

浅谈航海类专业英语教师的全面发展

刘娜娜, 辛悦照

(青岛远洋船员职业学院 外语系, 山东 青岛 266071)

摘 要:教育体系运行的情况与教师直接相关,而教师的能力对学生的学业水平也有直接影响。要发挥好高校教师应有的作用,就需要创造条件使其全面发展。航海类高职院校英语教学有着鲜明的职业特色,航海技术人员服务于高度国际化的航运业,对异国文化也有着迫切的了解需求。航海专业及其英语教学特点要求航海类高职院校英语教师要从通识技能、语言文化、专业知识三方面全面发展。

关键词:航海类高职院校;英语教师;全面发展

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)04-0103-03

0 引言

教育体系运行的好坏与教师直接相关,全方位提高教师能力是提高学生学业水平的关键因素之一。^[1]教师是提高教学质量的关键,也是大学英语课程建设与发展的关键。^[2]教师的全面发展不仅教育主管部门高度重视,而且教师个体也有着较强的职业发展意识。周燕对全国高校英语教师的发展需求进行过调查,结果显示高校英语教师有着迫切的自我发展需求。^[3]刘雨蓓对山西财经大学经贸外语学院 65 名大学英语教师进行过问卷调查,发现 100% 的大学英语教师渴望学习相关专业知识,87.5% 的教师希望单位能提供终身学习的机会。^[4]笔者曾在 82 名师范生中开展过群调查,92% 的受访者表示急需解决的是教师的专业发展路径问题。不同类型院校教师的专业发展路径不同,本文将围绕航海类高职院校英语教师如何全面发展进行论述。

1 航海专业和英语教学特点

1.1 航海专业的特点

航海专业的技术性强、国际化程度高,不仅要求从业人员对船舶设备有深入了解,而且要求他们能熟练运用航海英语进行有效的船岸沟通。船舶设备涉及动力、装卸货、系泊等诸多技术,设备产品由不同国家制造生产,在船舶组装实现各类专业功能。为了高效使用这些设备,从业人员必须熟知设备的原理与操作,以保障船舶的航行和生产安全。此外,远洋船舶常年往来于不同国家的港口之间,与当地的装卸港、交通管制中心、海事部门等必须进行频繁的专业技术交流,这就要求从业人员必须熟知相关专业术语的表述方法。作为高度国际化的行业,航运业的国际通用语言是英语,航海技术专业对航海类学生的航海英语水平要求非常高,国际海事公约对海员的航海英语水平也提出了“能进行有效沟通”的明确要求。航海类高职院校的毕业生要想顺利上船工作,必须通过国家海事局组织的海船船员适任证书考试。在此过程中,无论是对专业英语的考核还是对基于英语的专业能力的考核,都是对英语教师的教学能力、水平和效果是一种考验和挑战。

1.2 英语教学特点

航海英语类属专业英语,专业部分涉及由国际海事组织在 2001 年大会通过的标准航海通信用语(Standard Marine Communication Phrases),内容涵盖航海、船舶操纵、海上通信等领域的专业词汇以及船舶内、外部通信用语。英语教师在讲课时,如果不熟悉这方面的专业知识和背景,知其然不知其所以然,必然会整体教学效果和学生对语言的理解。鉴于这种情况,笔者曾经提出专业科普英语教学(General English for Specific Purpose)的概念,这是一种介于通用英语和专业英语之间的教学模式,是在通用英语教学的基础

收稿日期:2018-07-17

作者简介:刘娜娜(1983—),女,山东淄博人,青岛远洋船员职业学院外语系讲师,硕士。

上将专业英语所涉及的语境、素材和词汇介绍给学习者。^[5]这要求英语教师必须具备相关专业技术知识。

2 航海类高职院校英语教师全面发展的必要性

教育是培养人的一类社会活动,服务于人的全面均衡发展。现代教育理论认为:人既是教育的中心,也是教育的目的;既是教育的出发点,也是教育的归宿;既是教育的基础,也是教育的根本。马克思同样认为:要想改变人的本性,就要接受一定的教育或训练。英语教育教学本身也是处于这一范畴。实现航海类高职院校英语教师的全面发展不仅是英语教学要求,而且是行业特点要求。

2.1 英语教学的要求

我国高校在相当长的时期内,英语课程的教学目标一直是为了提高学生的外语知识和外语运用能力。英语老师以传授听说读写译等语言技巧为主,这种情况非常普遍。作为人文学科,英语不仅是学习者用来获取国外先进科技资料的语言工具,更能够帮助学习者了解不同国度的社会文化知识,学习者还应能运用英语把中国文化推介到其他文化国家,实现双向人文交流。新的《大学英语课程教学要求》中明确指出,大学英语课程兼具“工具性和人文性”。也就是说,大学英语教学中教师除了传授英语语言规律,还应该拓展和丰富语言的应用范围,以提升学习者的综合素养,实现人的全面发展。由此可见,要想培养学习者的人文素养,英语教师首先要具备丰厚的人文知识积淀和跨国文化修养。如果说英语的交际功能是张中载教授指出的外语的“功用之用”的话,那么,文化的提升就是“无用之用”,也就是“大用”,即涉及人的素质和精神的培养。^[6]因此,英语教师绝对不能止步于传授语言技巧的“功用之用”,而要成为“无用之用”的教育研究者。

2.2 航海专业的要求

航海技术人才是航行于世界各国港口的无冕“外交官”。“国之交在于民相亲”,承担着民间友好交流任务的海员需要具有健全的人格、全面的专业素质和文化素养。海员队伍是多国籍成员共同协作的群体,菲律宾、乌克兰、中国等都是海员大国。此外,希腊、日本、美国等有大批国际化的船东队伍。船舶航行于世界各地的港口水域,需要接受当地国家的港口国检查。这一切,都要求海员在国际环境下与对方进行顺利而有效的交流。若是不了解彼此的文化和行为,很容易造成误读误判,不利于船舶航行和生产安全。

3 航海类高职院校英语教师全面发展的途径

美国全国专业教学标准委员会在《教师应知应会》中对教师工作提出五条建议:教师要以学生为中心和服务好学生的学习为己任;教师应熟知课程内容,做到因材施教;教师应管理并监督好学生的学习;教师应凭借个人经验全盘考虑教学和练习安排;教师本身也应属于学习社区中的一员。^[7]在教学法层出不穷的今天,该文件有关教师发展的内容对航海类高职院校改进英语教学工作仍具有一定的借鉴意义。

3.1 通识技能的发展

语言教师的知识结构经历了从“一元论”到“多元论”的演化过程,也就是从只注重语言学与应用语言学知识到关注包括学科知识、教育学、心理学、社会学等在内的多个学科。学科内容通识、学科教学法知识、课程内容掌握、常见教学法应用、学生学情的认识、教育环境的适应等知识技能,都属于教师的通识性技能。培养复合型、应用型航海人才离不开英语教师掌握通识性技能所表现出的课堂教学方法及手段。因此,教师要通过不断学习来提高自己的教学技能,改变传统的教学方法,积极开展与学生的互动教学,依据学生未来职业发展的要求,采用适合职业院校学生特点的教学方法,如任务驱动教学法、情景教学法、“教学做”一体化教学法等。除了提高课堂教学能力以外,教师还要投身英语课程改革,创建精品课程资源,参与说课比赛、微课比赛、信息化教学比赛等,在实践中不断提升自己。

3.2 语言文化的发展

语言和文化有着密不可分的联系,不同的语言蕴含着不同社会特性的文化,学习语言与了解语言为载体的文化是密不可分的。根据人类学概念分类,文化可以划分为高级文化和大众文化。高级文化包括历史、哲学、文学、音乐、宗教等;大众文化包括风俗习惯、仪式与典礼以及包括衣食住行、人际关系等各方面的生活方式。不可否认,无论是高级文化还是大众文化,所涉及的领域都有着深刻的内涵,需要英语教师进行深入研究。而这些内容无论是对人的全面发展,还是对航海类人才的培养而言,都是重要的知识构成,需要通过教学主体和客体的相互作用实现知识和能力的迁移内化。

因此,教师还应充分利用各类网络资源,借助多媒体手段,完善自身的知识体系。同时,教师应充分利用英语课程自身的特点和优势,进行跨文化语言学研究,以帮助拓展学生的专业知识,培养并提升学生的跨文化交际能力。为此,无论是社会还是学校,都应该鼓励英语教师在文化领域进行深入研究,开设文化类的课程、撰写论文或著作,努力使英语教师成长为语言文化型教师。

3.3 专业知识的发展

目前,在我国航海类高职院校中,多数英语教师未受过航海专业知识训练,严重制约了自身发展。为此,不少航海类高职院校出台了相应政策鼓励培养“双师型”教师。学校可以充分利用本校专业教师资源,定期为英语教师开展培训,组织教师集体备课、相互听课等,加强相互交流与协作,提升英语教师的航海基础专业能力。在此过程中,学校可以建立并完善英语教师与专业教师相互合作的教学制度,以此加速“双师型”教师的培养。此外,学校还可以采取把行业专家请进来,把从业教师送上船的方式培养教师。学校可定期聘请航海类企事业单位的专家来学校开展讲座,帮助教师了解掌握相关专业领域的最新发展动态。同时,鼓励教师到相关企事业单位实地考察,甚至安排上船实习,通过切身体验来提高教师的专业知识与能力。

4 结束语

无论是为了保证教学质量,还是提高教师个人素养,教师都需要在专业知识和能力方面做到全面发展。在航海类高职院校,不少英语教师承担了专业英语的教学,需要尽快成长为专业技能型教师。此外,文化是人类文明的重要领域,了解异国文化,对于航海类学生来说也非常重要。这就要求英语教师开展文化领域的深入学习和研究,并将有关成果应用于教学过程,这不仅有利于培养国际化人才,也不失为促进英语教师全面发展的有效途径。

参考文献:

- [1] UNESCO. Teaching and Learning: Achieving Equality for All - 11th EFA Global Monitoring Report[R]. Paris: UNESCO, 2014.
- [2] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [3] 周燕. 高校英语教师发展需求调查与研究[J]. 外语教学与研究, 2005, (3): 206-210.
- [4] 刘雨蓓. 大学英语教师跨学科学术转型发展调查研究[J]. 教育理论与实践, 2014, (21): 39-40.
- [5] 刘娜娜, 孟祥宇. 专业科普英语在航海类高职高专英语教学中的应用探讨[J]. 航海教育研究, 2014, (2): 98-100.
- [6] 张中载. 外语教育中的功用主义与人文主义[J]. 外语教学与研究, 2003, (11): 453-457.
- [7] National Board for Professional Teaching Standards. What Teachers Should Know and Be Able to Do [M/OL] 2ed ed. Arlington: National Board for Professional Teaching Standards, 2016. <http://www.boardcertifiedteachers.org/about-certification/five-core-propositions>.

(责任编辑: 范可旭)

On Maritime English Teachers' All-round Development

LIU Na-na, XIN Yue-zhao

(Foreign Languages Department, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266071, China)

Abstract: The operational condition of educational system is closely related to teachers, while teachers' competence has direct impact on students' performance. To exert the role of college teachers, it needs to offer conditions to facilitate their all-round development. The English teaching in vocational maritime colleges has distinctive professional features. Maritime technology practitioners serve the highly internationalized shipping industry and they have an urgent need to understand foreign cultures. The characteristics of maritime majors and their English teaching require that English teachers in vocational maritime colleges should be developed comprehensively from general skills, language culture and professional knowledge.

Key words: higher vocational maritime colleges; English teachers; all-round development