

高校课程思政建设的困境与出路

李天贺

(南通航运职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:课程思政教育理念是在地方探索的基础上于 2018 年以后推向全国的,热衷于推动高校思想政治教育工作改革的专家、学者和教师开始从理论和实践方面进行积极探索和尝试并取得了初步成果。但是,课程思政理念不够深入人心、教师课程思政建设的能力有待提升、课程思政建设的机制有待构建和完善等是课程思政建设陷入困境的主要原因,为此,寻找走出课程思政建设困境的对策则是本文的写作初心。

关键词:课程思政;困境;出路

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2019)4-0101-03

0 引言

“课程思政”的概念最早是由上海一些高校提出来的,2016 年被国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次从国家的高度上使用,2017 年被纳入中共中央《关于深化教育体制机制改革的意见》之中,2018 年开始在全国推广。所谓“课程思政”就是在全员全过程全方位育人的“大思政”发展理念指导下,以所有课程为载体,充分挖掘各门课程的育人功能,在同向同行的教育过程中实现立德树人的协同效应。课程思政不是简单的“课程”加“思政”,也不是在专业课程中剥出几节课时讲授思政内容,而是要实现两者“如春在花、如盐化水”式的融合。

1 高校课程思政建设的现状

中国特色社会主义建设已经进入新时代,高校大学生的思想政治教育面临全新的问题和挑战,要求我们树立“大思政”理念,充分挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育资源,形成“协同效应”。习近平总书记指出,做好高校思想政治工作要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]

1.1 课程思政的实践探索

上海高校在改革大学生思想政治教育的探索过程中最早提出课程思政的概念。经过十多年的探索与实践,上海高校逐步形成“4+1+X”的课程思政建设体系,其中“4+1”是思想政治理论 4 门课和形势与政策课,“X”为“一校一特色”的“中国系列”选修课。上海市 2017 年对全市 40% 的思想政治理论课堂的调研结果显示:92.7% 的课程为优良,受访学生中 96.7% 的人认为非常喜欢或比较喜欢思想政治理论课教师。通过深度挖掘所有课程的思想政治教育资源,上海高校已形成以思想政治理论必修课为核心、数十门“中国系列”思想政治选修课为骨干、500 门综合素养课为支撑、1000 余门专业课为辐射的“课程思政”同心圆。^[2]课程思政一改过去思想政治理论课“独奏”现象,实现了思想政治理论课同综合素养课和专业课的“合奏”,真正实现了全员全过程全方位育人的“大思政”发展理念。

1.2 高校课程思政的理论研究

(1)课程思政概念方面。学者普遍认为,课程思政是一种新的育人理念和课程观,不是增开一门课,而是将思想政治教育融入各门课程的教育教学过程中,实现思想价值引领,达到立德树人润物无声的目标。^[3]实际上,自改革开放以来,党和国家一直十分重视大学生的思想政治教育工作,教育部门和教育工作者也都在

收稿日期:2019-09-24

作者简介:李天贺(1959—),男,辽宁鞍山人,南通航运职业技术学院马克思主义学院教授。

积极探索大学生思想政治教育的针对性和实效性,其中一个重要的研究方向就是如何将大学生的思想政治教育融入各门专业课的教育教学过程中,实现思想政治教育与专业教育的有机结合。但是在这个探索和实践过程中,一些学者特别是高校思想政治理论课教师产生一个困惑,即将思想政治教育融入专业课教学过程中,有降低大学生思想政治教育地位的感觉,似乎将思想政治理论课变成了专业课的附属品和婢女。课程思政概念的提出,突出了思想政治教育在各门课程教学和改革过程中的价值引领,解决了这一困惑。

(2)课程思政理念方面。多数学者认为,课程思政和思想政治理论课程在任务和目标上具有共同性,在方向和功能上具有一致性,在内容和要求上具有契合性。思想政治理论课程是开展大学生思想政治教育的主渠道,课程思政强调发挥各门课程的育人优势,构建全新的高校大学生思想政治教育课程体系。

(3)课程思政建设方面。推进课程思政建设,就是将立德树人的教育理念通过“基因式”融入各门课程教学过程中,让各门课程都含有“思政味道”,通过思想政治理论课程向课程思政模式的转化,改变传统的主要依靠思想政治理论课程单向育人的模式,实现各门课程同向同行的立体化模式。^[4-5]这就要求我们不仅要加强高校思想政治理论课程的主渠道作用,还要发挥各门课程的育人功能,实现所有课程育人功能的协同效应。

2 高校课程思政建设的困境

2.1 课程思政理念的普及有待提高

课程思政的理念在全国推广的时间并不长,还处于探索阶段,尚未真正深入人心。有的领导还没有真正认识到德育在人才培养过程中的重要地位,有重专业建设忽视思政教育的倾向,对有关课程思政建设的领导讲话和文件精神理解不透、落实不到位;相当一部分专业课教师认为大学生的思想政治教育应该是思想政治理论课教师的事情,与己无关,没有形成课程思政的育人意识,教学过程中重知识传授轻德育培养;相当多的学生认为,在未来就业时,用人单位看重的是专业知识和技能,因此忽视了政治思想理论的学习和自身道德素养的提升。思想政治理论课程被边缘化的现象依然存在,课程思政理念的落实任重道远。

2.2 课程思政建设的能力有待增强

课程思政理念被推广后,不少专业课教师积极投入到理论和实践的探索和实践当中,也有一些成果展示出来,这表明专业课教师有课程思政的意愿和积极性。但相当数量的专业课教师由于认识水平和能力的限制,在如何挖掘专业课教学内容中的思政因素、以怎样的形式实现专业课教学过程中的价值引领、如何发挥专业课在思想政治教育方面的独特优势等方面感到困惑。甚至有专业课教师认为,专业知识教育很难同思想政治教育自然融合,如果把二者牵强地结合起来,可能会冲淡学生专业知识的学习,达不到预期效果。

2.3 课程思政建设的机制有待完善

课程思政是一个全新的教育理念,它的真正实现必须有一整套的制度保障。高校现有的制度很难对推动课程思政建设起到实质性作用,要短时间内建立起涵盖领导机制、管理机制、运行机制、评价机制等一系列切实有效的制度体系也确有难度,这导致领导的顶层设计没有依据、部门的执行没有章法、教师的实践没有约束等问题的产生,使课程思政建设举步维艰。

3 高校课程思政建设的出路

3.1 加强课程思政建设顶层设计

课程思政是一个全新理念,其贯彻实施是一项宏大的系统工程,因此,顶层设计是全面推进课程思政建设的前提。首先,课程思政是在地方探索和实践的基础上提出的,教育部门要在吸收地方课程思政建设经验的基础上,做好顶层设计,提出高校课程思政体系建设的指导性意见,为高校推进课程思政建设提供依据。其次,高校要将各门课程纳入课程思政创新体系的设计中,利用各门课程特别是专业课程特殊的教育视角和话语体系,实现知识传授与价值引领的有机统一。为此,高校还要结合自身实际,制定切实可行的具体实施方案,对课程思政建设的组织领导、职能任务、管理运行、考核评价等做出明确规定,形成党委挂帅、分管领导牵头、职能部门共管、教师全员参与的组织架构,以保证课程思政建设措施落到实处、收到实效。

3.2 健全课程思政建设保障机制

课程思政理念的树立和践行需要学校领导的真正重视,需要职能部门的贯彻执行,需要思想政治理论课教师的积极引领,需要专业课教师的全员参与。为了保障课程思政建设的顺利推进,学校要构建预警机制

以避免出现重大失误;构建领导机制、运行机制、激励机制等,保障课程思政建设有序运行;构建合理的评价机制,准确评估课程思政建设效果。

3.3 提升教师课程思政实践能力

做好大学生思想政治教育工作,关键在教师。大学生的思想政治教育不仅是思想政治理论课教师的神圣使命,也是各门课程特别是专业课教师不可推卸的责任。因此,首先要提升专业课教师的育人意识。专业课教师不能只满足作知识传授的“教书匠”,还要有立德树人的育人意识,要在“授业”过程中有意识地“传道”,使学生在“亲其师”的同时“信其道”,实现知识传授与价值引领的统一。其次要提高专业课教师的育人能力。专业课教师要认真挖掘专业课教学内容中的育人因素,找到专业培养和思想政治教育的“焊接点”,使专业知识教育富有“思政味”,提升思想政治教育的说理性和说服力。

3.4 开发课程思政建设特色教材

教材是课程思政的重要依托。因此,高校要鼓励和组织专业课教师,依据专业人才培养方案,推出富含课程思政内容的专业教材。教材的编写要依据课程思政建设的目标和要求,符合立德树人方向,体现中国精神,引领价值追求,使专业教学在育人方向上同社会主义核心价值观保持一致,使学生在专业学习的同时,实现价值观的认同、政治思想的坚定、道德修养的提升。

4 结束语

课程思政作为一种全新的教育理念,提倡和推广的时间并不长,目前还存在较多亟待解决和探索的问题,需要党和政府的高度重视与政策支持,需要高校领导的积极响应和认真贯彻落实,需要高校教师的积极参与。只有这样,才能做好“培养什么人”“为谁培养人”和“怎样培养人”的时代课题,完成好新时代赋予高校的历史使命,培养新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]曹继军,颜维琦.从思想政治理论课程到课程思政上海高校全员参与共绘育人“同心圆”[N].光明日报,2018-01-03(8).
- [3]高德毅,宗爱东.从思想政治理论课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4]虞丽娟.从“思想政治理论课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017-07-20(14).
- [5]徐家林.加强思政教育不能仅靠“一节课”[N].解放日报,2016-12-20(10).

(责任编辑:范可旭)

Dilemma and Way-out of College's Curriculum Ideological and Political Construction

LI Tian-he

(Marxism College, Nantong Vocational and Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The concept of curriculum ideological and political education was introduced after 2018 based on local exploration. Experts, scholars, and teachers who are keen to promote the reform of college's ideological and political education, have begun to actively explore and attempt it from theoretical and practical aspects, and preliminary outcomes have been achieved. However, the dilemma of curriculum ideological and political construction lie in that its concept is not deeply rooted in participants' hearts, the ability of teachers' curriculum ideological and political construction needs to be improved, the curriculum ideological and political mechanism needs to be constructed and perfected, etc. Seeking the countermeasures to deal with the dilemma are the original intention of writing this article.

Key words: curriculum ideological and political construction; dilemma; way-out