

运用“学习强国”学习资源 提升高校思政教育时效性的意义及路径探析

赵海渊, 安进同

(山西工程科技职业大学 思想政治理论课教学部, 山西 晋中 030600)

摘要:“学习强国”的信息资源权威、全面、丰富,吸引了越来越多的高校教师和大学生们的关注,为提升思政教育时效性提供了重要契机。“学习强国”蕴含大量与思政教育相关的学习资源,主要包括理论资源、学术资源和专题资源。积极运用“学习强国”学习资源用于思政教育,有利于创新学习方式,建设“习课堂”;有利于提高大学生理论水平,延长教育有效期;有利于建设思政素材库,推动思政教育网络育人。通过采取以学生为主体多形式开展教学活动、在教师主导下全过程运用学习资源、运用思政素材库建设智慧课堂等措施,可以有效提升思政教育时效性。

关键词:“学习强国”;思政教育;时效性;智慧课堂

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)1-0085-05

0 引言

“运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”^[1],成为近几年高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)改革创新的重要方向。“学习强国”以其正确的知识信息、权威的学习内容吸引了越来越多的高校教师和大学生们的关注,^[2]为提升思政教育的时效性提供了重要契机。思政课以其鲜明的政治导向受到党中央高度关注,讲好新时代的思政课任重道远。因此,深入挖掘“学习强国”学习资源的思政元素,研究新时代运用“学习强国”学习资源提升思政教育时效性的路径问题,具有深远的现实意义和实践价值。

1 “学习强国”学习资源的种类

“学习强国”由中共中央宣传部主管,信息发布涉及政治、经济、文化、社会等各个方面,可谓权威、全面、丰富,注册用户过亿。在本文中,“学习强国”学习资源指以“学习强国”为载体,为了实现思政教育目的,通过“学习强国”呈现的文字、图片、视频、音频等信息资源的总和。“学习强国”学习资源生动体现了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的新认识,是马克思主义中国化在当代中国的生动写照,是习近平新时代中国特色社会主义思想的生动诠释。因此,将“学习强国”学习资源广泛运用于思政教育,具有重大的实践意义。

1.1 “学习强国”理论资源

习近平总书记主持各项会议、出席各项活动、发表各项讲话等本身就是最重要的理论资源,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的具体体现。集中性理论资源,比如“学习强国”特设“新思想”专栏,里面有“重要活动”“重要会议”“重要讲话”“重要文章”等14个分项。“学习强国”“用典”中的“经典著作”专栏,设有“马克思恩格斯著作”“列宁著作”“毛泽东著作”“邓小平著作”“江泽民著作”“胡锦涛著作”“习近平著作”7个分项。此外,“学习强国”还有分散性理论资源,如“电台”中的“听原著”“强国之声”等项目,集中了各种音频资料。

这些学习资源种类不同、形式多样,但都充分体现着马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义思想,体现着中国共产党人的初心和使命,是马克思主义中国化理论成果的具体体现。做好高校思政教育工作,必

收稿日期:2021-09-25

基金项目:山西省高等学校哲学社会科学研究思想政治教育专项(2020zsszx177)

作者简介:赵海渊(1986—),男,山西榆次人,山西工程科技职业大学思想政治理论课教学部讲师,硕士。

须学好马克思主义中国化理论成果,最重要的就是学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,而这些理论资源就是最生动的读物。作为高校教师,要想用好这部分理论资源尤其是经典著作资源,就必须具备较高的理论素养,熟读经典著作。这些理论资源,根据讲授内容的不同,可以分别用于五门思政课中,尤其是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的讲授。当然“学习强国”理论资源很多,为了方便归类,这里仅指出其主要部分。

1.2 “学习强国”学术资源

“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水。现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”^[3]信息化社会大大扩展了学生获取信息和知识的途径,学生的知识体系、认知结构、知识水平也“水涨船高”。做一名信息化时代的思政好老师,自己所掌握的知识必须大大超过要教给学生的知识范围,既要广博又要专精。为此,教师必须具备扎实的学术功底,并通过教学不断提升学术素养和学术水平。

集中性学术资源,比如“学习强国”“理论”专栏,有“思想理论研究”“理论与实践”“哲学社会科学”“党史研究”“国际研究”“中国特色社会主义理论体系研究中心”等项目,刊发了大量学术性研究文章。分散性学术资源,如“法治中国”专栏有“习近平法治思想研究”,“国际”专栏有“习近平外交思想研究”,“军事”专栏有“习近平强军思想研究”等。如果想读学术性更强的文章,可以关注“马克思主义研究”“中国社会科学网”等强国号;如果想看更具体的学术文章,还可以在“搜索栏”输入关键词搜索。这些学术文章紧贴时政热点,密切联系国情,具有很强的学术性、理论性、针对性,为了适应大众阅读的需要,也易读易理解。需要指出的是,“学习强国”毕竟不是一个发表各种学术论文的专业平台,在提高教师学术水平上,只能起一个辅助作用。

1.3 “学习强国”专题资源

思政课尤其是“形势与政策”课,与国情联系密切,具有较强的时效性。教师授课时,必须密切联系时政热点,解释热点问题,回应学生时政关切,解答学生提出的“一些尖锐敏感的问题”^[4]。在新时代,为更好地把“四史”教育、“党史学习”教育、习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话(以下简称“七一”讲话)融入思政教育中,思政教师往往需要进行专题教学。

集中性专题资源,比如“学习强国”“专题”专栏,有“习近平总书记走过的革命纪念地”“纪念抗美援朝出国作战 70 周年”“庆祝深圳经济特区建立 40 周年”“时代楷模”“抗疫思政课”等专题。分散性专题资源,比如“学习强国”“青春中国”专栏,有“党史课堂”“中央党校党史公开课”“党史学习教育:专家在线答问”等专题;“党史”专栏有“党史故事”“党史知识”等专题;围绕中国共产党成立一百周年,有“学习‘七一’重要讲话专题宣讲”“学习总书记‘七一’重要讲话精神”等专题。一般而言,这些时政性较强的专题资源在“学习强国”的“推荐”栏均可找到。这些专题资源最大的特点是集中性、全方位、多角度呈现时政动态,既有论文、新闻稿、时评,也有图片、音频、视频,形式多样、形象生动,常看常新,非常适合开展专题教学。毫无疑问,用好这些专题资源,将大大促进专题教学,吸引学生爱上思政课。

2 运用“学习强国”学习资源提升高校思政教育时效性的意义

“学习强国”在高校师生中有着广泛影响力,其以理论资源、学术资源、专题资源为主要代表的学习资源,大大扩展了师生获取信息、学习知识的渠道,更使师生的知识更新提速、质量提高。积极将“学习强国”学习资源用于思政教育,有利于创新学习方式,建设“习课堂”;有利于提高大学生的理论水平,延长教育有效期;有利于建设思政素材库,推动网络育人。

2.1 有利于创新学习方式,建设“习课堂”

在新时代,智能手机已经成为高校大学生的标配,是学生及时获取各方面信息的重要途径。为提升高校思政教育的时效性,教师有必要积极探索传统课堂教学同移动媒体融合发展,把手机的零碎信息整合为思政教育的有效信息。思政教材专注于理论,如果教师上课只讲理论,必会使课程教学更加枯燥。“学习强国”学习资源不仅信息发布及时、迅速,而且以图片、视频、音频等形式出现,鲜活生动、丰富多彩。教师完全可以按照课程的节奏,在理论讲授的同时,把这些学习资源分别发送到学生手机上,将课本与手机融为一体,初步实现课堂教学同移动媒体融合发展。教材是基础,手机是工具,“学习强国”学习资源是内容,教师可以据此构建“教材+手机+‘学习强国’学习资源”三位一体学习方式,建设“习课堂”。

“习课堂”,是一种以学生为中心的教学模式,通过“教材+手机+‘学习强国’学习资源”三位一体学习方式,倡导在教师指导下学生自主互助学习。自主学习,指通过督促指导学生开展高效自主学习,培养学生学习积极性和主动性,提高自学水平。互助学习,指通过学习中的相互帮助合作,引导学生学会交流合作、互学互鉴、共同成长,培育团队合作能力和素养。相对于传统教学,“习课堂”改变了教师和学生的角色分工、学习方式和互动方式,课堂以学生为主,教学以学生自学为主,课堂互动以学生互助为主,教师起幕后指导作用。“习课堂”教学不受时间地域限制,可以实现学生自由选择学习时间、学习内容,时时事事可学,常学常新,凸显思政教育的时效性。

2.2 有利于提高大学生理论水平,延长思政教育有效期

高校思政教育的重要目的是提高大学生理论水平,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。大学生学习“学习强国”学习资源,可以对马克思主义中国化的理论成果有更加清晰的认识、更加准确的把握,对中国共产党的百年历史,对中国共产党领导人民在革命、建设、改革的历史进程中取得的历史性成就、发生的深层次变革有更加深刻的理解,深刻领悟党的基本理论、基本路线、基本方略,提高马克思主义立场、观点、方法的认识水平 and 应用能力。比如,在学习习近平总书记“七一”重要讲话精神方面,“学习强国”围绕讲话提出的新思想新观点新论断,推出“学习‘七一’重要讲话专题宣讲”等栏目,大学生学习这些内容,有助于加深对党的创新理论的认识,提高自身理论水平。

高校思政教育既要注重教育内容,更要关注教育效果的持续时间。^[5]大学生理论水平的提升是一个长期的过程,既在课堂也在课下,更在人的一生。“学习强国”的答题板块设有“每日答题”“每周答题”“挑战答题”等,大学生通过答题,能不断检验自己的学习效果。大学生通过不断的学习—检测—学习—检测的往复循环,有利于鞭策自己不断进步,寓思政教育于终身学习之中,延长思政教育的有效期。

2.3 有利于建设思政素材库,推动网络育人

在新时代,“学习强国”的应用极大地便利了高校师生的学习,给我们带来了“闻过则喜”的学习收获感,但也不可避免地产生了注意力分散等问题^[6],潜藏着“过后就忘”的学习风险,而建设“学习强国”学习资源思政素材库则可以有效规避这些弊端。思政素材资源库按照规模由小到大可以分为四类——班级“学习强国”学习资源思政素材库、专业“学习强国”学习资源思政素材库、课程“学习强国”学习资源思政素材库、“学习强国”学习资源思政素材总库,以体现班级、专业、课程的特性,最后汇集成思政素材总库。学校通过推动思政素材库在教师间、思政课程间、全校课程间共享共用,又可以进一步建设完善“学习强国”学习资源思政素材库,为思政教育提供源源不断、新鲜活泼的素材资源,进而推动思政教育网络育人。

所谓思政教育网络育人,就是通过“学习强国”学习资源思政素材库搭建网络平台,配齐建强网络思政队伍,运用素材库资源丰富、网络传播速度快的优势,弘扬正能量、传播主旋律,使大学生在网络生活中接受思想政治教育^{[7]26}。推动思政教育网络育人,既顺应了时代发展的变化要求,也提升了思政教育的时效性。

3 运用“学习强国”学习资源提升高校思政教育时效性的路径

上好新时代思政课,离不开改革创新。思政教师应该充分利用、挖掘、凝练“学习强国”学习资源中的思政元素,采取多种方式将其运用到思政教育中,改革创新思政教育,提升思政教育的时效性。

3.1 学生自学:以学生为主体多形式开展教学活动

以学生为主体运用“学习强国”学习资源,提升思政教育的时效性,可以采取多种形式。比如,课堂辩论。“概论”第十章有“第五节 建设美丽中国”,为帮助学生更好认识中国在全球气候治理中的引领地位,老师可设置辩论题目“全球变暖发达/发展中国家负主要责任”。辩论正反双方从“学习强国”学习资源中搜集、整理资料,提炼核心观点,辩论结束后全班同学投票哪方更胜一筹,最后老师对辩论进行点评。辩论可以有效锤炼学生辩证思维能力,增强对知识点的理性认识,激发学习兴趣,提高思政教育热点问题的时效性。比如微电影创作活动。以“学习强国”一看理论—学习讲座—思政课—“我心中的思政课”微电影大赛展播的作品要求为标准,围绕思政课内容,拍摄微电影。学生自己组织团队、选择主题、搜索素材、制作视频,最后老师选取优秀微电影作品在所带班级中集中展示,让学生们相互学习。如有可能,老师可选最优秀作品参加教育部组织的微视频比赛,提高学生对思政课教育内容的时效性。比如,模拟法庭。模拟法庭比赛非常适合于“基础”

课教学,如山西省已经连续举办了十届“大学生模拟法庭大赛”,时效性良好。在“学习强国”搜索栏输入“模拟法庭”,点击视频,其中有数量众多的模拟法庭视频资源可供学习参阅。学生身着法官袍,完全模拟法庭现场,运用法律知识激烈辩护,可以有效推动法治宣传教育与法治实践相结合,提高思政教育实践育人的时效性。课堂辩论、微电影创作活动、模拟法庭等形式,充分发挥了学生的主体性作用,有效运用了“学习强国”学习资源,提高了学生动手动脑能力,拉近了思政课和学生的距离,从多个方面提高了思政教育时效性。

3.2 教师导学:在教师主导下全过程运用学习资源

“学习强国”为我们提供了十分丰富的理论、学术、专题等资源,这给提升高校思政教育的时效性提供了良好的契机。更好地发挥好教师的主导作用,做好画龙点睛工作,需要思政教师在用好“学习强国”资源方面多下功夫,不断探究提升思政教育时效性的新路径。具体而言,运用“学习强国”学习资源开展思政教育,主要可按以下三个环节进行。

第一,运用“学习强国”学习资源进行教学导入。比如,讲授“纲要”导言中的“中国近现代史的主流和本质”这一知识点,根据课本内容编排,教师要从“三个历史”角度进行讲解,但单纯讲授这“三个历史”,容易造成主题不突出,而且显得生硬。如果引用“学习强国”学习资源习近平总书记《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》内容——“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴”,首先就起到一个点题作用,清楚地告诉学生“纲要”课的最大特点就是学习中国人民实现中华民族伟大复兴的奋斗历程,然后再具体阐释“三个历史”的内容,这样就做到了历史和现实相结合,提高了思政教育时效性。

第二,运用“学习强国”学习资源进行具体问题的阐释。比如,老师讲授“概论”第十四章第一节中“四个伟大”知识点,课本中只有理论阐述,单讲理论必然乏味,如结合“学习强国”学习资源《体现初心使命 见证光辉足迹——中国共产党历史展览馆主题雕塑创作侧记》一文对《信仰》《伟业》《攻坚》《追梦》4 座主题雕塑内涵的描述来讲解,有助于帮助学生更加具体地理解“四个伟大”的内涵,同时也会激发学生参观中国共产党历史展览馆的兴趣,现场感受“四个伟大”的理论伟力。

第三,运用“学习强国”学习资源进行总结升华。比如“纲要”第六章第五节,教师在讲授“抗日战争胜利的原因”时,可以在讲授课本四点原因的基础上,结合“学习强国”学习资源习近平《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话》中对抗战胜利原因的四点阐述,以此深化对课本四点原因的讲解,最后再引用习近平总书记对伟大抗战精神的阐述总结升华本章内容,这样既与时俱进地增添了课本中没有的内容,又深化了对抗战胜利原因的认识。

3.3 师生共学:运用思政素材库建设智慧课堂

2020 年上半年,根据教育部“停课不停教、停课不停学”要求,广大高校开展线上教学。这一非常时期的非常之举让多年来一直强调的线上教学一下子变成现实。尽管这一应急性线上教学还存在诸多不足之处,但在恢复课堂教学的今天,其别出的一格的信息化教学方式、高效的时效性还是极大地开阔了教师的眼界,让人念念不忘。新时代,“学习强国”学习资源思政素材库对改革思政教学提供了新的媒介、新的载体,积极应用“学习强国”学习资源思政素材库,建设智慧课堂,为开展思政教育网络育人提供了新的选择。

首先,素材准备。教师根据本节课教学内容,紧贴时政热点,在“学习强国”学习资源思政素材库中搜集相关文章、图片、视频等素材。其次,导入资料。教师把课件、素材等导入“腾讯会议”“智慧职教”等,以方便学生课前预习、课中学习、课后复习。最后,建立智慧课堂。教师根据“腾讯会议”“智慧职教”等的不同功能,把素材加工成导入、材料分析、填空、选择、抢答、简答、提问等类型的学习资料,用于学生课中学习和课后练习,建成智慧课堂。这种智慧课堂兼顾学生的课前预习、课中学习、课后复习,有利于开展针对性预习,有利于课中在教师指导下一起分析研究,有利于课后通过测验等评价学习时效性。教师通过一个学期的持续构建,必定能建立起一套密切反映社会热点、富有班级个性、富有课程特性的智慧课堂体系。此外,智慧课堂教学模式也适用于第二课堂教学,它可将思政小课堂和社会大课堂结合起来,无论在常态化疫情防控下,还是在后疫情时代,都有助于增强思政教育的时效性和思政育人功能的实际效果。

4 结束语

总而言之,“学习强国”是一座“富矿”,与思政教育相关的学习资源值得我们深入挖掘,积极应用。将丰富多样的“学习强国”资源运用于高校思政教学,提升思政教育的时效性,是落实习近平总书记关于推动思政课改革创新的重要举措。在全党全社会都关心支持“大思政课”建设的背景下,广大思政教师要积极探索运用“学习强国”学习资源提升思政教育时效性的多种路径,增强学生对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识水平,推动思政课改革创新,促进思政教育高质量发展。

参考文献:

- [1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]刘汉俊.以媒体融合优势 做强“学习强国”学习平台[J].先锋,2019(2):12-15.
- [3]习近平.在北京师范大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2014-09-10)[2021-08-08].politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093-2.html.
- [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):1-5.
- [5]王绍霞.大数据时代高校思想政治教育时效性探析[J].学校党建与思想教育,2015(12):23-26.
- [6]张卓伟,李颖.新媒体时代高校思政课面临的挑战与对策[J].中北大学学报(社会科学版),2017(6):147-149.
- [7]邓军.高校思想政治工作质量提升理论与实践:网络育人卷[M].桂林:广西师范大学出版社,2019.

(责任编辑:范可旭)

Exploratory Analysis of Significance and Path of Using “Learning to Strengthen China” Resources to Improve the Timeliness of Colleges’ Ideological and Political Education

ZHAO Hai-yuan, AN Jin-tong

(Teaching Department of Ideological and Political Theory, Shanxi Vocational University of Engineering Science and Technology, Jinzhong 030600, China)

Abstract: The authoritative, comprehensive and rich information resources of “Learning to Strengthen China” have attracted the attention of more and more college teachers and students, providing an important opportunity for improving the timeliness of ideological and political education. “Learning to Strengthen China” contains a large number of learning resources related to ideological and political education, mainly including theoretical resources, academic resources and thematic resources. Active use of “Learning to Strengthen China” resources for ideological and political education is conducive to innovating learning methods and building “learning classrooms”; it is conducive to improving the theoretical level of college students and extending the validity period of education; it is conducive to building a library of ideological and political materials and promoting the use of network of ideological and political education to educate people. Through measures such as teaching activities centred on students with multiple forms, the use of teaching resources in the whole process and the application of ideological and political material library to build intelligent classrooms, the timeliness of ideological and political education can be effectively promoted.

Key words: “Learning to Strengthen China”; ideological and political education; timeliness; intelligent classroom