

教育生态学视阈下信息技术 与职业英语课程教学的融合:问题与对策

徐学敏

(常州纺织服装职业技术学院 通识教育学部, 江苏 常州 213000)

摘要:教育生态学作为研究教育教学问题的新兴学科,为诊断信息技术与职业英语课程教学的有效融合提供了依据。以教育生态学为视阈,审视分析信息技术与职业英语课程教学融合存在的问题,通过问卷调查和访谈发现,信息技术与职业英语课程教学的融合存在思想认识和实际行动、建设与应用、自建与借用、教学过程与教学评价等失衡问题。因此,建设信息化职业英语课程教学生态需要采取保持课堂活水,思想认识和实际应用同向同行;控制限制因子,发挥职业英语课程资源高效用;调整生态位,实现优质外语教学资源共建共享;规避花盆效应,构建教学评价生态发展体系等对策,从而提高课程教学效果,提升人才培养质量。

关键词:教育生态学;信息技术;职业英语课程教学;融合;问题与对策

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2024)1-0077-07

0 引言

信息技术与教育教学课程的深度融合是职业教育发展的战略要求和必由之路。2017 年国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》要求全力推动信息技术与教育教学深度融合,利用信息技术提升教学水平、创新教学模式。2020 年在教育部印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》的指引下,职业英语课程教学积极营造信息化教学环境、提升信息化教学资源的建设与应用,为教学方式的转变和教学结构的创新提供强大支持和积极引导^[1],为课程教学效果的提高、人才培养质量的提升奠定基础。为促进信息技术与职业英语课程教学的深度融合,本研究以教育生态学为视阈,审视分析信息技术与职业英语课程教学融合存在的问题和对策,以期为促进信息技术与职业英语教学有效融合提供实践依据。

1 理论依据与研究现状

20 世纪 70 年代,美国哥伦比亚师范学院院长克雷明(Cremin)在《公共教育》一书中正式提出“教育生态学”这一概念^{[2]78-80},依据生态系统的整体性、动态性、发展性等原理研究教育的问题和现象。教育生态学由教育生态系统、教育生态位和教育生态平衡三个核心概念组成。其中,教育生态系统把教学看成一个生态系统(包含教学主体、教学信息、教学内容、教学环境),其构成要素相互作用;教育生态位指每个生态因子存在的位置,每一个生态因子只有处在适合的位置、具有特定的结构、占有一定的资源,才能确保教育生态系统的动态平衡^[3];教育生态平衡是该理论的核心,强调系统中各生态因子间的动态流动、协调统一和联系共生^[4]。各生态因子按照既定规律完成物质、能量、信息的传递,形成动态平衡,当外部环境发生变化时,需要通过动态调整,形成内外的和谐状态^[5]。教育生态学的基本原理主要包括限制因子定律、耐度定律和最适度原则,以及活水效应、花盆效应、协同理论、整体性等。

作为一门研究教育学问题和现象的新兴学科,教育生态学已经用于分析和解决外语教学环境建设和教学效益提高等方面的实践问题。国外研究运用教育生态系统的多因子联动、多要素平衡机制解决外语教学

收稿日期:2023-10-07

基金项目:中国职教学会职业院校外语教育改革专项课题(WYW2023B09);中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究项目(2023ZJJGLX018);江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题(2024GZJX024)

作者简介:徐学敏(1982—),女,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院通识教育学部副教授,硕士。

环境建设和应用对学习者个人行为的影响,如生态学的系统性和多因子关联特征提高学生的语言课堂学习投入^[68-68],以及生态学的多因子之间的动态关联提高语言课堂教学质量等^[7]。国内研究渐呈兴起之势,主要聚焦于教育信息生态系统,信息技术与外语课程教学整合的生态学分析、网络学习生态体系等方面,如以生态给养理念为框架,针对外语教学中信息技术使用存在的问题,设计有效的 CALL 模式改善其环境^[8];运用教育生态学原理,重新定位语言技能、文化素养、思辨能力培养为一体的教学目标,指导外语教学生态系统良性发展^[9];运用生态系统的限制因子定律和花盆效应原理,分析外语教学生态失衡状况,探究在线开放课程等教学生态建构实践^[10]。

教育生态学为解决信息技术与课程融合教育教学生态建设的失衡提供了理论和方法。目前教育生态系统下的外语信息化教学研究多从学理层面入手,如外语学习者个体生态环境建构、外语生态因子的调控、外语生态位的修复路径等,相关实证研究相对匮乏,从教育生态观角度来阐述信息化环境和资源建设的研究的数量和质量均存在不足,从职业英语课程建设层面开展信息化建设研究的成果更不多见。本研究在借鉴教育生态学相关研究的基础上,将教育生态观引入职业英语课程建设,运用教育生态学基本原理去审视信息技术与职业英语课程教学融合中信息化环境和教学资源建设等问题并提出对策,通过主动调控内外部生态因子,实现职业英语课程教学的可持续发展。

2 研究设计

为了解信息技术与职业英语课程教学的融合现状,本研究于 2023 年 1—3 月期间,对常州五所职业院校的一线英语教师开展调查。调查采用网络问卷形式进行,借助问卷星作答,共发放问卷 96 份,回收问卷 90 份,有效问卷 85 份,回收率 94.4%。其中男教师 29 人,女教师 61 人;初级职称 15 人,中级职称 44 人,副高级职称 29 人,正高级职称 2 人;年龄分布在 25—60 岁。

本研究在整合张丽媛已有问卷的基础上^[11],以教育生态系统中的物质流、能量流、信息流的运行逻辑为依据设计调查问卷,内容涉及思想与行动、建设与应用、自建与借用、教学与评价等信息技术与职业英语课程教学融合的四个维度,共 23 个题项,包括多选题和单选题,其中题项 1—6 涉及思想与行动,题项 7—13 涉及建设与应用,题项 14—17 涉及自建与借用,题项 18—23 涉及教学与评估。问卷采用 SPSSAU 进行信度和效度检验,利用 Cronbach's α 系数作为信度指标,KMO 值作为效度指标。如表 1 所示,该问卷信度为 0.823,达到理想值 0.7 以上,KMO 值为 0.861,大于 0.6,表明问卷数据有效。问卷数据运用 Excel 进行分析。

表 1 问卷整体信效度

克隆巴赫 Alpha	KMO	项数
0.823	0.861	21

为对问卷调查内容有更加深入的了解,在问卷调查期间,笔者对其中 6 名骨干教师和 2 名教学资源库建设负责人进行了访谈。访谈采用半结构形式,具体问题包括:信息技术与职业英语课程教学的融合点在哪里;影响信息技术有效应用的因素有哪些;英语课程教学信息化教学资源建设和使用需求是什么;借用的信息化教学资源平台有哪些利弊。访谈内容通过录音转成文字进行整理。

3 信息技术与职业英语课程教学融合的问题及原因分析

“新课标”对高职英语课程教学提出了新要求。为构建新的教学生态,传统职业英语课程教学生态的结构、功能、要素必须做出相应的调整和整合,因为原生态系统中各生态因子没有找到适当的生态位,相互关系发生改变甚至出现竞争和排斥,失衡现象频现^{[12][193]}。

3.1 思想和行动失衡

(1) 职业英语教师对信息技术与课程教学融合的认识不断提升,但水平却相对较低。调查发现,教师普遍认可信息技术与课程教学的融合,因为它能够保障教学效果和质量的提升(74.3%),启发教学,激发学习兴趣(79.2%),培养学生自学能力(97.2%)和职场英语应用能力(54.3%)。但广大英语教师表示如何有效应用信息技术还面临诸多挑战,75.3%的教师只是出于比赛或公开课的需要而应用信息技术,只有 34.5%的教师出于自身兴趣而将信息技术应用于教学实践。超过半数的教师(66.3%)认为他们不具备高层次的信息技术应用技能,一半的教师(50.4%)对信息技术与教学的融合持消极态度。只有 14.57%的教师参与过信息化教

学资源和平台建设,年长的教师主观上不太愿意通过学习来提高信息化教学水平。访谈进一步发现,影响教师使用信息技术的主要因素依次为“传统教学模式已能满足日常教学需求”“耗时大、收效微,对网络教学不信任”“信息技术水平有限”“缺少科学融合应用指导”。调查和访谈结果与吴砥等学者的相关研究结果一致:教师的信息化意识整体较强,但信息技术应用普遍较弱,他们利用反馈信息灵活调整教学策略,运用信息技术加强教学互动、促进有效学习的评价等能力亟待提升^[13]。

(2)职业英语教师对信息技术融入课程教学的系统组分同步协变跟不上信息技术发展。调查发现,教师常用的信息化教学手段依次是 PPT、泛雅教学平台、各类英语 APP、中国大学 MOOC、微课、交互式电子白板,其中 PPT 占据主导地位(89.5%),表明信息化教学手段比较单一。受访教师普遍认为,只要使用了教学资源平台、制作了 PPT 就实现了信息技术与课程教学的融合,在教学资源的丰富以及教学方式的转变上,普遍存在线性和固化思维,缺少思考和深度设计。

教育生态系统的活水效应表明,当外部新的活水注入,生态系统要保持动态平衡,其他生态因子就要不断优化更新,形成新的动态平衡,一旦各生态因子的联动效应不够,就起不到预期的活水效应^{[14]102-107}。信息技术给职业英语课程教学改革注入了一股活水,系统要重新保持平衡,就需要其他生态因子要与信息技术保持同步协变。但由于其他生态因子调整滞缓,各生态因子在系统中的比重严重失调,系统的新理念与传统教学行为和刻板信息素养相矛盾,导致系统缺乏运行动力而出现失衡。在此状态下,信息技术冲击甚至占用了教师生态位,变成教学结构的限制因子和入侵因子。

3.2 建设与应用失衡

(1)职业英语课程信息化教学资源建设质量不高,仅能满足“上网”需求,离“精品”还有差距。调查发现,职业英语课程信息化教学资源建设存在诸如信息化资源以音视频、课件等载体为主(78.1%),类型结构不合理、信息化资源与教材不配套(73.9%),各自为政、信息化资源的时代感不强,不能满足“新课标”建设要求(84.3%)以及信息化资源建设的互动性不足,不能满足学生个性化学习需求(56.4%)等问题。这一发现与王佑镁的研究结果一致:信息化资源建设时“热火朝天”,建设后缺乏长效机制保障更新和维护,一度“固化守旧”;信息化资源的“可学习性”不足,时代感不强,多数信息化资源最后成为“数字废墟”^[15]。对于信息化资源建设问题,受访教师希望建设可以随时、随地、随需使用,具有启发性和实践性的教学资源,以培养学生的自主学习能力。

(2)职业英语课程信息化教学资源存在重建设轻应用现象。信息化教学资源建设从智慧教室等硬件建设到教学平台等软件建设,在数字化基础设施上实现跨越发展,^[16]但在应用上却出现落后的现象。调查发现,84.3%的信息化资源平台注册人数达1~2万,但64.8%的教师认为,信息化资源平台的使用频率不高,月度访问量大都低于2000人次,访问时长也在每周2小时以下。项目组在对某高职院校的在线开放课程负责人访谈中发现,该校的高职英语课程入选江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程,信息化教学资源目标建设数为138条,实际已完成213条,如表2所示。除视频、音频等基本信息化教学资源外,还有虚拟仿真、

表2 个案院校职业英语课程信息化教学资源建设统计

序号	建设项目	建设目标	完成情况
1	教学录像	20	32
2	教学设计	10	10
3	教学课件	20	40
4	教学音频	25	30
5	思政素材	10	10
6	讨论	20	25
7	习题作业	20	45
8	试题库	5	10
9	虚拟仿真软件	1	1
10	教学动画	7	10
合计		138	213

动画、思政素材等支持服务资源,涵盖“新课标”类别要求中的各类话题。然而受访课程负责人却表示,信息化资源建设缺少持续性,通过验收后,线上信息化教学资源的互动和更新明显放缓,例如两个班(每班人数100人左右)的学习平台交流数和互动答疑每月不足60次,月度访问数最高为300多人次,最低为5人次。

教育生态系统限制因子原理表明,一个或几个生态因子达到或超过生物的耐受极限,在质量或数量上不足时,就会制约教学质量,导致生态系统失衡,这些因子就是限制因子。限制因子可以是资金投入、资源质量水平,也可以是资源使用激励机制。在英语课程信息化教学资源建设中,职业院校投入大量人力、财力、物力,普遍存在“重建设,轻应用”现象^[7]。学生自主学习意识薄弱,缺乏教师指导而又无从下手,浩瀚的信息化教学资源反而成为限制因子。教师未能找准自己的生态位,偏重形式,导致信息化教学资源应用模式和方法单一,由“书本灌输”转向“技术灌输”,造成数字化教学资源荒废。

3.3 自建与借用失衡

在国家相关文件政策和评价指标的要求和驱动下,职业院校积极建设信息化教学资源平台,并为此提供建设资金、职称评审、评优评先、团队建设等支持和保障。在此背景下,职业院校英语课程在建设产生了大批精品课程,但这些课程存在借用与自建失衡等问题。

(1)信息化课程教学资源平台载体分散、同质化现象严重。职业英语课程信息化教学资源平台种类、数量以及用户呈现爆发式增长,2022年教育部公布的《职业教育国家在线精品课程名单》中共认定职业教育国家在线精品课程1160门,但低水平重复建设和同质化现象突出。以中国大学MOOC为例,以关键词“职业英语”就搜得21门在线开放课程。大部分课程一味地对标课程评审指标,弱化课程内容特色。例如“课程思政”要求出台以后,有超过半数的课程在课程目标描述中有“课程思政”的表述,但在“课程思政”与课程项目融合的落地做法上鲜有设计,结合职业行业特点开展有针对性的课程建设工作缺乏深度思考。

(2)信息化课程教学资源平台使用对象聚焦度不高。不少职业英语课程教学资源平台的用户人群、资源属性相近,导致内容出现交叉重复,且由于国家教学资源平台在线访问承载力较弱,“塞车”现象严重,用户的访问积极性受到打击,部分院校考虑到平台使用期限、下载权限等因素,摒弃国家教学资源平台,自建校本教学资源平台,造成精品资源共享课程使用率低^[18]。调查发现,虽然47%的教师表示会借用精品课程教学资源平台,53%的教师表示会自建教学资源平台,但高达87.5%的教师认为,借用的教学资源平台不能有效对接职业岗位要求,65.8%的教师认为借用的教学资源平台不能满足学生个性化需求。

协同理论表明,两个以上生态因子为实现既定目标进行作用和有机整合,产生1+1>2的整体效果。职业院校“各自为政”地开展信息化教学资源建设,不同院校在同一平台建设同一门课程,一味追求数量,忽视质量。职业英语课程信息化建设相当于一个生态主体,要想使生态主体和环境之间保持持续的能量和物质流动,并占据一定宽度、最适宜的生态位,同类主体应依靠调节、有目的地集结形成新的有序结构,通过满足教育生态主体的学习需求以及职业岗位要求,发挥最大效能,促进各生态主体协同共生、良性发展。反之,同类主体分散发展,状态无序、结构耗散,系统缺乏内部驱动力,从而产生失衡。

3.4 教学与评价失衡

教学质量的提高既依赖于教学实践的保障,又需要教学评价的保驾护航。职业英语教师在将信息技术融入教学要素和环节过程中,相对重视教学过程信息化,而忽视教学评价信息化,教学评价模式传统化、形式单一化,影响信息技术与课程教学的深度融合。

(1)职业英语教师信息化教学评价素养薄弱、评价知识和技能匮乏是导致信息化教学实践与教学评价失衡的重要原因。调查发现,89.4%的教师会在课前预习、课中互动、课后内容拓展延伸中适当运用信息技术,只有3.2%的教师会将信息技术应用到教学评价环节。93.2%的教师表示,由于缺乏信息技术数据挖掘技术,他们无法对学生的学学习给予客观有效的评价。对于相对重信息化教学实践、轻信息化教学评价这一现象,笔者通过对英语骨干教师访谈进一步发现,“信息化教学评价的实施比较繁琐,需要花费大量时间和精力设计,且不能有效保证评价效果”“学生的信息技术知识和技能超越老师,只要教师布置任务,学生基本上会努力完成”“学生在学习过程中使用信息技术,有助于丰富他们的学习过程、激发学习兴趣”“教师,特别是年长的教师的信息技术知识、使用信息技术的技能存在不足”等是重要原因。

(2)职业英语教师信息化教学评价手段和内容存在片面性,评价形式和评价主体单一化。职业英语教师信息化教学评价观念陈旧,重结果轻过程,而形成性教学评价则是信息化教学评价的主要表征。调查发现,83.5%的教师评价方式过于单一,仍采用以纸质考试为主的终结性教学评价,很少考虑实施形成性教学评价;73.5%的教师选择的评价内容侧重语言知识的检验,忽略学习过程中情感、态度、学习策略等动态发展对教学评价的影响。68.4%的教师表示,评价主体仍以教师为主,缺少师生、生生互评等多元化评价方式。

生态系统中的花盆效应又被称为局部生态环境效应。花盆是半人工、半自然的小生境,限制生态因子成长。传统封闭的生态系统易导致生态因子的适应阈值下降,生态幅变窄,一旦离开适宜的花盆环境,其生态竞争力降低,影响健康生长。单一、机械、陈旧的评价模式违背教育生态学提倡的以人为本理念,导致思维模式固化,形成半封闭花盆,使学生的英语学习脱离现实生活,出现口语交际、写作实用表达等能力较弱等问题,造成职业英语学科核心素养培养经不起职场应用的检验。

4 信息技术与职业英语课程教学融合的对策

要想从根本上解决信息技术与职业英语课程教学融合的失衡问题,需应从教育生态平衡的基本原理入手,协调各生态因子的关系,重构突出整体价值和强调动态过程、追求持续发展的教学生态。

4.1 保持课堂活水,思想和行动同向同行

为保持课堂的活水效应,应准确理解信息技术作为主导因子的引领作用,带动课堂生态中其他因子进行结构和功能调整,从而修复思想认识和实际行动的失衡。

(1)自觉调整和动态扩充生态位。信息技术作为一种“异质”成分进入教学过程必将挤占教师在传统课堂教学生态系统中的生态位,导致各生态因子进行新一轮竞争。教师要在新的教学环境下主动应变,以多元化为向导,转变线性和固化的思维习惯,自觉调整和动态扩充生态位,积极改变将信息技术视作教学辅助手段的传统认识,不断学习创新,大胆实践,将信息技术纳入知识传授、能力培养的重要教学内容,不仅做知识的传递者,对信息进行复制和发送,更要做知识的加工者,在两者之间起到信息辨别、筛选和加工的作用,将繁杂的信息流系统化、条理化,帮助学生梳理知识点,巩固所学,促成有效学习。

(2)不断增强自我职业规划的驱动力。教师通过参与各类信息技术理论与实践培训,采用集体备课、以老带新、倾听学生反馈等激励措施和方式,主动弥补弱势生态位,避免因进取心不足,原有的物质流、能量流、信息流产生耗散、衰变状态。提高信息技术融合的意愿和能力,推动教育生态系统中各生态因子朝动态、开放的方向发展,实现教师生态位由弱到强的动态发展趋势,有效促进各生态因子(学生、学习媒体、学习资源)的直接交互,以外部交互促进内部交互,保持教学资源生态系统的活力和动力。

4.2 控制限制因子,发挥教学资源高效用

教学资源高效用的实现,需要教师增强信息化教学资源的使用意识,以应用提升为核心,发挥生态因子的能动性,变资源生态的限制因子为驱动因子,使课程教学资源建设成为教学模式改良升级的土壤。

(1)围绕应用需求建立适应关系。信息化教学资源的开发应遵循新课程标准,从资源使用和反馈需求出发,注重教学资源与教学需求相呼应,为教学资源的使用提供丰富的学习支持环境,促进多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善;注重教学资源之间的关联性,通过系统化、层次化、体系化的教学资源体系建设给学生提供完整有效的知识、技能、能力培养,通过充分应用教学资源,促进生成性教学资源的产生与进化,变限制因子为驱动因子。

(2)加强教学资源生态因子的同步协变。教师要利用好信息技术这股活水优势,搭建良好的互动平台,激发学生内驱力,促进系统各组分之间的同步协变,从而形成互助共生的生态型学习共同体;注重教学资源配置的结构化,积极开展数字化教学资源的搜集、筛选、加工、优化和使用,将教学资源建设融入教学实践,做到资源建课和资源教学同进互补,利用课程教学资源平台进行备课、上课、布置作业、课后拓展,融教、学、考、评、研于一体,同时在教学实践中发现不足,进一步修正、完善外语课程资源平台。

4.3 调整生态位,共建共享优质教学资源

课程教学资源不足或是过多,容易造成不健康的生态位泛化或特化取向,有必要对课程教学资源生态位进行调整,使教育生态体系中的不同生态主体合理竞争与协作,以达到较好的平衡。

(1)坚持精品意识,注重个性化特色。在线教育资源遴选及开发应坚持同类别、同课程集约化优选,做到科学规划、设计、实施、评价,重点考察职业英语课程质量、规模以及适应性,同时注重个性化学习和移动学习需求,构建专业化、精品化、优质化职业英语课程生态资源体系,实现错位发展,协同共进。

(2)加强交流与协作,实现创新与突破。各生态因子所处的不同生态位形成不同物种的互补和竞争关系,从而带来资源共享问题。学校要通过联合搭建校际、校企、区域共建共享平台和模式,加强沟通合作,展示优质课程教学资源,避免重复建设而造成的资源浪费,减少生态位重叠,实现资源优化配置。

4.4 规避花盆效应,构建教学评价生态发展体系

学校要以学生终身发展为目标,打破花盆效应,构建过程性、发展性的教学评价体系,发挥以大数据为代表的新技术在促进职业英语教学评价方式创新上的重要作用。

(1)强化教学评价意识,提升数据思维。为了适应以“学”定“教学评”融合的教育变革,职业英语教师要强化信息化教学评价意识,将信息技术应用到教学全过程,避免满足生态因子内部的花盆效应,扩充生态位的宽度和广度,提升新型教学评价素养,尤其是数字思维,通过大数据精准分析学生认知投入和学习目标达成情况,及时推送定制化的学习计划和内容,提供动态、实时的评价反馈,及时调整教学进程。

(2)融合以人为本的生态理念,构建基于过程的增值性评价。教师要坚持评价指挥教学的原则,以学习者原有的学习储备和个体特征为起点,动态匹配学习者的“生态位”,创新基于过程的增值性评价;将教学评价贯穿教学全过程,动态考核学生的学习行为(学习态度、课堂参与度、学习自主性等),将项目作业、课堂汇报、专题讨论等形成性评价客观体现于多元文化沟通、语言思维和自主学习能力的培养过程,从发展的角度评估学生的学业成长,激发学生的内生动力,引导学生全面发展。

5 结束语

信息技术与职业英语课程教学的融合是提高教学效果、提升人才培养质量的关键。针对思想与行动、建设与应用、借用与自建、教学过程与教学评价等信息技术与职业英语课程教学融合过程中出现的问题,对其进行生态重构,宏观层面必须坚持整体性、动态性和发展性原则;中观层面应该通过发挥信息技术作为主导因子的引领作用,采用保持课堂活水效应、控制限制因子、调整生态位、规避花盆效应等方法,优化课堂生态结构和功能,促进课堂生态的修复;实践层面要注重思想认识和实际应用同向同行,发挥职业英语课程教学资源高效用,实现优质外语教学资源共建共享,构建教学评价生态发展体系,最终创建和谐高效、师生共生的教学生态。

参考文献:

- [1]何克抗.如何实现信息技术与学科教学的“深度融合”[J].电化教育研究,2017(10):88-89.
- [2]LAWRENCE A. C. Public education[M].Beijing: Renmin University Press, 2016.
- [3]徐晔.新形势下高等职业教育生态位失衡及优化路径[J].职业技术教育,2020(25):52-57.
- [4]吴鼎福.教育生态学刍议[J].南京师大学报(社会科学版),1988(3):33-36.
- [5]罗晓晓.课程融合的生态学研究[D].重庆:西南大学,2022.
- [6]GOODLAD J I, REHAGE K J. The ecology of school renewal: eighty-sixty yearbook of the national society for the study of education[M]. Chicago: The University of Chicago Press,1987.
- [7]LIER V L.The ecology of language learning: practice to theory, theory to practice[J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences,2010(3):12-16.
- [8]秦丽莉,欧阳西贝.信息技术环境下语言教学/学习活动系统的“生态给养”转化有效性研究[J].外语教学与研究,2021(3):251-256.
- [9]周爽,屈江丽.大学英语教学生态系统发展路径探索[J].西安外国语大学学报,2021(6):84-87.
- [10]王勃然,赵雯.生态语言学视域下的大学英语在线开放课程教学生态建构[J].外国语文,2020(11):134-140.
- [11]张丽媛.中职旅游专业教学资源库建设及应用情况调查研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2022.
- [12]陈坚林.计算机网络与外语课程的融合——一项基于大学英语教学改革的研究[M].上海:上海外语教育出版社,2010.
- [13]吴砥,周驰,陈敏.“互联网+”时代教师信息素养评价研究[J].中国电化教育,2020(1):56-63.
- [14]吴鼎福,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1993.
- [15]王佑镁.高校精品课程网络资源的可学习性研究[J].中国远程教育,2011(1):59-63.

- [16]蒋永林.高职院校数字化资源建设与应用创新实践研究[J].中国教育信息化,2022(11):123-128.
- [17]张芬芳.“互联网+”背景下职业教育教学资源库建设及其应用[J].职业技术教育,2017(8):63-66.
- [18]覃文松,洪波海.推进精品在线开放课程建设的策略——基于国家精品资源共享课使用调查的探讨[J].高等理科教育,2018(5):58-64.

(责任编辑:范可旭)

The Integration of Information Technology and Vocational English Course Teaching from the Perspective of Educational Ecology: Problems and Countermeasures

XU Xue-min

(General Education Department, Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou 213164, China)

Abstract: Educational ecology, as an emerging discipline that studies educational and teaching issues, provides a basis for the effective integration of diagnostic information technology and vocational English curriculum teaching. From the perspective of educational ecology, it examines and analyzes the problems in the integration of information technology and vocational English teaching. Through questionnaire surveys and interviews, it is found that there are imbalances, such as ideological understanding and practical action, construction and application, self construction and borrowing, teaching process and teaching evaluation. Thus it proposes the countermeasures that the construction of an information-based vocational English teaching ecosystem requires maintaining a lively classroom environment, constructing a shared understanding of ideas and practical applications; controlling limiting factors and utilizing vocational English resources efficiently; adjusting the ecological niche to realize the co-construction and sharing of high-quality foreign language teaching resources; avoiding the flowerpot effect and constructing an ecological development system for teaching evaluation, so as to improve the effectiveness of course teaching and enhance the quality of talent cultivation.

Key words: educational ecology; information technology; vocational English course teaching; integration; problems and countermeasures

本刊声明

为了适应我国信息化建设的需要,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,实现期刊编辑、出版工作的网络化,本刊已加入《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》全文数据库、《万方数据——数字化期刊群》和《中国科技期刊数据库》。本刊录用的文章,在上述数据库中的著作权使用费,已包含在本刊稿酬内一次性给付,不再另付。如作者不同意,请在来稿时特别声明,本刊将作适当处理。

《江苏航运职业技术学院学报》编辑部