

职业教育资历框架下的海船船员继续教育研究 ——以江苏航运职业技术学院为例

徐向荣¹, 王琪², 谢骏³

(1. 江苏航运职业技术学院 继续教育学院, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 轮机工程学院, 江苏 南通 226010;
3. 江苏航运职业技术学院 国际教育交流中心, 江苏 南通 226010)

摘要:职业教育资历框架是国家资历框架的重要组成部分,有利于职业技能等级证书与学历证书之间学习成果的认定、积累和转换,是建设学习型社会和终身教育体系的重要基石。江苏航运职业技术学院参照国际海事组织《海员培训、发证和值班标准国际公约》和我国海船船员相关法规,构建了海船船员职业资历晋升和学历提升“育训互通”的人才培养机制,打造了“线上线下”资源互融的学习集成平台,建立了校企互认的学分银行管理体系和评价机制,为解决高素质航海类人才供给不足和国际竞争力不强等问题提供了有效途径。

关键词:职业教育资历框架;继续教育;学分银行

中图分类号:U676.2

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)4-0054-05

0 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出搭建终身教育“立交桥”,建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通。继续教育是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提高的一种高层次的追加教育,是构建终身学习体系和学习型社会的重要组成部分。

海船船员是航行大海船只工作人员的统称,我国现有注册船员达177万人,连续三年年增长超5%,船员数量位居世界前列。全国68家海船船员教育培训机构年均开展船员适任培训、特殊培训、再有效培训等各类船员社会培训合计近30万余人次,但从持有各类海船船员适任证书的人员结构上看,我国仍缺乏足够多的高级船员,尤其是操纵特(殊)、大(超大型)、高(新技术含量高)、新(型)船舶的管理级船员。江苏航运职业技术学院(以下简称“学校”)是国家海事局授权许可资质的船员培训机构,开展海船船员职务晋升适任证书培训年均达2万人次。为解决高素质航海类人才供给不足和国际竞争力不强等问题,学校按照海船船员职务晋升资历框架,搭建了海船船员继续教育育训互通的“立交桥”,打造了“线上线下”资源互融的学习集成平台,建立了校企互认的学分银行管理体系和评价机制,为海船船员职业资格证书培训与学历提升之间的成果互认提供了有效途径。

1 职业教育资历框架的内涵

1.1 职业教育资历框架的定位

资历框架是用于衡量、沟通、衔接社会成员的各级各类学历、职业资格证书、技能等级证书等多元化学习成果的等级和通用标准,是形成普通教育、职业教育、继续教育、职业培训和各种业绩之间横向沟通、纵向衔接的现代终身教育体系。资历框架的发展可分为三个阶段:一是建立局部资历框架,包括地方资历框架和单一类型的资历框架,如《广东终身教育资历框架》和职业教育和培训的资历框架;二是建立国家资历框架,如德国国家资历框架(Der Deutsche Qualifications Rahmen,简称“DQR”),中国目前还未建立国家层面的资历框架体系;三是建立区域资历框架,即区域性跨国资历和学分的互认,如欧洲资历框架(European Qualifica-

收稿日期:2022-05-16

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJA1657);江苏省高等教育教改研究项目(2021JSJG410);江苏航运职业技术学院教育教改课题(HYJY/2020A01)

作者简介:徐向荣(1979—),男,江苏如东人,江苏航运职业技术学院继续教育学院副教授,硕士。

tion Framework,简称“EQF”)。

职业教育资历框架是国家资历框架的重要组成部分,指各级各类职业资格证书、文凭、业绩等职业教育学习成果的分类和发布系统,是对各种职业资历的统一归类或档案性整理,为职业教育衔接各级各类教育提供“立交桥”和参照标准^[1]。建设职业教育资历框架有利于职业技能等级证书与学历证书互通衔接,以及职业教育培训学习成果的认定、积累和转换。

1.2 职业教育资历框架的主要内容

2018年,在广东省教育体制改革领导小组领导下,广东开放大学牵头完成了《广东省终身教育框架》,并纳入《广东省职业教育条例》。该框架参照了国际经济合作组织(Organization for Economic Co-operation and Development,简称“OECD”)有关资历框架的要求,从知识、技能、能力三个维度确定了普通教育、职业教育、培训及业绩的等级标准,在建设终身学习电子档案、建立高等教育学分认定和转换制度、建设基于资历框架的信息管理平台、研制基于资历框架的信息管理平台、研制基于行业的资历等级标准、成立行业专业组、建设资历名册等六个方面进行了探索和实践,为各类教育的衔接和沟通提供了参照系^[2]。

学校依据国际海事组织《海员培训、发证和值班标准国际公约》和我国海船船员相关法规,结合我国海船船员供给现状以及海员职业特点,从资源供给、考核评价、机制保障等维度探索校企融合的海船船员继续教育培养路径,实施学历教育和职业资历框架“育训双轨”的海船船员继续教育培养机制,构建了“中升高、高升本”学历提升与“水手/机工”到“船长/轮机长”五级资历晋升间的交互通道;深化校企融合,联合开发育训结合型教学资源,构筑优质教学资源“蓄水池”,打造“线上线下”资源互融的集成学习平台;建立校企互认“江苏航运学院-招商海顺”学分银行,开发了校企互认的学习评价机制,以“学分”赋值为载体,实现各类学习模式育训成果间的认定、积累和转换。

2 建设职业教育资历框架的必要性和优势

2.1 建设职业教育资历框架的必要性

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出加快推进职业教育国家“学分银行”建设,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作,制定符合国情的国家资历框架。学习成果是学习者接受正规教育、非正规教育、非正式学习后所获得的知识、技能和能力。^[3]资历框架、学分银行和1+X证书是以类型教育定位职业教育发展的重要体现,三者均是评价学习成果的制度和工具。其中,1+X证书侧重于学习成果的认定,学分银行侧重于学习成果的积累和转换,资历框架为度量学习成果提供了等级和标准。同时,资历框架也是实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接的有效途径,是建设学习型社会的重要基石。

2.2 建设职业教育资历框架的潜在优势

对比国家资历框架建设,职业教育资历框架具有形式单一、书证融通、育训结合等方面的潜在优势。国家资历框架是将普通教育、职业教育、继续教育、各类培训等多种学习成果纳入统一的体系加以评价,须相关行政部门和机构达成共识。职教教育资历框架以职业教育体系为基准参照,教育学历分为初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育三个级别,职业资格技能等级分为初级工、中级工、高级工、中级技师和高级技师五个级别^{[4][14]}。目前,国家职业教育改革正推行学分银行和1+X证书制度,已经实施了四批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书的试点工作,共有4900所职业院校参与试点,累计开发职业技能等级证书477个,590多万人参加了培训,100万人参加了考证。此外,职业教育秉承“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的办学原则,面向企业开展技能培训,并将非学历教育成果转化为不同等级的学历,有效推动了职业教育资历框架的发展。

3 职业教育资历框架下的海员继续教育实践

3.1 构建“五职三层”海船船员育训互通“立交桥”

海船主要包括甲板和轮机两个部门,按船员职务由低到高分别包括值班水手、三副、二副、大副、船长和值班机工、三管轮、二管轮、大管轮、轮机长。船员适任证书是指在海船上任职的船长、高级船员和值班水手、值班机工应当持有的与担任职务相符的有效适任证书。根据《中华人民共和国海船船员适任考试、评估和发

证规则》的规定,海船船员职务晋升除须取得一定的海上任职资历之外,还须参加专业院校举办的适任培训,并通过由交通运输主管部门主办的适任证书晋级考试。

学校与无锡交通高等职业学校等中职院校以及大连海事大学等本科院校合作,充分发挥继续教育教学功能,深入开展现代职教体系贯通人才培养,打通“五职”(水手/机工→三副/三管轮→二副/二管轮→大副/大管轮→船长/轮机长)岗位晋升通道。学校融合教育行政部门、国家海事主管机关和合作企业等多方力量,通过中职校、高职校、本科校联合,构建“五职三层”立体交叉通道,实现各层各职类教育培训间纵向衔接、横向贯通,实施学历教育与非学历培训并重,有效实现海船船员学历“三层”(中职→高职→本科)学历提升通道贯通,助力海船船员学历层次提升,如图 1 所示。

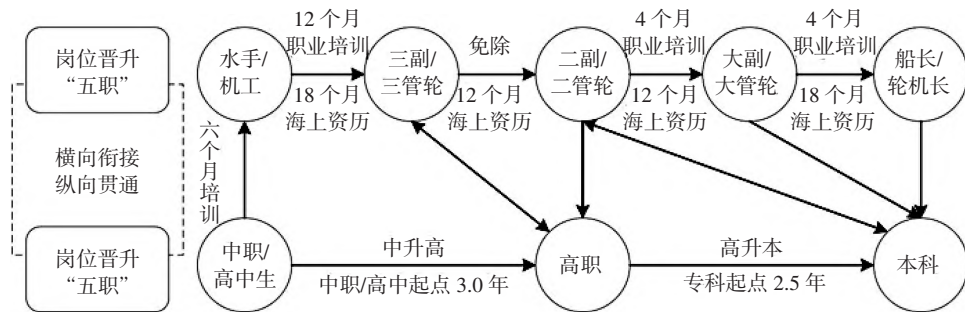


图 1 “五职三层”育训互通“立交桥”

3.2 建构海船船员育训成果认证横向维度

欧洲资历框架、广东终身教育资历框架等不同类型的资历框架的维度划分在核心内容上基本保持一致,分为知识、技能、能力三个维度。知识维度是指学习者需要掌握的知识类别,包括事实性、理论性、专业性和评论性理解知识;技能维度是指学习者在通过运用技能解决实际问题方面所需要达到的标准,包括解决常规问题、具体问题、抽象问题以及复杂和不可预测的问题;能力维度是指学习者在不同复杂环境中所需达到的管理与决策标准^{[4][15]}。

学校按照海船船员职级,针对不同类型培育对象的特点,采用模块化教学设计理念,精准设计教学内容,重构模块化课程体系,开发学历课程学习、职业岗位培训和对应专项技能提升三大课程体系,分别开设值班水手/值班机工、三副/三管轮、大副/大管轮、船长/轮机长四个层级八个门类的适任证书培训,从知识、技能和能力三个维度对应中职/高中生、高职、本科三个层级的学习成果,满足“五职三层”不同类型不同职级职业海员个性化需求,如表 1 所示。

表 1 海船船员育训成果认证的横向维度表

学习层级	海船船员职级	知识	技能	能力
中职/高中生	值班水手、值班机工	甲板部包含水手工艺、航海基础等六门课程;轮机部包含船舶辅机、船舶电气等六门课程	完成基本安全培训、具有相应等级的船舶保安意识培训等三门课程	的不少于 6 个月的海上服务资历
高职	三副、三管轮	甲板部包含结构与货运、航海仪器等六门课程;轮机部包含轮机工程技术、轮机自动化等六门课程	完成基本安全培训、担任值班水手、值班精通救生艇筏和救助艇培训等六门课程	机工合计不少于 12 个月
本科	大副、大管轮	甲板部包含航海英语、船舶操纵与避碰、航海学等六门课程;轮机部包含轮机英语、船舶动力装置等六门课程	完成基本安全培训、船上医护等七门课程	担任二副、二管轮满 12 个月
	船长、轮机长			担任大副、大管轮满 18 个月

3.3 打造“线上线下”资源互融的学习集成平台

学校围绕海船船员人才需求和航海职业人才培养规格,结合海员持续培养和可持续发展需求,以教学资源库和在线开放课程建设为抓手,深化校企合作,依托专兼结合、跨境混编教学团队实施教学资源开发,通过自主开发、合作共建、优质资源引进,建设助学适岗的微课、新形态教材、虚拟实训平台等教学资源,构建学历课程、岗位职级、专业技能、业务发展四大类教学课程体系。

“互联网+船员培训”学习集成平台建有分布式基础数据层、教育资源共享层、学习成果中心层和门户接入层四个子系统,其中教育资源共享层采用自建、共建、整合和引进等多种形式整合数字资源,设有国家精品资源共享课、国家级教学资源库、远程教育网络课程、国际海事组织示范课程等在线课程等资源 20 门、教学资源库 3 个,为企业送培学员按岗位订制履约培训课程包、职业能力强化包和自主学习任选包,构筑优质教学资源“蓄水池”,助力线上线下混合式教学开展。

3.4 建立校企互认的学分银行管理体系和评价机制

学校按照交通运输部和国家海事局的法规、航海类院校与专业办学许可的强制性规定及 DNV·GL(挪威船级社)的质量认证要求、ISO9001:2015 版国际标准和国家标准 GB/T19001:2016《质量管理体系—要求》的符合性要求,形成行业主管机关、评估认证机构、校内质管部门内外审核的诊改治理结构,与南京海顺海事服务有限公司联合成立“江苏航运学院-招商海顺”学分银行”,设立学分银行管理领导小组,下设学分银行管理办公室、学分资源建设组、学分资源评价组等管理机构,建有《江苏航运职业技术学院-招商局南京海顺海事服务有限公司学分银行管理办法》,以“学分”赋值为载体,实现各类学习模式育训成果间的认定、积累和转换。各组成员均由校企双方管理层、专业带头人、技术骨干、教师骨干参与,实施深度合作,形成学分校企互认、知识技能互评、学分结果互享,如图 2 所示。

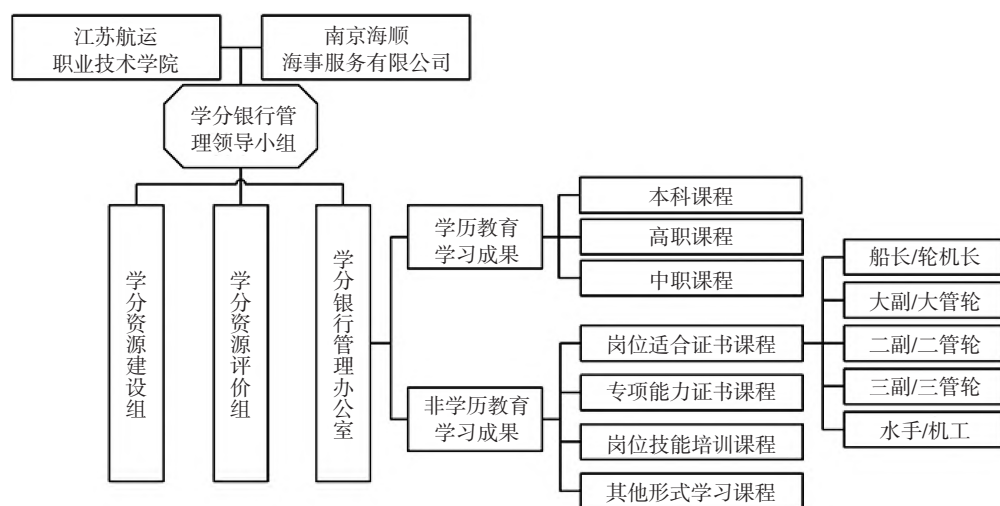


图2 “江苏航运学院-招商海顺”学分银行体系架构

“江苏航运学院-招商海顺”学分银行”采用政行指导、校企联动的运行机制,共商学分考核评价互认标准,增强育训质量,提升学分含金量。学分银行配有多种“套餐包”,开展职业教育、继续教育、国家职业资格证书、行业企业培训、自我能力发展等各类学习模式育训成果间的认定、积累和转换,满足了海船船员工作休假“缺乏规律”条件下的育训需求,形成自由选择学习内容、学习时间、学习地点的“弹性学习”自适应模式。

4 结束语

职业教育资历框架的建设是提升职业教育与培训的体系化和现代化,构建继续教育体系的有效途径,为继续教育学习成果的认证和转化,畅通学历教育和非学历教育的转换通道,促进优质教育资源的开发和共享具有重要意义。20 世纪 80 年代以来,德国、英国、澳大利亚、中国香港等 159 个国家和地区已建立资历框架及其学分认证、积累和转换制度。学校充分发挥职教“育训”双功能,获批交通部海事局颁发的船员培训许可证 37 项,建成江苏产业人才培训基地、海员培训中心等省级培训基地 10 个,以及省级及以上成人高等

教育精品课程 20 门,专业核心课程全部通过国际认证,年均培训海船船员 2 万人次,其中船长、轮机长等管理级船员考证通过率为 98%以上。近五年,学校为中国远望测控中心培训海员 8 000 多人次,为江苏地方高端游艇培训 100 多人次,为江苏海事系统海巡执法人员、江苏港航道系统培训累计 1 200 多人次,与招商局集团、中远海运集团等国内知名航运企业面向中西部地区开展校企联合招生培养职业海员,累计为中西部地区培养职业海员 1 300 多人,助力国家乡村振兴战略。

参考文献:

- [1]谢青松,南旭光.职业教育资历框架构建:动因溯源与路径探析[J].职业技术教育,2021(16):6-12.
- [2]李雪婵.广东终身教育资历框架建设及思考[J].广东开放大学学报,2019(2):11-15.
- [3]杜怡萍.资历框架、学分银行、1+X 证书制度的关系解析及施策思考[J].职业技术教育,2020(25):12-16.
- [4]龚猷龙.资历框架与学分银行在高职人才培养中的作用研究[J].装备制造技术,2021(1):113-116.

(责任编辑:范可旭)

Research on Continuing Education of Seafarers Under the Vocational Education Credential Framework

—The Case of Jiangsu Shipping College

XU Xiang-rong¹, WANG Qi², XIE Jun³

(1. School of Continuing Education, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. School of Marine Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

3. International Education Exchange Center, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Vocational education credential framework is an important part of national credential framework, which is conducive to the identification, accumulation and conversion of learning achievements between vocational skill level certificate and academic certificate, and is an important cornerstone of building learning-oriented society and lifelong education system. With reference to *the International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers* adopted by the International Maritime Organization and the relevant regulations of Chinese seafarers, Jiangsu Shipping College has built a talent cultivation mechanism of “education and training interchange” between seafarers’ vocational qualification promotion and academic upgrading, created an “online and offline” learning platform integrated with various resources, and established the credit bank management system and evaluation mechanism mutually recognized by the college and enterprises, which provides an effective way to solve the problems of insufficient supply of high-quality seafaring talents and weak international competitiveness.

Key words: vocational education credential framework; continuing education; credit bank