

美国社区学院的办学特色及其启示

——以美国哈特兰德社区学院为例

杨亚新

(南通航运职业技术学院 航海系, 江苏 南通 226010)

摘要:文章以美国哈特兰德社区学院为例,介绍了美国社区学院的办学特色,分析了我国高职教育与美国社区学院教育的主要差别,并以美国社区学院办学成功经验为借鉴,从实行开放式办学、加大与普通本科的沟通与衔接的力度、树立“以人为本”的教学理念、打造专兼结合的“双师型”教学队伍、建立科学合理的教师评价体系、增加办学经费投入等六方面对我国高职教育未来发展进行了分析和思考。

关键词:美国社区学院;办学特色;高职教育;启示

中图分类号:G719.712

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)02-0066-05

0 引言

近期笔者有幸参加了由江苏省教育国际交流协会与美国哈特兰德社区学院合作组织的为期两个月的“双语”教学培训。该项目通过学术讲座、英语强化训练、随堂听课、文化考察等多种形式开展培训,使学员在提高英语听说读写能力的同时,深入了解美国的社区学院教育和文化。美国社区学院开放、灵活、高效、实际、以人为本、能力本位等办学特色给笔者留下了深刻印象。在我国全面贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划》,深入推进现代职业教育体系建设的过程中,借鉴国外先进的职教理念和经验,对于更好地开展高职教育教学改革具有重要意义。本文以美国哈特兰德社区学院为例,总结了美国社区学院的办学特色,并阐述了其对我国高职教育的启示谈几点认识与体会,以供参考。

1 美国社区学院的办学特色

1.1 实施开放办学,实现高等教育的大众化

美国社区学院一年分春季、夏季和秋季三个学期进行招生,入学免试,只要年满16周岁的社区公民,不管其身份,均可注册入学,而且学费低廉,不到四年制大学的1/3,这为许多不能在其他学校继续学业或低收入家庭的学生提供了接受高等教育的机会,实现了美国高等教育的大众化。

1.2 提供多种职能,满足学生多样化的需求

美国社区学院为社区居民提供多种教育服务功能,尽可能地满足社区居民的需要。以哈特兰德社区学院为例,该学院提供四种教育职能。一是转学教育,即为学生提供大学一、二年级的教育,学生修完所有课程,成绩合格,即可获得“文学副学士”或“理学副学士”学位,然后可转入四年制大学继续学习后两年的课程。转学教育是社区学院的一项主要任务,在哈特兰德社区学院,这类学生占学历教育学生总数的75-80%。二是职业技术教育,即为学生提供社区所需要的各类技术教育与培训。学生修完所有课程,成绩合格,可获得“应用文学副学士”或“应用理学副学士”学位,然后可直接进入社会就业。三是企业定制培训,即为企业员工开展知识更新、转岗、管理能力提升等方面的培训,以此来帮助企业提高劳动生产率,增强市场竞争力。四是成人教育或继续教育,即为本社区居民在旅游、文秘、家政、健康与安全等各种职业与技术领域及个人发展提供几周至十几周的短期培训课程,学生修完相应的课程,可获得相关的技能证书,然后进入劳动力市场就业或入学深造。美国社区学院的多样化办学满足了学生不同的学习需求。学生可凭自己的兴趣爱好和学习能力选择所学课程,选择升学或就业,在其未来发展选择方面具有较大的自主性和灵活性。

收稿日期:2016-12-10

作者简介:杨亚新(1967—),女,江苏启东人,南通航运职业技术学院航海系教授,硕士。

1.3 强调能力本位和以人为本,服务学生的学习和发展

美国社区学院非常重视学生各方面能力的培养,一致认为能力、工作机会比知识学习更为重要。在哈特兰德社区学院提出要培养学生四种基本能力:交际能力(communication competency)、批判性思维能力(critical competency)、解决问题能力(problem solving competency)和多样性能力(diversity competency),并将这四种能力的培养贯穿在整个教学过程之中。如在课程设置上,社会科学、人文艺术等通识课程设置较多,约35-40门课,占到两年总课程的65%左右,其中“交际学”这门课所有专业都必须开设,可见其对学生交际能力培养的重视;在教学方法上,普遍采用CBE(Competency Based Education,简称“CBE”)教学模式,这是一种以培养学生能力为本位,引导学生积极思维,充分发挥学生主观能动性的教学方法。课堂上,教师不再是知识的传授者、灌输者,而是引导者、咨询者;学生也不再是知识的被动接受者,而是主动获取者。整堂课教师讲得很少,学生思考、提问、动手的时间很多,课堂气氛十分活跃。在这种模式下,学生的独立思考能力、分析问题和解决问题的能力、口头表达和团队协作能力等都得到了全面培养。此外,美国社区学院特别注重学生的社会实践,不仅在校内提供许多实践岗位,还鼓励学生自己出去寻找实践机会。如果学生因工作耽误学习,学籍照样保留。

“以人为本”,通俗地讲就是“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”,这种教育理念体现在社区学院管理的方方面面。例如在哈特兰德社区学院,在晚上和周末开设课程,方便在职人员来校上课;尽可能采用现代教育技术和媒体,开设网络课程,让学生不受时间、地点限制,按个人情况单独进行学习,教师通过网络进行辅导和答疑;设有数学实验室、阅读中心等学习辅导中心,配备专职辅导老师,帮助学生解决学习困难;为每个学生配备学业指导老师,为学生选课、升学等提供指导;配备特殊教育教师,为残障学生提供学习帮助;教学楼楼道里设有很多供学生交流讨论和休息的区域,还有很多直饮水机、挂衣架、垃圾桶等生活设施,为学生学习创设便利条件;学院建有专门的幼儿园,解决学生子女的教育问题,等等。总之,学生在学院遇到的几乎所有困难学院都考虑到了,真正做到了以学生为本,一切为了学生,正如哈特兰德社区学院一句宣传用语所说“Choose your destination, we will help you get there.”(选择你的目标,我们将帮助你实现)。

1.4 注重师资队伍建设,师资队伍结构和素质优良

师资队伍是决定高等教育质量的生命线。美国社区学院十分重视师资队伍的建设,师资队伍结构和素质优良。师资队伍的主要特点体现在:一是专兼结合。师资队伍由专职和兼职两类人员构成,且兼职教师居多,如在哈特兰德社区学院,兼职教师占教师总数的近65%。学院大量使用兼职教师,一方面是基于办学成本的考虑,一名兼职教师的支出费用仅相当于一名专职教师的三分之一到三分之二;另一方面是基于教学的实际需要考虑,兼职教师由于其特定的行业和专业背景,可以将前沿的知识、先进的技术、实际的经验带进课堂,从而可以确保课堂教学与生产实际有效对接。二是拥有高学历。美国社区学院对教师学历要求很高,从事转学课程教学的教师一般都具有硕士及以上学位,从事职业技术课程教学的教师,学历可适当降低,但必须具有实际工作经验和相关的职业资格证书。三是教学认真。美国社区学院教师对教学都非常投入,责任心强,备课认真、充分,尤其在如何吸引学生注意力、使学生积极地参与到课堂活动和讨论上很下功夫。因此,社区学院课堂气氛往往比较活跃,教师与学生互动较多,教学效果良好。调查发现,在社区学院中教师对教学比对研究更感兴趣的人数达到了90%,几乎70%被调查的社区学院教师都赞同应当把教学效果而不是出版物作为认可的基本准则。^[1]

1.5 教师评价体系科学,注重多元和过程考核

开展教师教学评价工作是提升教师教学能力、促进教师专业发展、不断提高教学质量的重要手段。教师评价是否客观、合理直接影响到教师工作积极性的发挥。美国社区学院教师评价上注重多元化和过程化。评价主体包括教学管理人员、同行、学生和教师本人,评价内容包括课堂考察、教学理念、教学设计与教学实践、形成性与终结性评价方法、学术活动参与情况、学术性教学研究等多个方面。教师的评价工作每学年开展一次,贯穿教师整个教学生涯,评价结果作为教师职务晋升、岗位聘任等的重要依据。如在哈特兰德社区学院,导师每年要对青年教师进行随堂听课,并对其教学情况进行评估,教师本人每年也要填写自我评估表,进行自我评估,学生对教师所开设的每门课程也要进行评估。教师晋升职务时,必须提交一篇关于教学

理念的小短文、每年的导师评估表、自我评估表、学生对课程的评估表、至少一个班级的随堂听课记录表以及其他有助于证明自己教学水平的佐证材料。由此可见,美国社区学院对教师的考核评估比较注重多方位、全过程考核,这种评估方法比较客观、全面、科学。

1.6 现代教育技术应用广泛,教学手段先进

美国社区学院十分注重校园信息化建设和现代教育技术的应用,教学手段先进。如在哈特兰德社区学院,免费无线网络覆盖校园每个角落,师生通过自己的账号即可连接到 Internet 并访问校内的所有资源,这给师生的工作、学习带来了极大的方便。学院建有一个公共网络教学管理平台,教师和学生通过自己的账号即可登录进去。平台上有每周的课程安排,与课程有关的所有教学资料如教学大纲、教学计划、讲义、PPT 等,学生可以随时下载学习。教师在这个平台上可以布置作业,学生可以通过这个平台提交作业、查看成绩,师生之间还可以通过这个平台相互交流,使用非常便捷。教室里电脑、投影仪、幻灯机、复印、打印一体机、白板等现代化的教学设施设备一应俱全,教师运用方便自如,对多角度、全方位展现教学内容,提高教学效果起到了极大的促进作用。

2 我国高职教育与美国社区学院教育之比较

2.1 学生来源

美国社区学院招收具有(或相当于)高中学历的各类人员(无论在职与否),只要本人申请就能入学,入学门槛低,学生的文化水平差异和年龄跨度较大,学生平均年龄偏高,在哈特兰德社区学院,在校生产平均年龄约 26 岁。而我国高职院校目前只招收应届高中(职高、中专)毕业生,而且需要经过入学考试,成绩合格才能被录取,学生的文化水平差异和年龄跨度相对较小,在校生产平均年龄约 21 岁。

2.2 教育功能

美国社区学院提供学历教育 and 非学历教育两种教育类型。学历教育包括转学教育和职业技术教育,非学历教育包括企业培训、生计教育、继续教育等多种方式,职能多样,学制灵活,人数远大于学历教育。在学历教育中转学教育占主体,其学生数占学历教育人数的一半以上。我国高职院校也是实行学历教育 and 非学历教育并举的方式,但以学历教育为主,在学历教育中,又以职业技术教育为主,能够转入本科院校学习的学生比例较小,而且转入的学校大部分都是民办本科(即所谓的本三院校)。如 2015 年江苏省高职(专科)学生“专转本”计划总量控制在省高校高职(专科)毕业生的 5% 以内。^[2]近几年开始探索“3+2”高职与本科分段培养,但还处于试点阶段。

2.3 教学模式

美国社区学院实行小班化教学(一个班一般不超过 20 人),重视学生的主体地位,整堂课教师讲得很少,学生思考、动手的时间很多,教学方法灵活多样,教师与学生互动多,课堂气氛活跃。而我国高职院校实行大班化教学(一个班一般超过 40 人),以教师讲授为主(灌输式教学),学生动手、动脑的机会不多(实训课除外),教学方法单一,教师与学生的互动较少,课堂气氛不够活跃。

2.4 师资结构

美国社区学院大量聘用兼职教师,兼职教师比例高于全职教师,师资队伍“双师”素质高。我国高职院校绝大部分教师是从普通高等院校直接分配而来,缺乏实际工作经验,企业兼职教师偏少,“双师”比例偏低。

2.5 教师评价

美国社区学院在教师评价上注重多元、过程评价和教学业绩考核,对教师没有科研要求;而我国高职院校在教师职称晋升、岗位聘任等方面多以学术成果作为评价标准,对教学水平、教学效果的考核重视不够,教师教好教坏一个样,甚至不上课,只要课题、论文足够照样可以评职称。

2.6 教学环境

美国社区学院办学条件较好,教学现代化水平普遍较高,特别是在校园网络化建设、教学设施设备建设、教学环境的营造等方面,我国高职院校与之相比还存在着一定的差距。

3 美国社区学院办学成功经验对我国高职教育的启示

美国社区学院凭借其“开放、灵活、高效、实际”的办学特色和对美国经济发展做出的巨大贡献,赢得了

美国社会的广泛认可。借鉴其办学成功经验,笔者认为我国高职教育的发展应注意以下六个方面。

3.1 实行开放式办学,增强高职院校的办学活力

近几年来,由于受我国计划生育政策的影响,高职院校生源数量呈逐年减少趋势,高职院校的生存与发展受到严重威胁。如何在激烈的生源大战中谋求生存与发展,笔者认为,提高质量、扩大宣传是一方面,但更重要的是要广开门路,扩大生源渠道,实行开放办学。一是要降低入学门槛。凡是具有高中学历或相当于高中学历(中专毕业生、职高毕业生、技校毕业生)的各类人员,不管其身份,都应将其纳入高职招收对象,对其实行免试注册入学,一方面可扩大生源渠道,另一方面可为没有机会进入四年制大学学习的人员提供接受高等教育的机会,实现高等教育的大众化和民主化。二是拓展职业培训空间。我国高职院校要进一步扩大职业培训的面向,不仅要面向行业、企业,还要面向社区居民开设一些提高自身修养、生活技能或职业技能的课程,如绘画、音乐、书法、舞蹈、家政、语言等,以此来提高办学效益,增强办学活力。

3.2 加大与普通本科的沟通与衔接力度,提升高职院校的吸引力

近几年来,随着高职院校办学实力的增强及国家对高职院校宣传力度的加大,高职院校的影响力不断增强,但总体来说,社会上对高职院校的认同度还不是很高的,绝大部分家长宁可让子女上一个名不见经传的普通本科,也不想让子女上一个办学实力相对较强、就业率相对较高的高职院校。如果能够借鉴美国社区学院做法,打通高职院校与普通本科之间的通道,扩大高职院校学生进入本科院校尤其是本一、本二的比例,则无疑会极大地提升高职院校的吸引力。2014年国务院颁发的《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称“决定”)指出,“加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’。”^[3]这对提高专转本学生比例、增强高职院校的吸引力、促进高职院校的持续稳定发展具有重要意义。现阶段关键要做好高职与本科相关专业课程衔接、学分互认与学分转换工作,以避免出现因课程衔接不畅而导致的“专转本”学生学习困难或质量不高等问题。

3.3 树立“以人为本”的教学理念,改革教学方式、方法

美国社区学院“以人为本”的教学理念给笔者留下了深刻印象。借鉴美国社区学院做法,教学中要树立“以人为本”的教学理念,在教学方式上,充分利用现代教育技术,大力开发网络课程,实施网络化教学,满足学生个性化学习的需要;每个教学系部可设立学习辅导中心,为学生配备学业指导老师,帮助学生排忧解难;在教学楼、图书馆等处可设立学生休息区、餐饮服务区,为学生课间休息、交流讨论提供必要场所;开放实训(验)室、计算机房,为学生自主学习提供便利条件等等;在教学方法上,要改变以教师为中心的传统教学方法,积极采用启发引导、小组讨论等有利于发挥学生主观能动性的教学方法,让学生主动参与到课堂教学中来,多动脑、多动手,多提问,以培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力;在教学手段上,要积极采用多媒体教学,增强视听效果,激发学生兴趣,提高教学效果和质量。

3.4 打造专兼结合的“双师型”教学队伍,提高高职教育质量

作为培养生产一线需要的高端技术技能型人才的高等职业技术教育,拥有一支既有丰富的教学经验又有熟练的实践技能的师资队伍至关重要。要采取“走出去、请进来”的方式提高教师队伍的“双师”素质。派遣教师到企业中去或尝试给教师一定期限的学术假期,让他们参加企业工程实践或科研项目,在此期间给予明确的培训任务和考核要求,提高教师在实际工程项目开发中应用新技术的能力,培养他们的“双师”素质。在引进人才过程中,除了重视学位和学历以外,可增加专业实践经验要求,优先引进有企业工程实践经验的人才,同时可聘用经验丰富的企业技术人员担任兼职教师,这样既可使教学更加贴近生产实际,又可减少教师编制,节省办学成本,提高办学效益。最近,教育部发布了《职业学校教师企业实践规定(试行)》(以下简称“规定”)征求意见稿。^[4]“规定”指出,职业学校专业课教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。“规定”还指出,企业因接收教师实践所实际发生的有关合理支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。这些举措无疑对职业院校双师型教师队伍的建设起到重要的推动作用。

3.5 建立科学合理的教师评价体系,提高教师教学的积极性

目前我国高职院校以学术成果为导向的教师评价体系不够科学,不利于调动教师教学的积极性。美国

社区学院对教师评价注重多元评价、注重对教学过程和教学效果评价的做法值得借鉴。在评价主体上,要考虑多元结合,既要有教育管理者评价、学生评价,还要有同事评价、教师自我评价;在评价内容上,要注重教学评价,做到教学、科研并重。这样做出的评价才会更加客观、全面、切合实际,才有利于调动教师教学的积极性,才能促进教学质量的提高。

3.6 增加办学经费投入,改善高职办学条件

增加办学经费投入,改善高职办学条件,提升高职现代化教学水平,是进一步提高高职院校教学质量、促进高职教育发展所面临的迫切问题。要解决这一问题,一是各级政府要提高对高职教育的重视程度,通过增加生均拨款、设立专项资助基金等途径加大对高职教育经费的投入;二是高职院校要加强校企合作,通过企业捐资助学、与企业共建等途径,改善办学条件;三是高职院校要利用自身的优势资源大力开展社会培训、技术服务,扩大自筹资金的来源。总之,要以政府支持为主导,行业、企业参与为保障,改善高职办学条件,尽快使我国高职教育与国际接轨。

4 结束语

近年来,党中央、国务院及相关部委相继出台了一系列关于加快发展现代职业教育的政策、文件,高职教育迈上了高速发展的快车道。在高职教育全面深化教育教学改革,深入推进现代职业教育体系建设的过程中,借鉴国外先进的职教理念和经验,对于更好地开展高职教育教学改革具有重要意义。

参考文献:

- [1]国家教育发展研究中心.发达国家教育改革的动向和趋势:第五集[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [2]江苏省教育厅.江苏省教育厅关于做好2015年“专转本”工作的通知[EB/OL].(2015-01-03)[2015-01-04].<http://www.ec.js.edu.cn/col/col4267/index.html>.
- [3]国务院.国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL].(2014-05-02)[2014-06-24].http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20140623094659996&cata_id=N003.
- [4]中华人民共和国教育部.《职业学校教师企业实践规定(试行)》(征求意见稿)[EB/OL].(2015-10-10)[2015-10-11].http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20151011083924296&cata_id=N003.

School Running Features of American Community Colleges and Enlightenment

——Citing America's Heartland Community College as an Example

YANG Ya-xin

(Dept. of Navigation, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Citing America's Heartland Community College as an example, this article introduces the school running features of American community colleges and analyzes the main differences between China's higher vocational education and American community college education. In addition, based on the school running experience of American community colleges, this article analyzes and deliberates the future development of China's higher vocational education from such angles as adopting open school running, enhancing the interaction and connection between vocational colleges and universities, establishing the “human-oriented” teaching concept, constructing the “dual-qualification” teaching team combining full-time and part-time teachers, establishing the scientific and reasonable teacher evaluation mechanism as well as increasing the investment in school funding.

Key words: American community colleges; School running feature; Higher vocational education; Enlightenment