

“4+0”应用型本科人才培养目标定位下 高职院校实践教学团队建设

陈培红, 孙自力

(南通航运职业技术学院 轮机工程系, 江苏 南通 226010)

摘要:产业升级转型对应用型人才的迫切需要催生了“4+0”应用型本科人才培养,在此定位下,实践课程是培养“4+0”应用型本科人才核心能力的关键环节。为了提高实践课程教学质量,需要对应组建年龄与职称结构合理、专业互补、专兼结合的由高职院、本科校和企业三方组成的实践教学团队,进而从建设优质师资、创新教学模式、开发教学资源、营造团队文化和配套相关政策五个方面建设“4+0”应用型本科人才定位下的高职院校实践教学团队。实践证明,团队建设效果良好,“4+0”应用型本科学生实践教学质量明显提升。

关键词:应用型本科人才;实践教学团队;团队建设

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2019)4-0113-03

0 引言

为顺应经济新常态发展,高职、本科及企业需要强强联手,共同培养“4+0”应用型本科人才。为此,加强实践教学团队建设成为必然要求。“4+0”应用型本科人才定位下实践教学团队的目标就是要提升团队实践教学水平,提高“4+0”应用型本科实践课程的教学质量,培养学生专业实践能力与应用能力,将“4+0”应用型本科办出特色,办成品牌。因此,组建由高职院、本科校和企业技术骨干组成的年龄与职称结构合理、专业互补、专兼结合、知识与能力优势互补的实践教学团队,成为提升“4+0”应用型本科实践课程教学质量的关键。

1 “4+0”应用型本科人才培养的基本理解

1.1 应用型本科人才定义

应用型本科人才是面向地方经济和行业企业生产一线的本科层次的知识技能型人才。这类人才具有三大属性:职业性、高等性和应用性。^[1]相对于学术型本科,职业性体现在服务于地方经济和行业企业生产一线,具有岗位群所必需的实践动手能力;相对高职专科,高等性体现在具备本科人才的基础知识与综合素养,发展后劲足,学习并运用新知识的能力较强,强调知识对技能的引领作用;应用性体现在能运用所学知识,创造性地解决生产一线的实际问题。

1.2 “4+0”应用型本科人才培养目标

“4+0”应用型本科人才由高职、本科和企业联合培养,三方资源共享,优势互补。^[2]其人才培养特点具体而言有三个方面的:一是在发挥本科理论教学优势的同时,侧重培养学生扎实的基础知识和可持续发展能力;二是在融合发挥高职实践教学特长的基础上,培养学生岗位群所需要的实践动手能力;三是借助企业实际生产一线资源,培养学生理论联系实际,分析和解决生产实际问题的应用能力。因此,“4+0”应用型本科人才培养目标的特点可归纳为“夯实基础、强化实践、突出应用”。

2 “4+0”应用型本科人才培养中实践教学团队建设的意义

2.1 “4+0”应用型本科人才培养中实践教学团队地位

实践能力与应用能力是“4+0”应用型本科人才的核心能力。实践课程是培养实际操作能力和应用能力的关键环节,因此,“4+0”应用型本科人才培养方案中设置实验课、单项实训课及综合实训课程十分必要。

收稿日期:2019-07-08

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目(2018SJA1237)

作者简介:陈培红(1972—),女,江苏通州人,南通航运职业技术学院轮机工程系副教授,硕士。

“4+0”应用型本科实践课程的鲜明特点既不同于专科侧重于操作技能的训练,也不同于本科多门学科知识在一套设备上的集中应用,而是强调多种知识在生产实践中的综合应用。“4+0”应用型本科四年教学任务均在高职院校完成,高职院校教师擅长培养学生动手操作能力,而对于涉及基础理论部分的实验课程及综合实训课程缺少教学经验,对知识在生产实践中应用能力的培养也较为薄弱。因此,只有组建由本科教师、高职教师和企业兼职教师共同组成的实践教学团队,发挥各自特长,取长补短,才能高质量地完成相应实训课程的教学。实践教学团队可以在“4+0”应用型本科人才培养目标的实现过程中发挥举足轻重的作用。

2.2 “4+0”应用型本科人才培养中实践教学团队的作用

诸多学者认同,实践教学团队成员专业各异,工程背景不同,导致知识、能力优势互补,保证了实践教学团队的综合实力,保障了实践教学质量。^[3]实践教学团队建设有利于发挥“4+0”应用型专本联办的优势,有力地提升“4+0”实践教学质量。具体而言:其一,实践教学团队能融合高职院校、本科校和企业的三方资源,有利于建设一流的实验室;其二,发挥实践教学团队成员不同背景的优势,有利于整合实践教学内容,更好地支撑“4+0”人才培养目标;其三,实践教学团队便于开展科研服务,其科研成果为开发更优质的实践教学资源提供素材;其四,实践教学团队成员有的教学经验丰富,有的信息化教学设计能力强,通过交流探讨与互助合作,促进教学反思,能更有效地进行教学模式与方法的改进。

3 “4+0”应用型本科人才培养目标定位下高职院校实践教学团队建设路径

3.1 明晰建设重点,积累实践教学经验

(1)挂职锻炼。挂职锻炼不是一般的顶岗实习,除完成岗位职责外,还应完成以下四个任务:一是编写岗位技能指导书,提高学生适岗性。岗位技能指导书的内容可作为相关专业核心课的实践内容,学生在完成一个个技能训练子任务的过程中,岗位技能得到不断地提升和巩固,最终便能顺利适应复杂技能的岗位工作。二是案例收集与编写。教师挂职的工作岗位应是“4+0”应用型本科生5年后的主要岗位,挂职教师应将工作内容整理成教学案例。案例叙述客观简洁地再现生产场景,案例相关知识则包括专业基础知识和专业知识,案例分析则展示解决生产问题的思维逻辑,同时留有学生共同参与的空间。三是收集校友对实训课程的建议,改进实训课程的教学内容与教学方法。四是了解新工艺、新技术、新方法、新标准,紧跟行业发展动态。

(2)选派进修。选派进修是帮助高职教师主动适应“4+0”应用型本科的实践教学的有效途径。“4+0”应用型本科教学中涉及本科教学相关的实验课、课程设计和综合实训课程,因此为了使教师熟悉本科实践教学的基本规律,提升本科实践教学相关的基本功,学校有计划、分批次地选派担任专业核心课程或专业综合课程的中青年教师到本科院校去担任助教,不仅促进团队建设,也为专业的长远发展奠定了坚实基础。

(3)指导学生竞赛。指导学生参加省赛与国赛是提升实践教学团队实践教学能力的重要途径。比赛内容往往理论与实际结合,涉及多门理论课程与实际操作课程。通过指导竞赛,一方面,指导教师通过给学生讲解示范,熟悉相关设备的操作规范,可使自身实践技能得到迅速提高;另一方面,指导教师需对竞赛训练合理安排,对学生激励等问题做综合考虑,有助于培养和提升教师整体思考、系统处理问题的能力。可以说,指导学生竞赛是提升教师综合能力强有力的推手。

3.2 优化课程建设,创新实践教学模式

(1)优化课程内容。课程内容优化是课程优化建设的重要组成部分,合适的课程内容才能有效地支撑“4+0”应用型本科的培养目标。具体为:改进设计侧重于模仿和验证的实验项目,将原理与实际问题结合,促使学生将实验知识迁移来解决现实问题;开发设计性、创新性和应用性的单项实训项目,对新开发的项目,教学团队要从可行性、有效性方面进行讨论论证,实训项目开展时团队成员互相观摩评价,课后及时总结改进;综合实训项目重新设计实施方案与考核方案。

(2)创新实践教学模式。以实验课为例,原来教学模式是“教师讲—学生做”,上课时教师详细讲解实验目的、操作步骤与方法和注意事项等,接着学生按照老师讲的步骤与方法完成实验并写实验报告。这种教学模式能达到验证原理等教学目的,但不利于创新精神和应用能力的培养。改革为线上线下混合式教学模式,学生课前利用线上资源,完成应用实验内容初步分析实际问题,理解实验内容和注意事项,了解操作步骤。课堂线下教学则首先以组为单位,分别讲解线上学习成果,教师则侧重于学生应用实验知识对实际问题分

析正确性进行评价,并强化实验要点,指导规范操作。

3.3 营造和谐文化,凝聚教学团队力量

在传播正能量、和谐创新的氛围中,团队成员更能愉快地专心从事实践教学。实践教学团队建设必须重视创建优秀的团队文化,营造良好的团队氛围。团队意识和敬业精神是挑选“4+0”应用型本科实践教学团队成员的基本要求,也是形成共享互助的团队文化的基础。团队组建后成员应该乐于调整个人目标,积极向团队目标靠拢。为实现团队目标,成员应主动根据自身特长接任务,勇挑重担;在教学和科研的紧密合作中,通过平等友善地沟通交流,形成开放创新、高效协作的团队文化。团队文化使团队成员有较强的归属感,增加实践教学团队的向心力和战斗力。

3.4 配套相关政策,调动团队成员积极性

在“4+0”应用型本科实践教学团队建设中,需要学校与系部提供配套的政策,主要包括资源支持、教学标准建设和考评制度制定等。资源支持是指学校和系部层面尽可能创造条件,为团队成员提供参加培训学习、竞赛观摩等机会,制定实验实训设备优先采购等倾向性政策。教务处等相关职能部门通过制定相应实践教学标准,引领实践教学团队高水平地完成相应的实践教学任务,同时制定合理的团队绩效考评规章制度,激发团队成员的积极性,实现团队效能的最大化。

4 结束语

结合“4+0”应用型本科人才培养目标定位,高职院校实践教学团队通过与本科学校、相关企业的深度合作可以显著地提高实践教学质量,较大程度上提升“4+0”应用型本科学生的实践技能及综合素质。在教学团队以后的建设中要思考进一步深化校企合作,更好地发挥企业成员的作用,推进产教融合,以期进一步增强“4+0”应用型本科毕业生服务区域经济发展的能力。

参考文献:

- [1]张健.高职本科应用型人才培养规格定位初探[J].职教论坛,2018(4):35-39.
- [2]陈培红,王忠,袁健.“4+0”应用型本科人才培养模式的实践探索[J].南通航运职业技术学院学报,2018(2):86-88.
- [3]陈光光.应用型人才培养目标定位下新建本科院校实践教学团队建设研究[J].中州大学学报,2018(3):121-124.

(责任编辑:顾力豪)

Construction of Practical Teaching Team in Higher Vocational Colleges under the Positioning of Aiming at Cultivating “4+0” Applied Undergraduate Talents

CHEN Pei-hong, SUN Zi-li

(Department of Marine Engineering, Nantong Vocational and Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The urgent need for applied talents in industrial upgrading and transformation has spawned the “4+0” applied undergraduate talent training. Under its positioning, the practical curriculum is the key link to cultivate the core competence of “4+0” applied undergraduate talents. In order to improve the teaching quality of practical courses, it is necessary to set up a practical teaching team composed of those from higher vocational colleges, undergraduate schools and enterprises, which is reasonable in age and professional title structure, complementary in specialty and combined with full-time job. Then, it is necessary to build higher vocational college practice teaching team under the positioning of “4 + 0” applied undergraduate talents from five aspects: building high-quality teachers, innovating teaching mode, developing teaching resources, creating team culture and supporting policies. It has been proved that the effect of team building was good, and the quality of practical teaching of “4 + 0” applied undergraduate students has been significantly improved.

Key words: applied undergraduate talent; practical teaching team; team building