

职业教育劳动教育体系构建探索与实践 ——基于“五心天使”德育品牌的打造

邹娟

(江苏省南通卫生高等职业技术学校 组织宣传处, 江苏 南通 226010)

摘要:“五心天使”德育品牌是江苏省南通卫生高等职业技术学校立德树人教育的重要组成部分。学校结合马克思主义劳动价值观,根据卫生职业院校办学特色,将劳动教育融入“五心天使”德育品牌中,利用爱心、慧心、健心、雅心和匠心养成活动,结合智慧教育平台,独创性地提出“134”劳动教育体系,强化新时代劳动教育价值观,将学生培养成为人人出彩的“五心天使”。

关键词:“五心天使”;劳动教育;实践育人

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)4-0073-04

0 引言

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出,教育体系应坚持“德智体美劳”全面培养的原则,并强调了劳动教育的重要性,指出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[1]。2019年6月,教育部颁布职业院校人才培养实施方案的指导意见,明确了职业院校应加强劳动教育,确保学生劳动时间,在实际教育教学中渗透劳动教育。^[2]因此,如何将新时代劳动教育与职业教育相互融合,构建适合职业院校学生特点的劳动教育培养体系,全面实现劳动育人,提升人才培养质量,具有重要的理论与现实意义。

1 劳动教育融入职业教育的理论依据

1.1 马克思主义劳动教育思想

马克思的“劳动是价值的源泉”^{[3]291}、恩格斯的“劳动创造人本身”^{[4]759},都揭示了劳动的价值实质是人们创造性的活动,高度肯定了劳动所蕴含的价值,强调了人们只有不断地通过劳动才能创造美好的生活。马克思、恩格斯还坚持教育应同社会生产中的实际劳动紧密联系,特别是马克思认为“在社会主义社会中,将劳动和教育相结合,从而保证多方面的技术训练和科学教育的实践基础”^{[5]347}。人的本质是一切社会关系的总和,而劳动形成了人的本质。教育与劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”^{[4]340},也只有这样才能提升现有的教育层次和生产水平。如今,我们之所以能有现在的幸福生活,是先辈们用劳动创造出来的,中国的历史也是先辈们辛勤劳动的历史。因而,当前职业院校学生肩负着民族复兴的时代大任,更需要通过劳动教育的实践,树立正确的劳动价值观,懂得尊重劳动,为祖国的发展添砖加瓦。

1.2 中国共产党劳动教育思想

新民主主义革命以来,中国共产党对马克思主义劳动教育思想进行了继承和发展,进一步丰富了劳动价值观的内涵。1958年,中国共产党根据当时国内外的复杂形势,提出教育必须同生产劳动相结合的方针,确定“两条腿走路”和“三个结合”“六个并举”的具体原则,提倡青年应尊敬劳动者,植根于工农大众中。改革开放后,邓小平同志表示,教育应同社会经济发展相适应,与劳动生产力相结合,培养符合社会主义发展建设的人才。胡锦涛同志指出,劳动最光荣,青年要积极践行劳动的光荣美德,营造良好的社会风尚。新时代下,习近平总书记提出“德智体美劳”五育并举的教育方针,倡导多维构建。因此,职业教育需要加强劳动教

收稿日期:2021-07-29

基金项目:江苏省职业教育教学改革研究课题(ZYB183)

作者简介:邹娟(1980—),女,江苏扬州人,江苏省南通卫生高等职业技术学校组织宣传处副教授,硕士。

育,培养学生主动劳动的优秀美德,继承传统,求实创新。

2 劳动教育融入职业教育的必然

2.1 时代要求

工业 4.0 时代的来临,必将带来灵活的就业形态、多重的就业身份、从属性的弱化等劳动关系与形式的变化。^⑨经济结构的战略性调整,不断影响着新时代社会劳动的形式、内容以及关系。因此,当前职业院校的劳动教育必须积极回应时代要求,深入思考当前劳动教育中存在的问题和重点,围绕新的目标任务,不断改进方式方法,结合学校自身特色、人才培养目标和就业要求,帮助学生端正劳动意识,树立正确的劳动价值观,建立和谐统一的劳动关系。

2.2 政策推动

改革开放以来,学校劳动教育越来越得到大家的认同和重视,经过近 40 年的理论研究和实践探索,形成了较为完善的政策体系。新时代下加强学校劳动教育,首要的是加快构建具备学校特色的劳动教育体系,充分发挥劳动教育的核心作用。2020 年 3 月中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,全国各大高校、中小学校必须认识到加强劳动教育的重要意义,大力实施“五育”并举,着重完善劳动教育体系,向学生普及劳动教育的相关内容,全面贯彻落实劳动教育课程的相关实施要求。

2.3 思想引领

作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,习近平劳动教育观认为,各高校应着眼于培养德智体美劳全面发展型人才,加大劳动精神的宣传弘扬,用正确的劳动观来引导学生,从而树立正确的劳动价值观念。因此,职业院校的劳动教育必须响应党和国家的号召,贯彻全国教育大会的精神,始终坚持习近平劳动教育观,补齐教育短板,建立契合时代发展要求和劳动育人之本的育人体系,培养具备劳动素养的高质量技术技能型人才。

3 劳动教育融入职业教育的困境

3.1 学校对劳动教育的认识不全面

劳动教育是一项通过教学和实践来教育学生如何正确树立正确的劳动价值观念,提升学生劳动素养的教育活动。然而,部分职业院校对劳动教育的实施局限于加强学生的体力劳动,比如做一些简单的清洁卫生等。这些学校对劳动教育的认识和理解还不充分、不深入,也没有能够形成完善的劳动教育体系,教育内容也仅仅是停留在简单的理论教学,在劳动教育的实践课程中还缺乏精心设计和合理安排,最终导致部分院校学生缺乏劳动意识的现状,学生未能正确认识劳动教育的价值,不能正确认识劳动有助于个人职业素养的提升,加之缺乏劳动实践,最终造成对相关的职业技能掌握程度不够。

3.2 学生参与劳动教育的主动性不足

经济社会的迅速发展在给人们带来便利的同时,也带来诸多负面效应,其中的不良思想给职业院校的教育工作带来了新挑战,享乐主义、拜金主义思潮对学生思想造成较大侵蚀。职业院校学生在思想上尚未成熟,易受不良社会思潮等外界因素的影响,在日常生活中追求奢侈、享乐,在日常学习中不思进取、不求上进,在求职工作中逃避奋斗、贪于安逸,这也造成了部分学生错误价值观的养成,降低了对劳动教育的认同,影响了他们奋斗精神的养成,出现不热爱劳动,逃避劳动,甚至不愿主动承担劳动责任的现象和倾向。

3.3 劳动教育与生活相割裂

陶行知认为“生活即教育”,即教育应该在生活中进行,让生活决定教育,用教育改造生活。许多职业院校没有将劳动教育融入学生的日常学习生活中,仅仅以简单、枯燥的说教代替深入、生动的教育,机械地将劳动教育课程单纯当作一门学科,割裂了劳动教育与生活实践的关系。此外,学生由于缺乏社会生活中实践锻炼的机会,接受劳动教育的机会也因此减少,难以在实践中体悟劳动的价值和劳动教育的真谛,进而造成劳动意识淡薄,也不乐于参与劳动。

4 基于“五心天使”德育品牌的劳动教育体系构建

江苏省南通卫生高等职业技术学校(以下简称“学校”)是南通地区唯一一所培养医护人员的职业院校。学校紧紧围绕卫生职业特色,注重“五心”育人理念,形成了特有的“五心天使”德育体系。学校以职业素养为

重点,着力弘扬南丁格尔精神和新时代卫生职业精神,深入推进“三全育人”,加强学生自我管理、自我教育、自我服务、自主学习的培养,培育“五心天使”,即崇德向善、守护生命的“爱心天使”,博学启智、感悟生命的“慧心天使”,强身悦心、敬佑生命的“健心天使”,明礼正行、体验生命的“雅心天使”,精业创新、雕琢生命的“匠心天使”。为此,学校依托专业实训课程优势,通过组织丰富多彩的“五心天使”养成活动,开拓劳动教育教学创新模式,构建“134”劳动教育体系,其中“1”是指一个培养目标,“3”是指三大保障体系,“4”是指“四自”劳动培养模式,即学校围绕“五心天使”培养目标,通过构建健全的组织管理体系,加强劳动教育的师资队伍建设,建立完整的考核评价体系,形成自我教育、自我服务、自我实践、自我创造的劳动培养模式。

4.1 一个培养目标:劳动教育的中心任务

培养优秀的学生,让学生具备良好的职业素养与职业技能,是当前职业院校一致认同的教育目标,这需要在育人过程中发挥好劳动教育所特有的育人功能。学校按照“五心天使”的培养目标,即“爱心天使”,通过广泛开展志愿服务,让学生在志愿活动体验劳动的乐趣,在收获别人善意的同时,也增强自身的劳动意识;“慧心天使”,通过劳动实践课程,让学生将所学知识和技能在实践中加强运用,从而激发学习热情;“健心天使”,通过加强体育锻炼,促进学生的健康成长,同时通过相关项目的参与提升学生的沟通协调能力;“匠心天使”,通过“工匠精神”的弘扬,提高学生的职业劳动认识,锤炼自身职业技能,养成良好的职业劳动素质。

4.2 三大保障体系:劳动教育的重要支柱

(1)完善组织管理体系。一个学校是否建立健全的劳动教育组织管理体系,决定着这个学校劳动教育是否能有效、顺利地实施。为了加强劳动教育建设,学校在党委的坚强领导下,由副校长牵头,组织成立专门的劳动教育领导小组,主要成员部门包含组宣处、教务处、学生处、团委、系部等,其中组宣处主要负责明确学校劳动教育的目标培育以及具体的任务分工,教务处主要负责设立学校劳动教育的相关课程,学生处、团委及系部具体落实校内与劳动教育相关的课外理论教学与实践开展。

(2)加强师资队伍建设。一个学校是否具备雄厚的劳动教育师资力量,决定着这个学校能否深入贯彻劳动教育要求,实现劳动教育目标。因此,学校需开展与劳动教育相关的培训活动,从理论和实践上全面加强师资队伍建设。为此,学校定期开展知识讲座等专题活动,使教师加强对劳动教育的认知,熟悉劳动教育的内涵意义和教育实施方式,能在课堂教学中自然融入劳动教育,确保“五育”并举。学校组建了专任劳动教育教师团队,为每班每周开设一节劳动实践课,由专任教师负责劳动教育实践课程的组织与指导,提升学生的劳动意识和劳动观念。学校还在部分实践性较强的专业开设了劳动技能课,由专业课教师负责劳动技能的教学工作,充分发挥实践在劳动教育中的重要功能。

(3)完善考核评价体系。科学合理的劳动教育评价体系能够对学校劳动教育起到良好的指引作用。学校要在学生必修课中加入劳动教育学分,并且要在学生课余实践中进行考核评价,由团委设定相关具体考核要求,客观全面地评价学生的课余表现。2020年7月,学校向学生收集了对劳动教育设置学分的意见和建议,为进一步推进学生劳动教育学分制的管理条例的制定奠定了基础。同时,学校还建立了信息化教育成长平台,结合“五心”育人特点,在学生的成长过程中全程运用现代化技术记录其劳动过程,辅以评价和考核,将考核优秀作为学生评优评先的重要参考。

4.3 “四自”劳动培养模式:劳动教育的重要载体

(1)自我教育,提升劳动素养。学校研究制定了适合学生日常劳动教育的校本课程,通过开展“慧心天使”养成活动,利用劳动教育技能课向学生传授烹饪、手工等劳动技能,引导学生学习知识的主动意识,激发学生将所学知识和技能运用到现实生活中,在实践中加深对劳动教育的时代内涵及意义的理解。每年重阳节前夕,学校组织“爱心天使”养成活动,开展“感恩父母”活动,让学生用自身所学技能来回馈父母。

(2)自我服务,提升劳动技能。学校坚持弘扬“南丁格尔”志愿服务精神,积极开展“爱心天使”养成系列活动,培养学生服务自我、服务他人的精神和能力。一是学校开展志愿服务教育,疫情期间,学生活跃在社区抗疫一线,承担排查、普及防疫知识等工作;学校还组建了“音·为爱”音乐治疗志愿团队,以歌唱、乐器演奏、律动和音乐剧等形式,服务于福利院、护理院、社区、街道、学校,受到社会好评,荣获“南通市优秀志愿服务项目”称号。二是学校开设助学岗位,为部分贫困生提供勤工俭学机会,这样既能减轻他们的生活负担,又能

培养他们的劳动意识。此外,学校还积极引导学生参加“健心天使”养成系列活动,如开展校园卫生服务、开辟校内劳动基地建设药用植物园等,进行“知行合一”的耕种活动和植树活动,提高学生的实践能力。

(3)自我实践,提升职业技能。2007年,学校开始实行三级管理制度,成立专门的学生实训部,模仿相关医疗机构和企业的组织结构建立了“实训部—一年级管理—班级管理”的管理机制。在课余时间,学校通过实训部来管理学生的日常训练,针对不同专业有针对性地开展技能培训,不仅提高了学校实训室的开放性和利用率,还有效提升了学生操作技能和解决实际问题的能力,培养学生的职业核心素养,促进学生的职业性发展。此外,学校还在职业技能大赛、急救救护培训等“匠心天使”养成系列活动中融入“工匠精神”,引导学生在潜移默化中继承和弘扬新时代卫生职业精神,培养学生的精益、敬业、专注和创新能力,发挥劳动育人的重要作用。

(4)自我创造,提升文化素养。学校组织一系列“雅心天使”养成活动,运用创新型劳动教育培养学生勇于探索、敢于创新的能力。学校开展诸如端午节“粽香满堂”等主题团建活动,让学生通过自己动手烹饪美食感受劳动的乐趣;通过画出“我心目中的最美教师”、主题黑板报等系列社团活动,引导学生在劳动中体验乐趣,培养学生主动劳动、创造美的能力,强化他们对劳动教育的理解。

5 结束语

推进劳动教育是时代发展的必然要求。职业院校学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,需要养成正确的劳动价值观。因此,职业院校需要充分认识劳动育人的价值,结合立德树人的根本任务和全面发展的人才培养目标,进一步加强学生的劳动教育,强化学生的实践操作能力,帮助学生树立正确的价值观和劳动观,培养劳动意识,养成劳动习惯,使劳动教育成为学生主动参与、终身受益的课程。

参考文献:

- [1]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[N].人民日报,2019-02-14(1).
- [3]马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第34卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第26卷[M].北京:人民出版社,2014.
- [5]马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第20卷[M].北京:人民出版社,1971.
- [6]田思路.工业4.0时代的从属劳动论[J].法学评论,2019(1):82-83.

(责任编辑:范可旭)

Exploration and Practice of Constructing Labor Education System in Vocational Education

—Based on Branding of “Five-heart Angels” Moral Education

ZOU Juan

(Department of Organization and Propaganda, Nantong Health College of Jiangsu Province,
Nantong 226010, China)

Abstract: The moral education brand of “Five-heart Angels” is an important part of the moral education of Nantong Health College of Jiangsu Province. The college combines Marxist labor values, incorporates labor education into the “Five-heart Angels” moral education brand according to the characteristics of vocational health colleges, applies the activities with love, wisdom, health, elegance and craftsmanship, assisted with intelligent education platform, and originally proposes the “134” labor education system to strengthen the values of labor education in the new era, and to cultivate students into “Five-heart Angels” that make everyone shone colorfully.

Key words: “Five-heart Angels”; labor education; practical education