批“地方离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平职业学校和专业群,带动整个高职教育的提档升级,实现高质量发展。

收稿日期:2021-08-31

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2018SJA1244);江苏省高等教育教改研究课题(2021JSJG421)

作者简介:朱志海(1981—),男,江苏如皋人,江苏航运职业技术学院教务处副研究员,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

### 1.3 类型教育:“双高计划”建设的重大政策遵循

《国家职业教育改革实施方案》提出,职业教育也是一种教育类型,和普通高等教育具有同等重要地位。这是当前职业教育改革的重大政策遵循,也是实现职业教育发展与高素质技术技能人才培养完美统一的必由之路。高职教育作为职业教育类型化建设的核心力量,需要根据自身实际,改革办学理念和人才培养理念,变高等教育的“基础性、原理性”为“应用性、技能性”,不断加强产教融合、校企合作,探索适合自身发展的改革创新之路,从而形成以学生为中心,全面提升学生基础知识、专业技能和可持续发展能力的高素质技术技能人才培养格局。<sup>[2]</sup>“双高计划”强调“引领改革、支撑发展”,提出大力扶持一批办学基础好、改革成效优、发展特色明的高水平高职学校和专业群优先发展,其目的就是通过扶优扶强,打造一批可复制、可推广的高职教育改革发展样板,充分发挥他们的示范引领作用,从而全面提升我国高职教育的整体发展水平。

## 2 “双高计划”视域下高职人才培养质量提升困境分析

近年来,随着国家“东西协作”“教育扶贫”等政策的大力推进,偏远和贫困地区的高职院校办学条件和办学水平不断提升,东西部地区高职教育水平也越来越均衡。但由于经济发展水平、企业规模数量、产教融合质量等诸多方面的因素,造成高职教育人才培养质量仍存在不平衡、不协调等方面问题。

### 2.1 类型教育的观念尚未深入人心

虽然国家已明确职业教育与普通高等教育都是类型教育,具有同等重要地位,但由于高考录取政策、学历本位思想等方面的制约,使得高职教育在民众心目中的地位远不如普通高等教育。加之,公务员、事业单位和知名企业招聘时,往往将高职毕业生拒之门外,进一步加强了大众心中高职教育不如高等普通教育的观念,也打击了高职学生和高职教育工作者的自信心。部分高职教育工作者也因此歪曲了认知,在教学实践中更是将高职教学变成了浓缩版的普通本科教学,偏离了高职教育航道。同时,高职院校在人才引进和师资队伍队伍建设时,往往偏重于学历学位,近来高职院校盛行的“博士热”就充分说明了这一点,没有将“双师”素质作为师资引进最重要的条件,也没有遵循类型教育导向,这些都与高职教育是类型教育的定位不符。

### 2.2 产教融合尚未真正落到实处

高职教育是与行业企业联系更为紧密的教育类型。产教融合、校企合作是解决高职人才培养与行业企业需求“两张皮”问题的关键,也是“双高计划”建设的基本原则,但实施情况却不如人意。第一,企业参与高职办学的积极性不高。这是制约产教融合发展的顽疾,究其原因,一是部分高职院校的社会服务能力不强,不能为企业创造较高的生产效益;二是企业参与高职院校办学存在诸多体制机制方面的桎梏,突出表现在利益划分、安全生产、企业退出等方面,造成企业顾虑太多。第二,行业协会的桥梁纽带作用未有效发挥。行业协会是政府、企业、学校间的重要纽带,在产教融合、校企合作中具有连接供需、优化资源配置、组织协调、质量评价、信息发布等方面的作用,但我国大部分行业协会自身发展水平不足,无法承担相应的职责。

### 2.3 专业设置缺乏科学规划

目前,各高职院校通过开设新专业、调整课程体系、改革人才培养模式等抢占先机,扩大办学规模,在一定程度上满足了人们对享受高等教育的需要。但在此过程中,大多数高职院校片面追求规模扩张,缺少专业发展规划,专业布局混乱,致使高职教育的类型教育特征彻底丧失,专业设置同质化越来越严重,且由于缺少师资队伍和实训条件,造成人才培养质量不断下滑。此外,由于缺乏控制意识,高职院校的专业招生数呈现冷热不均的特点,造成技术技能人才的供需失衡,给社会大众留下高职教育随意性大、质量不高等印象。

## 3 “双高计划”视域下高职人才培养质量提升路径

提升人才培养质量是“双高计划”建设的根本目的,也是职业教育现代化建设的重中之重。基于当前高职教育中存在的各类问题,“双高计划”建设单位要加快破除制约学校高质量发展的瓶颈,不断加强党的建设,不断强化类型教育导向,不断推进产教深度融合,使高职教育真正成为助推产业转型升级的“催化剂”。

### 3.1 以加强党的建设为统领,坚持立德树人不动摇

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调,“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”,这也是“双高计划”建设的重大政治前提。要做到这一点,就必须牢牢抓住立德树人这一根本任务,将思政教育与劳动教育、以文化人相结合,妥善解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

(1)充分发挥思政教育的主体作用。高职院校党员教师要深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主

义思想,坚持教书与育人相统一、言传和身教相统一,做好学生引路人,构建三全协同育人体系;要按照全国高校思想政治工作会议精神和习近平总书记在高校思政课座谈会上的指示精神,将思政课作为立德树人的关键课,充分发挥思政课的主渠道作用,同时推进课程思政建设,实现思政课和其他各类课程的同向同行。

(2)充分发挥劳动教育的基础作用。劳动教育是习总书记站在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人高度提出来的,也是顺应国家新时代发展方向,建设现代化强国的重要保障。“双高”院校更要带头做好这项工作,足额开设16学时劳动教育必修课,并根据不同年级、不同专业特点,以实验实训、企业实践、勤工助学、劳动周等为载体,将劳动精神、劳模精神、工匠精神全面贯彻到人才培养过程中去,培养学生崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的精神,充分发挥劳动教育在立德树人中的基础作用。

(3)充分发挥以文化人的浸润作用。文化传承是高校的四大基本职能之一,要实现中华民族伟大复兴,必须培育文化自觉、提升文化自信。为此,“双高”院校要坚持文化育人,通过显性的物质文化和隐性的制度文化、精神文化来营造以文化人的良好格局,通过优化校园人文景观设计传达正确价值观,通过宣传工匠精神、劳模精神等来端正校风学风教风考风,通过培养文化育人平台,充分发挥以文化人的浸润作用。

### 3.2 以深化类型教育为切入点,推进教育教学改革

随着我国经济社会和生产技术的不断进步,社会分工和社会结构发生了重大变化,这必然要求一种不同于学术型的应用型高等教育,同时借鉴美国、德国等发达国家的经验完善现代教育体系。我国高职教育的层次和水平还需进一步提升,其办学定位、指导思想、人才培养目标等还需从类型教育的高度进一步明晰。

(1)从思想上加强对高职类型教育的认识。针对现实中高职教育社会认可度不高的问题,高职院校要主动承担提高人才培养质量和社会影响力的重担。一是要加强对国家和各级教育主管部门颁布的职业教育方针政策制度的学习和研究,进一步总结高职教育的本质特征和人才培养规律,从思想上不断强化对高职类型教育的认识。二是要加强对教职员工的宣传和培训工作,通过召开专题研讨会、举办学术讲座、开展师资队伍培训等途径,在广大教职员工中开展广泛宣传,不断强化对高职类型教育定位的认识和理解。

(2)从制度上加快职教高考改革落地。一直以来,高职院校的录取分数远低于普通高等院校,这种高考录取制度是造成高职教育社会地位不高的重要因素。高职教育要想获得与普通高等教育同等重要地位,就必须在高考录取中获得与普通高等教育一样的权益。《国家职业教育改革实施方案》已将推进职教高考改革写进文件,但具体实施办法尚未出台。在“双高计划”建设周期已过半的当下,国家相关部门应加速推进职教高考改革,从制度上彰显高职类型教育的重要性和平等性。

### 3.3 以推进产教深度融合为主线,构建校企命运共同体

产教融合、校企合作是高职教育的基本特征,也是高职院校生存与发展的必由之路。高职教育之所以社会认可度不高,很大程度上是因为人才培养质量不能满足社会发展和企业转型升级要求,其根源是产教融合、校企合作不够,学校所教与企业所需脱节。“双高计划”将产教融合、校企合作放在突出位置,目的就是为了解决人才培养供需链条不紧的问题,切实提升高职人才培养质量。

(1)从政府角度看,要深入推进产教融合、校企合作,构建校企命运共同体,政府必须加大对参与产教融合、校企合作企业的支持力度,要按照国家发改委、教育部《建设产教融合型企业实施办法(试行)》精神,从金融、土地、税收等方面出台组合式实施办法,不断拓展校企双方间的共同利益,提升相互利益联结度,从而调动行业头部、地方龙头企业参与产教融合、校企合作的积极性,为构建校企命运共同体创造条件。

(2)从企业角度看,随着“中国制造2025”等国家战略的持续推进,产业结构调整已势在必行。企业正面临着转型升级和新冠疫情的双重压力,迫切需要通过提高生产经营能力。“双高计划”建设院校在人才培养质量、社会服务能力、校企合作水平等方面有较强实力,可以有效帮助企业解决技术工人不足、创新能力不强等问题。因此,企业要转变思想,积极参与产教融合、校企合作,通过与学校共同制定人才培养方案、共同开发课程标准和工学结合教材、共同确定教学内容和教学方法、共同参与教学过程、共同实施考核评价等,全面参与人才培养全过程,实现人才供给链与产业需求链的同频共振。<sup>[3]</sup>

(3)从学校角度看,要通过建设产业学院、推进现代学徒制、实施“1+X”证书试点、打造高水平产教融合服务平台等方法,深化“三教”改革,将企业标准和文化融入专业教育、课程内容和工学结合教材,不断提升为企业科技服务的水平和人才输送的能力,调动企业参与人才培养的积极性,构建校企“双主体”育人机制。



(4)从行业组织角度看,由于校企双方 in 合作过程中,各自利益诉求、思想观念等方面不同,必然会出现各种各样的问题和矛盾。因此,在构建校企命运共同体过程中,行业组织要充分发挥自身作用,从第三方角度,客观地分析和评判问题,协调校企双方的权利和义务,从而保证产教融合和校企合作的有序推进。

#### 3.4 以对接产业需求为原则,优化专业群建设

专业群建设是“双高计划”建设的核心内容和最重要的抓手。首先,针对当前专业设置的不合理的问题,“双高计划”建设单位要以满足区域产业需求为原则,对接区域新兴产业、支柱产业,并按专业链对接产业链的思路合理规划和设置专业,要认真分析研究产业结构和产业发展趋势,从中寻找出与学校当前办学实际最为合适的岗位群,优化专业设置和专业群结构,为实现人才培养供需两端的有机衔接奠定基础。<sup>[4]</sup>其次,在专业群建设上,要融入5G、人工智能、互联网+、大数据等内容,实现传统专业的提质培优。最后,要加大与企业的合作力度,大力开展现代学徒制试点,将企业的工厂变为实训基地,将企业的能工巧匠变为外聘教师,将企业的生产项目变为教学内容,将企业的生产标准变为教学标准,切实提高专业群建设和人才培养水平。

#### 4 结束语

“双高计划”是高职教育高质量发展的助推器,也是优化高等教育体系、培养高素质技术技能人才的重要举措。相信,随着国家和各级地方政府对高职教育认识的越来越深入,行业企业对高职教育的认可度越来越高,以及高职类型教育内涵在全社会的不断普及,“双高计划”必将有效推动政府、行业、企业、学校四方联动,形成合力,从而推进高职教育的跨越式发展。

#### 参考文献:

- [1]教育部、财政部.中国特色高水平高职学校和专业建设计划[EB/OL].(2020-02-17)[2021-08-26].<https://wenku.baidu.com/view/9355cb7b824d2b160b4e767f5acfa1c7aa0082f3.html>.
- [2]王振洪.高职“双高计划”应关注融合发展[N].光明日报,2019-12-27(2).
- [3]孙辉,唐振华,朱正茹.“双高计划”:高职院校高质量发展的战略举措[J].中国职业技术教育,2020(33):16-23.
- [4]谷中秀,华平.“双高计划”下高职院校专业设置对接产业需求的策略探析[J].职业技术教育,2021(8):34-38.

(责任编辑 范可旭)

## Research on the Path of Improving the Quality of Higher Vocational Talents Cultivation from the Perspective of “Double High-level Plan”

ZHU Zhi-hai<sup>1</sup>, ZHAO Tong<sup>2</sup>

(1. Department of Teaching Affairs, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Department of Organization of Party Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Promoting high-quality development of higher vocational education is the logical starting point of the “Double High-level Plan”. Party building, high-quality development and type education from the perspective of “Double High-level Plan” have become new characteristics of higher vocational talent cultivation. In view of the current problems in Chinese higher vocational colleges in the process of talent cultivation, such as the weak concept of type education, the inadequate implementation of integration of production and education, and the lack of scientific planning in the majors’ setting, it must strengthen the party building and adhere to the moral education cultivating talents; deepen type education, promote education and teaching reform; promote in-depth integration of production and education, and build a shared community of college-enterprise destiny; meet industry needs, promote majors cluster construction, so as to improve the quality of higher vocational talent cultivation from the perspective “Double High-level Plan”.

**Key words:** talent cultivation quality; “Double High-level Plan”; higher vocational education

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>