

高职校企合作育人路径优化探析 ——以江苏经贸职业技术学院快递物流专业为例

王志凤¹, 丁天明²

(1. 江苏经贸职业技术学院 院长办公室, 江苏 南京 211168;

2. 江苏经贸职业技术学院 贸易与物流学院, 江苏 南京 211168)

摘要:产教融合、校企合作育人已日益成为我国高职教育关注的焦点。文章在反思校企合作育人实践的基础上,分析得出当前高等职业教育人才培养普遍面临的难题。要激发企业参与高职教育人才培养的积极性和主动性,政府应加大政策引导支持力度,进一步深化“放管服”改革,综合运用宏观调控手段,严格产教融合型企业的复核、审批和考核评价;高职院校要切实考虑企业的利益诉求,强化企业的主体地位,共同培养技术技能人才;企业要转变观念,抢抓机遇,主动作为,积极参与对接职业教育人才培养工作。

关键词:高职教育;产教融合;校企合作

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2019)4-0055-04

0 引言

21世纪以来,我国高等职业教育事业发展迅猛,但由于产教融合、校企合作中模糊的“中间地带”等多种因素的制约,人才培养供给侧与需求侧的不均衡现象依然存在^[1-2],产教融合面临诸多问题。另一方面,我国高职教育在集团化办学、混合制办学、产教融合实训平台等方面成果显著,校企在人才培养、社会服务等方面进行合作,并涌现出一批典范。江苏经贸职业技术学院(以下简称“学院”)依托教育部国家示范(骨干)高职院校重点建设专业、全国职业院校邮政和快递类示范专业点、全国邮政行业人才培养基地等的资源优势,主动“引企入教”,联合开展快递物流专业人才培养。本文将学院该专业的实践为例,讨论高职校企合作育人的实践与探索。

1 校企合作育人实施路径

学院创新专业建设体制机制,以创新性复合型技术技能型专业人才能力培养为核心,以需求为导向,实现专业链对接产业链,主动对接快递物流企业,以专业定位、岗位分析、能力确定为路径,全面进行人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设以及实训条件建设等,提升专业社会服务能力^[3]。

1.1 共建专业建设委员会

专业建设委员会下设人才培养模式改革、课程开发与建设、师资队伍建设、企业实践与就业指导、专业建设质量保障五个工作组,每个工作组实行校企“双组长”负责制,组员分别由专业负责人、行业领导、企业专家、骨干教师等组成。为保证此项工作的顺利、有效开展,每个工作组功能、职责互不交叉,组员构成也互不交叉。专业建设委员会定期不定期举办各类会议,负责对专业发展规划、专业调整与建设、人才培养方案制定、课程开发与建设、教学日常管理、就业创业指导等重大事项做出决议,及时将智慧快递、智慧物流相关新技术、新要求等纳入教学标准和教学实际内容,提高人才培养的针对性、适应性和灵活性。

1.2 共建校内外实习实训基地

为满足快递物流专业的认知实习和专业课程的教学实习,学院将百世快递“引企入校”,遵循共育、共管、共享的原则,共建校内生产性实训基地——江宁大学城快递营运管理中心。该实训基地将“仿真实训”变

收稿日期:2019-05-06

基金项目:江苏省社科应用研究精品工程课题重点资助项目(19SYA-003);江苏省高校哲学社会科学研究基金项目(2018SJA0640);2018年度江苏经贸职业技术学院重点项目(JSJM004)

作者简介:王志凤(1972—),女,江苏淮安人,江苏经贸职业技术学院院长办公室研究员。

成了“全真实训”,实行面向企业真实生产环境的任务式培养模式,使学生得到快递网点、分拨中心等现场操作轮流实习。同时,为弥补校内生产性实训基地无法满足整班制实训的难题,校企双方又共建了校外实训就业基地,实现快递物流业人才培养的最优化。这些举措解决了多年困扰快递物流专业发展的两大难题:一是快递物流专业在高素质技术技能型人才培养过程中缺乏实战性的教学训练场所;二是在校企合作中如何有效增强企业参与高职育人的积极性与主动性,实现工学紧密结合、产教深度融合。^[4]

1.3 共同参与人才培养方案制订与课程开发

企业参与是学校人才培养更接近社会需要的重要保障。为此,学院聘请 EMS、苏宁物流、百世快递等企业的专家作为企业兼职专业带头人、兼职教授,直接参与学院专业人才培养方案制订和课程资源建设,将快递物流业实际用人需求融入人才培养方案,实现人才“供给—需求”的单向链条向“供给—需求—供给”的闭环反馈,促进企业需求侧和教育侧全方位融合。

1.4 共同开展“现代学徒制”人才培养试点

为响应教育部推行现代学徒制培养模式,提高人才培养质量的要求,学院大量走访快递物流企业,调研企业用人需求,吸引多家知名企业参与职业教育人才培养全过程,共同开展快递物流专业现代学徒制试点建设工作,探索校企合作育人。校企采用学生自愿参与、企业审核的方式选拔试点学生,通过政策介绍、企业宣讲、学生自荐、企业审核、现场参观、企业复核的方式确定最终参与试点学生。^[5-6]在试点过程中,校企采用多维评价法,系统考核学生的学习状况,通过学校、企业及第三方的评价,综合评定试点学生的成绩,实行考核不合格淘汰制度,促进学生树立职业认同感,激发其学习潜能。

1.5 共同设立专兼职教师工作站

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。学院与快递物流企业充分发挥各自资源优势,互设专兼职教师工作站。学院利用理论知识优势,为企业管理骨干提高理论管理水平;企业利用实践资源优势,为学校专任教师提高实践教学水平。经过长期摸索,校企双方通过搭建教师发展平台,优化了教师培训培养体系,完善了教师企业挂职锻炼及访问工程师项目的开展,打造了一支高水平创新型的快递物流专业“双师型”教学团队,并连续三年成功举办全国物流管理专业国家级师资培训班,被江苏省教育厅师资培训中心遴选为优秀培训项目。

2 校企合作育人实施问题所在

通过与快递物流企业多年的紧密合作,学院在快递物流专业建设、人才培养、教师技能提升等方面取得了引人瞩目的成绩。同时,校企合作育人模式也存在一些高职教育普遍面临的难题,如企业参与办学的动力不足、缺乏参与高职教育人才培养的积极性和主动性、在人才培养过程中话语权偏弱等。

一是企业合作积极性不高。在校企合作快速推进的过程中,不能完全排除校企双方领导基于人情、面子上的“亲情”合作的可能,导致出现企业普通员工甚至个别高管存在积极性不高、消极应付的现象,产教深度融合的激情不足。^[7]在现代社会,企业是理性的经济人,在参与学校人才培养时都会考虑一个最基本也是最核心的问题,即该项目是否有利益回报及利益回报率大小^[8-9],这使得企业存在诸多顾虑。

二是政府政策供给不足。尽管政府主管部门高度重视产教融合、校企合作工作,但在税收优惠、资金投入等方面相对不足,缺乏行之有效的激励措施。同时,校企联合培养的学生可能会因待遇薪酬等问题流失或被“挖走”,企业从学校获取的人力资源存在不确定性因素,导致企业有一定的畏难心理。^[10-11]

3 校企合作育人实施路径优化

实践证明,在校企合作共育人才过程中,单靠学校“一厢情愿”式的主动是远远不够的。激发企业参与职业教育的积极性和主动性,掌握重要的话语权,使其真正成为人才培养的重要主体,是校企合作育人落到实处的关键。为此,政府也要有所作为,特别是在政策供给、财税支持等方面加强改革,不断推动产业界和教育界之间深度跨界融合。

3.1 政府应加大政策支持与投入

一是政府要顺应历史发展趋势,进一步深化“放管服”改革,为产教融合、校企合作提供足够的政策支持,做产教融合的倡导者、推动者,多做“牵线搭桥”的事,以激发“融合热情”,同时要充分维护各利益相关方

的权益,确保校企合作能真正落到实处。

二是政府应综合运用宏观调控手段,鼓励和支持企业以多种方式参与高职教育,加快推进产教融合型企业培育工作,扩大“引企入教”改革力度,加快推动学生到企业实习实训的制度化、规范化和常态化,更大范围发挥企业办学重要主体作用,构建由职业院校和行业企业共同参与的高职教育命运共同体,推动以企业为主要载体的协同创新和成果转化。

三是严格产教融合型企业的申报、复核与审批程序,并规范过程考核。构建产教深度融合大数据信息平台,利用大数据技术手段,为校企双方提供真实有效的信息,摒除以往校企合作中一直存在的“信息不对称”现象。严格进行产教融合型企业的复核与审批,严把质量关,不能为了“上级工程”而放低审批要求,盲目追求“数量经济”。对进入产教融合型企业认证目录的企业,要在企业税收征收、财政补贴、建设用地、信用贷款等方面给予适当优惠,真正将“金融+财政+土地+信用”的组合式激励落到实处。完善产教融合型企业的考核评价机制,对纳入产教融合型企业建设信息储备库的企业进行分年度、分批次认证,并定期向全社会公布认证结果。同时,积极建立产教融合型企业第三方评价考核机制,实行动态管理、过程监测、优胜劣汰,对考核不合格的企业实行退出制。

3.2 高职院校要切实重视企业的诉求

一是要充分肯定企业主体地位。近年来,江苏职业教育尽管越来越意识到行业企业在高职教育中的重要作用,但产教双方仍未达到“你中有我”“我中有你”的境界。因此,高职院校要健全内部治理体系,不断提高内部治理能力,以“双高”建设为契机,筑巢引凤,“引企入教”,实现产教深度融合。^[12]

二是坚持专业设置服务区域产业发展。学校紧跟新时代行业发展特点,不断统筹、优化专业(专业方向)设置,实现专业链与本地区经济社会产业链的良好匹配及学校人才培养供给侧和产业人才需求侧的“精准对接”,及时为行业企业发展输送所急需的人才。

三是共同研究开发人才培养方案和课程教材。学校充分考虑行业企业的需求,与企业共同商讨、制定适应时代发展的人才培养方案,并在教学标准和内容中体现本行业的新工艺、新技术、新模式、新规范。此外,学校还要联合企业积极申报国家级精品在线开放课程,配套建设适应“互联网+职业教育”发展需求的、以行业企业实际操作为主的新型活页式和工作手册式教材。

3.3 企业要转变观念主动作为

产教融合是未来职业教育的发展方向。因此,企业要激发自身参与职业教育的内在动力,抢抓时代机遇,顺势而为。在战略上,企业要以《国家职业教育改革实施方案》的颁布为契机,抓紧成立企业产教融合工作机构,主动对接高职院校,确立产教融合、校企合作的着力点和利益契合点,实现常态化沟通。企业要摒弃“联姻顾虑”,避免出现形式化、浅层化、短视化的产教融合,实现校企“真融真合”,实现人才培养供给侧与需求侧的完美协作,不断提高现代职业教育与产业体系的高质量发展,培育经济发展新动能,培养促进区域经济社会稳定、繁荣发展所需要的“大国工匠”和“现代鲁班”。

4 结束语

快递物流是我国现代服务业的重要组成部分,将进一步创造大量相应的就业岗位。学院要紧跟时代潮流,充分发挥国家级重点建设专业和首批国家级职业教育教师教学创新团队的示范引领作用,以建设中国特色高水平高职学校为契机,撬动政行校企多方资源优势,积极主动地与知名快递物流企业展开对话与磋商,实施“引企入教”,强化企业在产教融合、校企合作中的主体地位,提高企业在人才培养中的话语权,创新快递物流专业人才培养模式,为中国成为快递物流强国培养所需要的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]解水青,秦惠民.阻隔校企之“中间地带”刍议——高职教育校企合作的逻辑起点及其政策启示[J].中国高教研究,2015(5):85-90.
- [2]娄梅.现代学徒制破解产教融合“两张皮”难题的制度创新[J].中国职业技术教育,2018(34):56-60.
- [3]王瑞荣,李志彬.利益相关者视角下高职院校校企合作长效机制的构建[J].教育与职业,2014(32):21-23.
- [4]薛茂云.办让“利益相关者”都受益的高职教育[N].中国教育报,2015-06-04(11).

- [5]王炎斌.利益相关者视域下高职院校校企合作的生态位管理[J].教育与职业,2010(2):12-16.
- [6]汤霓,王亚南,石伟平.我国现代学徒制实施的或然症结与路径选择[J].教育科学,2015(5):85-90.
- [7]关晶,石伟平.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究,2014(10):97-102.
- [8]侯延爽.对现代学徒制中的利益相关者的博弈分析[J].职教论坛,2017(12):12-16.
- [9]欧阳忠明,韩晶晶.现代学徒制:“冷热不均”背后的理论思考[J].中国职业技术教育,2016(12):5-11.
- [10]周琳,梁宁森.现代学徒制建构的实践症结及对策探析[J].中国高教研究,2016(1):103-106.
- [11]解瑞卿,武婷婷.现代学徒制“热传递”受阻的原因分析与障碍排除[J].职业技术教育,2016(7):31-35.
- [12]丁天明.产教融合集团(联盟):江苏高职教育发展新的突破口[J].教育与职业,2019(3):31-35.

(责任编辑:范可旭)

Exploratory Analysis of the Path Optimization for College-enterprise Cooperation Talent Cultivation in Higher Vocational Education

—Taking Express Delivery and Logistics Specialty of Jiangsu Vocational Institute of Commerce as an Example

WANG Zhi-feng¹, DING Tian-ming²

(1. President's Administrative Office, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing 211168, China;

2. School of Trade and Logistics, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing 211168, China)

Abstract: The integration of production and education and the talent cultivation by college-enterprise cooperation have increasingly become the focus of higher vocational education in China. Based on the reflection on the practice of talent cultivation by college-enterprise cooperation, the article analyzes the difficulties currently encountered in talents' cultivation in higher vocational education. To stimulate the enthusiasm and initiative of enterprises' participation in talents cultivation in higher vocational education, the government should increase policy guidance and support, further deepen the “release, management and service” reform, comprehensively use macro adjustment measures, and strictly review, approve, and evaluate such enterprises; higher vocational colleges should consider the appealing of enterprises, strengthen their main body status, and jointly cultivate technical and skilled talents; enterprises must change their concepts, seize opportunities, take initiatives, and actively participate in the work of talents' cultivation of vocational education.

Key words: higher vocational education; integration of production and education; college-enterprise cooperation