

# 新时期南通高职院校深化产教融合路径研究

顾 珺

(江苏商贸职业学院 质量控制中心, 江苏 南通 226011)

**摘 要:**产教融合有助于增强职业技术教育适应性,培养高质量技术技能型人才。调研发现,南通高职院校产教融合主要面临产教供需对接困难,优质资源共享艰难;专业建设相对滞后,产教融合深度不够;政策评价体系不完善,校企双方缺少动力三个瓶颈问题。因此,南通高职院校要结合当地经济社会发展情况,从拓宽办学模式,加强专业、师资、课程建设,推动人才供给平衡,发挥政府统筹领导作用等方面推动产教深度融合。

**关键词:**高职教育;产教融合;路径对策

**中图分类号:**G710

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2022)4-0096-04

## 0 引言

国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》明确提出,要健全产教融合的办学体制机制,大力推进产教融合、校企合作。2019 年,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出,要促进产教融合、校企双元育人以及坚持知行合一、工学结合,职业教育的主体也应逐渐从校方为主、企业为辅,转变为校企双方协同育人。因此,新形势下研究南通市高等职业教育产教融合的基本路径和措施,对南通市、长三角经济区以至全国各经济区域的高质量、可持续发展有着重要意义。

## 1 产教融合与职业教育

2013 年 1 月 26 日,教育部印发的《关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》提出,要完善职业教育产教融合制度,把产教融合作为职业教育的一项基本制度来推进<sup>[1]</sup>。同年 11 月,党的十八届三中全会首次明确提出,职业教育要深化产教融合、校企合作。2017 年 12 月 5 日,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,将产教融合从职业教育延伸到高等教育。2021 年 6 月,人社部发布《技能中国行动实施方案》,提出构建企校联通、需求互通、资源融通的双赢合作格局。

自产教融合概念正式进入我国职业教育以来,关于产教融合的研究迅速成为职业教育研究的热点,其研究领域主要涉及产教融合的概念、主体角色定位、动力机制、运行机制、保障机制等方面,涉及的理论主要有\*\*人力资源开发论、工作场所教育论、人才供需适应论、技术技能创新传承论、资源优化配置论等。

目前,我国高职院校与企业产教融合的合作模式主要有六种:一是技术合作模式<sup>[2]</sup>。高职院校与企业开展资源整合优势互补的技术性合作,成立大师技术技能工作室、技术研发中心等。二是科技攻关项目模式。校企开展联合攻关,学校既引进了企业的技术创新和产业升级能力,也锻炼了师生的科研能力及服务地方经济的能力。三是现代学徒制模式。通过学生、学徒的“双身份”,学校、企业的“双主体”来联合培育人才。四是职教集团模式。由政府机构、行业组织、社会组织、企业、研究机构和职业院校等组成职教集团,进行优势互补、资源共享、合作发展。五是共建实训基地模式。学校和企业共同建设实训基地,共同完成实训的项目及实践授课的环节。六是共建二级学院模式。校企双方在充分沟通的基础上,学校根据企业需求提供教学场地设施,企业投入部分实训设备并派遣一支常驻学校的企业教师团队,实现“双主体”育人模式。

职业教育近年来对地方经济发展的助推作用日益显著,高职教育应从社会发展的客观需要出发,以培养适应地方经济发展需求的高素质高技能人才为根本任务,达成服务地方经济的最终目标。产教融合其实

收稿日期:2022-05-24

作者简介:顾珺(1989—),女,江苏南通人,江苏商贸职业学院质量控制中心助理研究员,硕士。

质是打造一种职业教育与产业深度关联、相互渗透的新型办学模式,其目的是通过提高人才培养质量,更好地服务企业,促进社会经济高质量发展。

## 2 高职院校产教融合面临的瓶颈性问题

产教融合的关键是要将产业的发展需求、先进技术以及优秀文化融入教学过程当中,促进专业教学有效对接产业发展,提升课程技术含量,满足当前社会对技术技能型人才的需求。南通的高职院校在推进产教融合的过程中取得了不少成绩,但也面临一些瓶颈性问题,主要表现在如下三个方面。

### 2.1 产教供需对接困难,优质资源共享艰难

产教融合的育人价值在于把产业升级的先进技术、先进工艺等融入教育教学资源及教育教学过程中,使专业教学能够不断对接产业发展、服务产业发展<sup>[9]</sup>。但是,南通高职院校教师普遍专业教学课时压力较大,不少教师既缺乏对接产业发展的能力,也缺少吸收产业先进技术元素的时间和动力,难以适应产业升级和技术发展的要求。行业企业和社会培训机构在面向市场、对接产业升级和技术发展方面具有优势,其对市场嗅觉灵敏、反应快速,本可以为高职院校面向市场、对接产业发展需求提供优质的课程资源和教学服务,但由于市场机制还不完善,既缺少体现市场合作和产业分工的专业化教学服务组织,也缺乏引入这些市场优秀力量的动力和机制,不少企业主动实施产教融合的积极性不高,进而造成了优质资源难以共享的局面。

### 2.2 专业建设相对滞后,产教融合深度不够

调研的南通五所高职院校共开设 128 个专业,基本形成以信息技术、土木建筑、财经商贸、交通运输、加工制造、文化艺术等专业为主体的专业结构,但专业建设仍相对滞后,产教融合的深度不够,各校深度产教融合的专业占比不高,校企深度融合开发的课程占比也不高。如在校生人数前三位的专业是财经、计算机类,这明显与南通目前重点、新兴产业发展的高技能人才需求有矛盾;对水资源丰富,且将从“江河时代”转入“江海时代”的南通而言,水利及渔业类专业基本没有,海洋工程及船舶类专业占比较低。

### 2.3 政策评价体系不完善,校企双方缺少动力

近年来,国家和地方从政策层面为推动产教融合做出了一定探索。江苏省《深化产教融合的实施意见》提出,将产教融合发展纳入专项规划,同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重大项目建设。南通市相关部门在产教融合上也做了不少工作,2015 年印发并实施了《南通市现代学徒制试点工作实施方案》,2016 年印发并实施了《南通市现代学徒制试点专项经费奖补意见》,2020 年下半年印发并实施了《关于评选南通市产教融合示范专业和产教融合示范企业的通知》。但国家和地方在有关产教融合方面的法律法规和制度建设上仍显薄弱,相关条款的力度还不够大,操作性不够强,约束性还不够大。企业与高职院校合作缺乏驱动力,高职院校的配套政策与评价体系也未形成有机系统,产教融合深入开展的难度较大。

## 3 高职院校深化产教融合的主要措施

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作是高校的五大职能。在很长一段时间内,我国高职院校的职能发挥主要集中体现在人才培养和科技服务上。要实现高职院校职能的充分全面发挥,产教融合是重要突破口。南通的高职院校要根据国内高职院校产教融合工作的一些成功做法,结合南通地方发展的新目标、新要求 and 地方经济社会实际情况,采取深化产教融合工作的新路径、新措施及新政策。

### 3.1 拓宽办学模式,多元协同育人

高职院校要彻底改变以往单一由政府出资办学的模式,开展由政府、行业、企业、社会组织和高职院校联合出资办学或者按一定比例出资办学,组建合作管理机构,实现资源共享、责任共担、产教融合育人的新型人才培养模式,实行利益与责任协调一致的管理机制<sup>[10]</sup>。高职院校可以按照专业建设契合产业发展、文化价值趋向相互融通的原则,与行业龙头企业开展深度合作,通过调整合作动力机制、资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、学校制度保障机制等联动机制,以智力、资本等要素为纽带,打造高职教育命运共同体,推进职教集团实体化办学模式创新。

高职院校要通过校企合作办学或学校与行业联合办学,建立校企合作链、生产实习链、产业就业链、“双师型”培养链和人才供应链等多种信息 & 利益协同体系。在政府机构、行业、企业、高职院校(机构)等主体中,政府机构作为政策的制定者在合作过程中主要起引导、监督和管理等作用,指导高职院校利用好相关政

策,推动高职院校科学发展;高职院校充分发挥自身潜能,进行教书育人、科学研究、服务社会和文化遗产等;行业(企业)作为科技成果的转化接受者和产品商业化的推广者,发挥自身作用,利用自身的资源优势,通过合作协同机制,分享高职院校高质量发展的效益。

### 3.2 紧扣地方产业布局,提升专业建设水平

高职院校要围绕南通产业布局的新情况、新要求、新方向,根据南通“十四五”规划中产业发展的 16 个优势产业链、重点培育的新兴产业,对专业设置进行科学的、前瞻性的评估,及时进行专业设置和调整,做到与产业无缝对接。高职院校要建立专人负责专门研究组织,适时科学分析、准确预测地方产业发展对高级技术技能性人才的需求情况;提前谋划新专业建设、老专业改造等所需的各种资源;加强政府、行业(企业)、院校之间的沟通和联系,尽量避免专业的重复建设,努力使有限的专业建设资源发挥最大的作用。

高职院校还要不断深化专业内涵建设,提升专业建设水平。专业内涵建设涉及专业思想理念、专业规划、专业人才培养方法、专业课程体系、专业教师队伍、专业设施、专业管理等方面。高职院校在加强专业内涵建设的过程中,除了要加强专业课程体系、专业教师队伍这两个核心要素建设外,也不能忽视其他方面的建设,只有内涵建设的所有方面都高质量运行,一个高水平的专业才名副其实。

### 3.3 着力师资队伍建设,充分发挥教师乘数效应

教师的教学水平是学校教学质量的生命线。目前,南通高职院校师资队伍中年轻教师比重较高,有影响的知名教师占比较低。高职院校要对青年教师开展教学能力专项培训,鼓励青年教师深入企业进行锻炼,支持青年教师多向企业专家学习,进行技术与技能探讨,开展深度合作,从而为高职院校培养一批年富力强的“双师型”教师,同时也可与优势企业联动,采用双师互聘模式,实现校企资源的有机结合和资源配置。

此外,南通各高职院校奋力培养大师名师,充分发挥教师乘数效应。高职院校大师名师队伍的形成无非“内、外”两条道路。在资金等因素的制约下,不少高职院在大师名师队伍建设上的做法不尽相同。但有一点可以明确,在深化产教融合的实践过程中,吸收行业企业的领军人物、高级技能型人才、技术骨干等“能工巧匠”到校担任教师,与此同时做好循环激励工作,一定会发挥教师的乘数效应。

### 3.4 加强有机课程建设,提高人才培养质量

产教融合理念下的高职课程体系构建,应按照有机课程的要求,坚持以人为本的课程设计理念,在充分考虑到社会、经济、文化等背景的同时,应强调学生的职业基础素质、职业核心素质及职业发展素质这根主线,坚持科学性、系统性、综合性、应用性及发展性这“五性原则”。南通高职院校要科学地分析符合南通社会、经济及文化背景的职业需要,兼顾学生职业素质需求,系统地开展职业基本素质课程、职业核心技术课程、职业发展拓展课程教学,将理论与实践内容整合在实践活动中,实现理论与实践的相互交融,让学生将所学内容应用到生产、服务、管理一线,注重学生的继续学习能力及职业生涯可持续发展能力的造就。

有机课程体系开发需坚持以下“六个基本程序”:一是准确分析职业岗位(群)的工作任务及职业技术领域的发展趋势;二是联合行业、企业,科学确定职业岗位(群)的知识、能力、素质及有关文化素养的核心要求;三是明确职业核心技术课程的体系、门类、内容及相关职业资格证书的种类、等级要求;四是围绕职业核心技术课程,按照“课程综合化”的要求设计“职业基本素质课程”,按照“学生职业生涯可持续发展”的要求设计“职业发展拓展课程”;五是会同企业专家在按专业对有机课程体系进行分析、评价的基础上,优化有机课程体系;六是将优化的有机课程体系用于高职院校人才培养,并及时做好再评价、再优化等工作。

### 3.5 聚焦人才需求因子,实现供需动态平衡

高职教育是否精准服务地方经济社会的发展,主要取决于人才培养体系以及人才层次能否与市场经济需求无缝对接。在推进产教融合协同育人的过程中,高职院校对新兴行业、新产品、新技术要尤其关注,要紧跟经济社会发展趋势,适时培养契合地方发展新需求的人才。高职院校要研究地方人才需求因子,把握高级技术技能型人才需求的结构、数量、层次和具体的用人规格等,协同培养高规格人才。

随着南通地方经济发展需求和产业结构的调整,新兴的产业不断涌现,对职业技能型人才需求的数量也会不断增加。高职院校要提前掌握人才需求信息,提前做好有关人力培养工作,全方位地满足区域产业和经济发展等对应用型高技能人才的需求,从而确保高级技术技能型人才供需的动态平衡,为推动地方经济



社会发展提供人才支撑。

### 3.6 充分发挥政府作用,促进产教深度融合

地方政府是当地产教融合工作的统筹领导者。南通市政府在深化产教融合工作上,一是要加大宣传力度,营造产教融合良好氛围。南通市政府要努力加强宣传与引导,积极营造全员充分理解、大力支持、深入参与产教融合的良好氛围,在不断提升技术技能型人员的经济待遇的同时,做好创新型人才、技术技能型人员、高素质劳动者的先进事迹宣传等工作。二是要明确牵头部门,强化产教融合工作协调。南通市政府要加强组织领导,教育、财政、人力资源社会保障等有关部门密切配合,产生联动效应,推进工作落实,同时要完善产教融合督查机制,制定考核标准,督促检查各类项目,并予以通报反馈。三是要实施创新驱动,统筹产教融合发展规划。南通市政府应将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措,结合全面实施创新驱动发展、长三角一体化、长江经济带等战略部署,统筹优化产业及教育结构,将产教融合发展纳入全市各类发展专项规划当中。四是要目标成效显著,加强产教融合政策支持。南通市政府要出台一系列与产教融合相关的政策法规,促进产教融合工作制度化、规范化;要加大对产业发展急需的专业、公共实训平台和产教融合试点等项目的财政支持力度。五是要聚焦质量效益,做好产教融合评价工作。高职院校要改变过去以毕业生质量评价为主的人才培养质量评价方法,强调产教融合人才培养质量的过程性评价,真正实施人才培养质量的全过程管理、全过程评价。高职院校还要加大对科技创新、服务等项目成果转化的扶持及评价工作,确保优质项目资源能及时应用到产业升级、产业高质量发展之中,并能为企业增利,为生态增效,为社会增益。

## 4 结束语

深化产教融合、校企合作是区域地方经济发展的必然要求,是完善现代职业教育制度的关键所在。南通的高职院校经过不断的实践探索,在产教融合上获得了一定的发展,取得了一定的成绩,但面对新环境新要求,需要更好地适应经济社会转型和产业升级的需求,调动政府、高校、企业三者的积极性,形成社会合力,不断改革创新,优化职业教育结构与布局,增强职业技术教育适应性,实现教育与经济社会互动发展。

### 参考文献:

- [1]曹晔.关于新时代产教融合的几点思考[J].教育与职业,2018(16):5-10.
- [2]林志刚.硅湖职业技术学院产教结合的人才培养模式分析[D].徐州:中国矿业大学,2021.
- [3]马树超,郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究,2018(4):58-61.
- [4]余霞,石贵舟.产教融合视域下高职教育与区域经济协同发展研究[J].职业技术教育,2020(19):35-40.

(责任编辑:范可旭)

## Research on Integrated Path of Production and Education in Nantong's Higher Vocational Colleges in the New Era

GU Jun

(Quality Control Center, Jiangsu Vocational College of Business, Nantong 226011, China)

**Abstract:** The integration of production and education is conducive to enhancing the adaptability of vocational and technical education and cultivating high-quality technical and skilled talents. The research found that the integration of production and education in higher vocational colleges in Nantong mainly faces three bottlenecks: the difficulty of matching supply and demand between production and education and the difficulty of sharing high-quality resources; the relative lag in major's construction and the insufficiency of depth of integration between production and education; and the imperfection of policy evaluation system and lack of motivation of both colleges and enterprises. Thus, the colleges in Nantong should combine with the local economic and social development to promote the deep integration of production and education by broadening the mode of schooling, strengthening the construction of majors, teachers' teams and courses, promoting the balance of talents' supply, and playing the role of government's coordination and leadership.

**Key words:** higher vocational education; integration of production and education; path and countermeasures