

列宁灌输理论在高校“四史”学习教育中的运用

赵晓娟^{1,2}

(1. 中国社会科学院大学 马克思主义学院, 北京 102401; 2. 南通大学杏林学院 人文学部, 江苏 南通 226236)

摘 要:列宁灌输理论是马克思主义思想政治教育理论的重要组成部分,也是列宁对马克思主义灌输理论的继承和发展。现阶段,在高校“四史”学习教育中运用列宁灌输理论既有重要的理论意义,又有重要的现实意义。通过提高灌输主体的综合素质、科学对待新时代灌输客体的新特点、创新灌输方法等途径,不断推进列宁灌输理论中国化、时代化,增强“四史”学习教育的实效性。

关键词:列宁灌输理论;“四史”学习教育;理论联系实际

中图分类号:U641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)4-0001-05

0 引言

列宁灌输理论是马克思主义思想政治教育理论的重要组成部分,也是列宁对马克思主义灌输理论的继承和发展。列宁灌输理论主要蕴含在 20 世纪初期其所写的名篇《怎么办?》中。在该书中列宁对“灌输理论”进行了全面而深刻地阐述,主要包括为什么要灌输、谁来灌输、灌输给谁、灌输什么、怎样灌输等方面的内容。党的十八大以来,习近平总书记高度重视历史教育,他在党史学习教育动员大会上的讲话中提出“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”^[1],号召全体党员学习“四史”。在“四史”学习教育开展得如火如荼的今日,重温列宁灌输理论对推进高校“四史”学习教育,具有重要的理论意义和现实意义。

1 运用“灌输理论”是加强高校“四史”学习教育的必然选择

1.1 列宁灌输理论是对马克思恩格斯灌输理论的继承和发展

灌输作为一种社会历史现象,有着悠久的历史。早在 19 世纪初期,在法国空想社会主义者德萨米的著作中就曾出现“灌输”一词,他指出:“要往无产者的头脑里灌输真理,你有责任给无产者进行这一洗礼。”^{[2]98}在马克思恩格斯早期的著作中,他们认为灌输是工人阶级掌握理论的重要方式。马克思在 1843 年《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[3]865}1844 年 11 月,恩格斯在《共产主义在德国迅速发展》中指出:“从宣传社会主义这个角度来看,这幅画所起的作用比一百本小册子大得多……当然给不少人‘灌输’了社会的思想。”^{[4]589}马克思恩格斯强调了科学理论的重要性以及灌输的重要作用。马克思主义经典作家在长期的理论和实践探索中,形成了马克思主义灌输理论。

列宁灌输理论是对马克思恩格斯灌输理论的继承和发展。列宁从俄国革命和建设的实际情况出发,不仅将灌输理论创造性地运用到当时俄国革命和建设的具体实践中,提出了理论灌输的一系列思想,还对灌输理论进行了全面的、系统的诠释,将其从方法论上升到了理论的高度。列宁在《我们运动的迫切任务》中指出:“把社会主义思想和政治自觉性灌输到无产阶级群众中去,组织一个和自发工人运动有紧密联系的革命政党。”^{[5]285}列宁在《怎么办?》中对灌输理论思想进行了系统地阐释,围绕“在一个农民占多数的国家里,如何对无产阶级和广大人民群众进行马克思主义理论灌输”这一主题,从为什么要进行灌输,怎样进行理论灌输,由谁来进行灌输,灌输给谁等问题形成了其灌输理论思想体系。列宁指出,灌输的主体是具有较高知识

收稿日期:2022-08-28

基金项目:江苏高校哲学社会科学基金项目(2021SJB1315)

作者简介:赵晓娟(1981—),女,河南夏邑人,中国社会科学院大学马克思主义学院博士生,南通大学杏林学院人文学部讲师。

修养和理论修养的人,灌输客体包括工人、农民、知识分子,灌输的内容是社会主义理论。为什么要灌输?工人阶级不会自发地产生社会主义的意识,必须通过灌输主体对其进行宣传和灌输,才能使他们掌握科学的社会主义理论。列宁指出,“……工人阶级本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去……”^{[5]317},强调了理论灌输的必要性和重要性。对于灌输的途径,不能简单地进行理论说教,要通过多种手段,通过感化、说服等手段寓教育于斗争和生活实践之中。

1.2 列宁灌输理论运用在“四史”学习教育中的必要性

“四史”是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的统称,“四史”既“是一部社会主义、马克思主义发展史,也是一部马克思主义中国化的历史”^[6]。学习“四史”,是新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的现实需要,也是我们党勇于自我革命、加强自身建设的思想自觉和行动自觉。虽然当代青年大学生接受了高等教育,文化水平提高了,为接受理论的灌输创造了条件,但是社会主义意识不可能自发产生,人们的政治觉悟还是要靠教育灌输来激发和提高,更何况“四史”是马克思主义的重要组成部分,具有较强的理论性和系统性。多年的实践证明,我们党的许多重要思想和理论都是通过灌输传播的,任何时期都不应该放弃对马克思主义理论的灌输,因此,在高校“四史”学习教育中,运用灌输理论非常必要。通过灌输学习,帮助广大青年学生掌握“四史”知识,引导学生树立正确的历史观,在学习和了解史实中加强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信、历史自信。在高校“四史”学习教育中,运用列宁的灌输理论既是对马克思主义灌输理论的继承和发展,具有重要的理论意义,又能提高“四史”学习教育的效果,具有重要的现实意义。

2 强化灌输主体队伍建设是加强高校“四史”学习教育的迫切需要

高校“四史”教育的灌输主体主要包括辅导员、班主任、思想政治理论课教师等在内的思想政治教育工作者。灌输主体应具备哪些能力呢?在列宁看来,灌输主体必须具有坚定的理想信念、深厚的理论功底、雄辩的口才、犀利的文笔、高超的组织能力。在高校“四史”学习教育中,列宁当时提出的灌输主体必备的素养和能力,对当前的教育者仍然适用。因此,要增强“四史”学习教育的效果,强化灌输主体队伍建设是关键。

2.1 提高灌输主体的政治素养

“四史”学习教育是具有鲜明的政治色彩的灌输活动,这就要求灌输主体具有较高的政治素养。首先,灌输主体必须具有正确的政治立场、鲜明的政治取向。灌输主体要坚持中国共产党的领导,坚持走中国特色社会主义道路。在灌输活动中,灌输主体要能够把握正确的政治方向,当好“把关人”,绝对不能让非马克思主义和反马克思主义的立场和观点进入到“四史”学习教育中。其次,灌输主体必须具有坚定的理想信念。灌输主体要坚持马克思主义的信仰,坚定社会主义和共产主义的远大理想信念,还要将坚定的马克思主义信仰转化为实际行动,以身示人、以身教人。“想把学生培养成什么样的人,自己首先应该成为什么样的人”^[7],只有对自己宣传的理论坚信不疑,做到真学、真信、真用,做到言行一致,知行合一,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。

2.2 提高灌输主体的理论修养和专业技能

列宁曾指出:“我们应当既以理论家的身份,又以宣传员的身份,既以鼓动员的身份,又以组织者的身份‘到居民的一切阶级中去。’”^{[5]366}这是灌输主体应具备的理论修养和专业素质。灌输主体要想成为理论家,具有深厚的理论功底,就要系统而深入地学习和研究马列主义理论、马克思主义中国化的相关理论以及党的理论、方针、路线、政策。马克思、恩格斯曾经批评德国党内的某些人,指出他们“把领会得很肤浅的社会主义思想”拿来教育工人,“这些教育者的首要原则就是拿自己没有学会的东西交给别人。党完全可以不要这种教育者”^{[8]483-484}“而宣传员和鼓动员的要求则是:宣传员的活动主要是动笔,鼓动员的活动则主要是动口”^{[5]352}。这就要求灌输主体既要有较强的书面表达能力,又要有较强的口头表达能力,能够把党史、新中国史,改革开放史、社会主义发展史的一些理论知识用通俗易懂的语言写出来,让受教育者看得懂;还要能够把“四史”学习教育理论用浅显易懂的话语讲出来,让受教育者听得懂。因此,要提高灌输主体的理论修养和专业技能,使他们不仅要信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚,还要具备扮演理论家、宣传员、鼓动员、组织者等角色的能力。

2.3 形成教育合力

对于高校内部而言,“四史”学习教育不仅是思想政治理论课教师和思想政治教育工作者的任务,学校管理人员和各科教师也要参与进来,形成全员育人、全方位育人的良好局面。对于社会而言,社会全体成员尤其是广大党员干部、哲学社会科学工作者、新闻和文艺工作者、公众人物等也应承担相应的使命和责任,各主体之间要同心协力,共同为“四史”教育创造良好的社会环境、营造良好的社会氛围,各教育主体要守好一方“责任田”,同向同行,形成教育合力,增强“四史”学习教育效果。

3 科学对待新时代灌输客体的新特点是加强“四史”学习教育的关键环节

列宁的灌输理论主要强调教育者的主体作用,认为受教育者在灌输过程中主动性较弱,处于被动接受的地位,这和列宁所处的时代背景密切相关。灌输教育受当时知识水平、社会分工和交往范围等条件的限制,导致受教育者的主体意识受到一定的压制。而在当今的中国,与列宁所处的年代相比,社会环境发生了翻天覆地的变化,随着科学技术的飞速发展,尤其是互联网技术的普及,大数据的广泛运用,人民的物质生活水平不断提高的同时对精神文化的需求也日益增强。在这样的时代背景下,灌输客体呈现出许多新特点。

3.1 主体意识增强

随着时代的发展进步,人的主体意识迅速觉醒,尤其是接受了高等教育的大学生,其主体意识更强。他们的思想意识逐渐由传统的重社会、轻个体的观念向为个体的自我意识不断被唤醒和加强转变。自我意识的觉醒开始由外向内,重视自身的权利的实现,希望摆脱外在束缚,更加关注自身选择、自我体验、自我发展。他们用批判的眼光看待这个世界,渴望摆脱思想的束缚,寻求成为一个“自由而全面发展”的人。灌输客体主体意识的增强最终也会导致灌输客体对这种教育方式的接受度下降,并且渴望兼收并蓄、自主参与度高的新型灌输教育形式。

3.2 批判性思维迅速发展

改革开放以来,随着经济社会的飞速发展,我国高等教育事业也随之蓬勃发展,已建成世界最大规模的高等教育体系,更多的青年学生接受了高等教育,人们的受教育水平有了很大的提高。截至2021年,我国接受高等教育的人口已达到2.4亿,高等教育的毛入学率已达57.8%。^[9]随着大学生文化水平的提高,他们的独立性思维和批判性思维也随之发展。他们不再一味地人云亦云,不再迷信权威,开始独立思考,敢于用怀疑和批判的眼光看待身边的人和事。此外,得益于网络和移动终端的普遍发展,灌输教育客体获取信息和知识的途径不再是传统单一的“口口相传”式与书本获取式,可以通过网络学习平台、移动终端交流平台(QQ、微博、微信、抖音、哔哩哔哩)等现代传播媒介来获取信息知识。这些新兴形式的出现无疑拓宽了灌输教育主客体之间沟通交流渠道,但由于媒体的自发性、经济性和盲目性的特点,也导致错误、虚假的信息充斥网络。人们长期接收经传播媒介加工后的不符合客观事实的虚假信息,自然会产生一种被欺骗的感觉,产生信任危机,这种情况加速了人们批判性思维的快速发展。

3.3 精神信仰缺失

市场经济的发展为人们提供了丰富的物质产品,网络平台对消费主义的营销加速了人们对物质生活的需求。人们对房子、车子这些看得见、摸得着的物质需求不断攀升,而精神水平并没有随之快速提升,导致物质生活和精神生活发展水平不同步,陷入一方面人们的物质世界不断丰富,另一方面人们的精神世界也更加匮乏的矛盾困境。此外,近年来,世界多元文化传入,各种社会思潮蜂拥而进,像一把双刃剑,促进人们思想解放的同时,也带来一些腐朽落后的文化和价值观。对大学生产生了重要的影响,利己主义、拜金主义、极端个人主义等错误思潮泛滥,你方唱罢我登场、此消彼长,不仅影响大学生正确的世界观、人生观和价值观的形成,也给社会主义主流意识形态的灌输教育带来了新的挑战。

4 不断创新灌输方法是加强“四史”学习教育的重要手段

如何准确把握和积极应对新时代灌输教育主体、客体的新变化,尤其是灌输客体不断凸显的新特点,这是在新时代运用灌输理论面临的新挑战。现阶段,加强“四史”教育,将灌输理论运用在“四史”学习教育中,必须积极探索切实有效的灌输方法,加强理论联系实际,与时俱进,关注灌输主体和客体的新特点、不断丰富灌输的形式和载体,从而增强教育的针对性和实效性。

4.1 坚持外灌与内省相结合

外部灌输是教育主体将科学的理论灌输给教育客体的一种方式,内省是教育客体对其所接受的科学理论的独立的省察和感悟,这种省察和感悟是对科学理论的消化吸收的过程,需要坚持将外部灌输与内省有机结合起来,增强灌输的效果。在外部灌输中灌输主体在整个过程中起着主导作用,而在内省时灌输客体起主导作用,外部灌输与内省相结合,外部灌输起推动作用,内省发挥自身的能动性,外因通过内因起作用,灌输只有通过内省阶段才能真正地内化于心、外化于行。

当代大学生积极向上、个性独立、思想活跃,但缺乏经验,世界观尚在形成过程中,对他们进行“四史”教育,要利用外部灌输,坚持以人为本的灌输理念,选择恰当的灌输内容,采用多种教育手段相结合的方式,加强正面的灌输和引导,多用讨论式、说服式,少用“填鸭式”的教育方式,做到以理服人、以情感人。同时,高校要充分发挥灌输客体的内省功能,对他们要善于启发、循循善诱,激发大学生理论学习的自觉性、主动性、创造性,加强自我教育。

4.2 坚持理论和实践相统一

1920年,列宁在《青年团的任务》中批判了“理论与实践的脱节”是“资产阶级旧社会的一个最令人厌恶的特征”^{[10]283}。由此可见,列宁一贯坚持的灌输的方法不是教条式的输出,而是蕴含了理论与实践相结合的方法。列宁主张将理论与实践相结合作为理论灌输的根本原则,提出要根据事物发展实际诠释理论原理,要根据教育对象的实际确立不同的教育方法,要针对现实的问题做出理论的回答。因此,灌输教育不仅是对理论的宣讲和传播,更是一种科学的实践活动。

在高校“四史”学习教育中,坚持理论灌输,就是要结合教育对象的特点和实际确定教育内容、选择教育方法。教育者既要看到大学生已经具备和掌握了一定的科学文化知识,又要看到他们对社会缺乏了解、实践经验不足的实际情况,引导他们积极参加社会实践,深入社会,了解国情、民情,坚持既重视理论学习,又要有问题意识,重视运用所学理论知识解决现实问题,做到理论与实践相结合,增强“四史”学习教育的效果。

4.3 坚持显性灌输和隐性灌输相补充

显性灌输“通常以课堂为主要依托,以文件报告、专题教育、主题讨论等为主要形式,具有集中组织、目的明确、具有一定的强制性”^[11]。显性灌输具有组织公开、内容系统等优点,也有忽视受教育者的个性心理诉求、容易引起人们的抵触情绪、教育效果缺乏稳定性等缺点。隐性灌输则是利用环境、情景等将灌输内容渗透到教育载体中,使受教育者在潜移默化中获取知识、受到教育的一种教育形式。隐性灌输因其灌输目的和内容的隐蔽性,能使教育者在较宽松的氛围中受到教育,更容易让人接受,无形中起到春风化雨、润物无声的效果。在高校“四史”学习教育中,坚持显性灌输和隐性灌输相结合,需要教育者充分利用课堂、理论学习等形式,使大学生能够接受比较系统的“四史”教育,实现教育的目标,同时也要注重采用大学生喜闻乐见的形式,运用环境、活动、行为、媒体、文化等隐性教育形式,使大学生在潜移默化中受到教育,在校园活动中受到教育,在休闲娱乐中受到教育。

5 结束语

在高校“四史”学习教育中运用列宁灌输理论,有助于帮助青年学生深入了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,树立正确的历史观,提高大学生对中国共产党和中国特色社会主义事业的认同。新形势下如何让列宁灌输理论在高校“四史”学习教育中发挥作用,实现它的当代价值,于高校教育工作者而言任重道远。因此,教育者必须坚持理论联系实际的原则,积极回应当前灌输主体、客体、环境等展现出的新情况、新变化、新特点,直面当今社会面临的现实问题,不断创新灌输的方法、载体,做到外灌与内省相结合、理论与实践相统一、显性灌输与隐性灌输优势互补,增强“四史”学习教育的效果,实现育人的目的。

参考文献:

- [1]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]德萨米.公有法典[M].黄建华,姜亚洲,译.北京:商务印书馆,1982.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1957.
- [5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6]王树荫,耿鹏丽.新时代学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的若干思考[J].思想理论导刊,2020(5):4-11.
- [7]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].(2022-04-25)[2022-05-11].http://www.xinhuanet.com/2022-04/25/c_1128595417.html.
- [8]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第3卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [9]我国接受高等教育人口达2.4亿[EB/OL].(2022-05-21)[2022-07-06].http://www.gov.cn/xinwen/2022-05/21/content_5691565.htm.
- [10]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [11]徐安鑫,何义圣.论思想政治教育中的隐性教育[J].求实,2008(2):85-88.

(责任编辑:范可旭)

Application of Lenin's Indoctrination Theory in the Study and Education of College's "Four Histories"

ZHAO Xiao-juan^{1,2}

(1. School of Marxism, University of Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 102401, China;

2. Department of Humanities, Xinglin College, Nantong University, Nantong 226236, China)

Abstract: Lenin's Indoctrination Theory is an important part of Marxist ideological and political education theory, and it is also the inheritance and development of the theory of Marxist indoctrination made by Lenin. At the present stage, it is both theoretically and practically important to use Lenin's Indoctrination Theory in the study and education of college's "four histories". By improving the comprehensive quality of the subject of indoctrination, treating the new characteristics of the object of indoctrination in the new era scientifically, and innovating the method of indoctrination, Lenin's Indoctrination Theory is continuously promoted to be sinicized and modernized, and the effectiveness of the study and education of the "four histories" is enhanced.

Key words: Lenin's Indoctrination Theory; "four histories" learning and education; theory integrated with practice