

# 高职院校教师廉洁从教的问题与对策研究

施广东, 吴立新

(常州信息职业技术学院 电子与电气工程学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:**文章归纳了高职院校廉洁从教问题的现状,分析其形成的原因,继而提出了加强社会主义核心价值观教育,明确高职院校教师廉洁从教的管理规范,健全高职院校教师科研评价考核体系,构建严格的规范制度与教师奖惩机制等有效措施。

**关键词:**高职院校;廉洁从教;文化自觉;建设

**中图分类号:**G715

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9891(2016)03-0021-03

## 0 引言

随着高职院校教师执教不严现象的屡屡曝光,教师廉洁从教成为了社会各界广泛关注的问题。教师作为传道授业的解惑人,肩负着培养 21 世纪人才的历史使命。当下我国经济进入新常态,发展新经济、培育新动能等一系列重大战略正在实施,亟需高质量技术型人才来抢占国际产业链和价值链的制高点。在此背景下,人才培养的质量至关重要,而这在很大程度上取决于教师的职业道德水平。因此,加强教师廉洁从教建设,进一步明确和完善高职院校教师廉洁从教的管理和考核体系具有时代性和紧迫性。

高职教育是我国经济社会发展和建设的基础。高职教育的目标是培养大量适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型专业人才。<sup>[1]</sup>而教师素质直接影响高职教育的水平,高素质的教师是高质量教育的首要保障。因此,要想提升我国高职教育的质量,就需要建设一支高素质的师资队伍。高校教师一直处在大学校园中,工作环境相对比较轻松,他们拥有深厚的理论知识储备,但社会知识相对薄弱,社会经验相对不足。因此,高职院校教师廉洁从教问题具有一定的规律性。据粗略统计,党的十八大以来,仅中央纪委监察部网站“纪律审查”栏目公布的高校腐败案件,就已达 50 多起。本文旨在根据目前高职院校教师廉洁从教的现状,分析出当前高校教师廉洁从教存在的问题,并根据问题探究其产生的原因,从而找到合适的解决路径。

## 1 高职院校教师廉洁从教的问题分析

### 1.1 高职院校教师廉洁从教问题的成因

从当前高职院校教师的实际情况来看,绝大部分教师还是能够做到廉洁从教,但是仍有部分教师存在一定的问题。第一,廉洁从教的氛围不够。一方面,很多高校没有深刻认识到文化反腐的重要性,缺乏对于廉洁文化建设的有效组织,导致了廉洁文化建设发展不均衡。另一方面,很多高校往往只是停留在开会和书面文件形式,忽略了抓落实、抓效率,导致高职院校教师廉洁从教成为了纸上谈兵。<sup>[2]</sup>第二,国家缺乏对高校教师职业道德评判标准的统一规范。尽管一些省市的教育主管部门和部分高校制定了相关的规定,但是标准不一,而且缺乏针对性和实效性,这在很大程度上阻碍了高校廉洁从教建设工作的开展。第三,监管督查工作不到位。教育部门和高校纪检部门在执行纪律检查工作时,把绝大部分的注意力都集中在高校权利部门以及高校领导层,往往忽略了普通教师这个群体,从而导致了纪律检查工作开展得不够全面。第四,教师自律不严,以权谋私。例如,部分教师收受学生的礼品为其在到学期末评定成绩或是在入党的过程中谋取私

收稿日期:2016-04-15

作者简介:施广东(1989—),男,江苏盐城人,常州信息职业技术学院电子与电气工程学院助教,硕士。

利,妨碍了教育的公正性与公平性。

### 1.2 高职院校教师执教不廉的原因分析

高职院校是培养实用型人才的摇篮,学校把众多的精力和时间投放在对学生能力培养环节,而轻视了教师队伍的廉洁文化建设。一方面,在高职院校的不断扩招过程中,教师队伍也在不断壮大,慢慢形成一种教师素质水平参差不齐的现象。教师队伍自身廉洁意识不强,对廉洁从教的理论知识和基本要求掌握不够,主要体现在教师对廉洁从教问题的重要性与紧迫性认识不足。另一方面,高职院校教师廉洁从教的政治氛围不够,具体体现在政策制定的多,在实际工作中执行的却很少。

## 2 高职院校教师廉洁从教的现实意义

### 2.1 加强高职院校教师廉洁从教是政治文明的内在要求

党的十八大报告指出:“坚定不移反对腐败,永葆共产党人清正廉洁的政治本色。反对腐败、建设廉洁政治,是党一贯坚持的鲜明政治立场,是人民关注的重大政治问题。”高校的精神文明建设也是整个社会精神文明建设的一部分,而高校教师是高校精神文明建设的领头羊,应当起表率作用。要做到以身作则、为人师表、淡泊名利、廉洁从教,展现出崇高的人格魅力。“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”。加强高校教师廉洁从教意识,有利于保证高校培育出更多优秀的人才,有利于保持高校文化建设的先进性,有利于推动高校的政治文明建设。<sup>[3]</sup>

### 2.2 加强高职院校教师廉洁从教是学校发展的迫切需要

高校是人才培养、科研导向、社会服务等多重任务的载体,校园风气决定着学校的整体发展。高素质人才具有较强的综合素质和创新意识,思想道德素质又是其根本,只有营造出廉洁的校园风气才能有助于学校培养出高素质人才。学术腐败、政治腐败从根本上腐蚀学校的根基,同时也是一个恶性循环。廉洁,从精神层面来看,是一所学校能够更高更远发展的必要因素。

### 2.3 加强高职院校教师廉洁从教是人才培养的根本保证

“学高为师,身正为范。”廉洁从教对于高校教师来说是不可或缺的,加强高校师德师风建设意义深远。党的十八大报告强调指出:“要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”高校教师应当先行自我提升,以便于更好地“言传”和“身教”。在传统师德规范的众多要素中,廉洁是底线。随着市场经济的发展,人们的物质生活水平不断提高,社会上充满着各种诱惑,高校里亦是如此。这就需要我们的高校教师能够抵住诱惑,廉洁从教。加强廉洁从教教育有利于高校教师保持良好形象和高尚人格魅力,在此基础上,高校教师在培养学生的时候才会有充足的人格条件和内在基础。可以说,廉洁从教就是高校教师的立身之本。

## 3 促进高职院校教师廉洁从教的具体措施

### 3.1 加强社会主义核心价值观教育,促进教师廉洁从教的文化熏陶

一方面,党的十八大提出社会主义核心价值观中所积极倡导的自由、平等、公正、法治,是筑牢教师廉洁从教文化的思想理论基础。高职院校教师应运用马克思主义中国化的优秀理论成果来武装自己的头脑,从而树立远大的社会主义共同理想。在社会急剧转型的今天,正确明辨事情的黑白曲直,是高职院校教师应具备的重要品质。高职院校教师应把马克思主义的最新优良成果内化为高职院校教师廉洁从教的内在动力,进而提升教师的思想理论素养。另一方面,崇廉尚俭是中华民族的传统美德,要引导教师对廉洁文化的情感认同,增强其对社会责任感和廉洁从教的学习,使其自觉地形成对腐败行为的抵制与唾弃。

### 3.2 明确高职院校教师廉洁从教的管理规范,树立教师教书育人的光辉形象

在高职院校的管理中要对学生一视同仁、公正公开,对公共财物公开透明,不以各种理由收受学生的财物、不做有违教师文明准则的行为。公私分明,不利用教师的身份对学生进行钱学交易等严重违反教师职业道德的行为。履行教师教书的职责,注重教师师德对教书育人的导向功能,完成对专业型、高技能型人才培养的使命。做到行为规范,真心为学生谋取福利,爱岗敬业,为人师表,以自己的聪明才智和高尚人格魅力践行育人廉洁的规范。

### 3.3 健全高职院校教师科研评价考核体系,恪守师德、规范教学

科研是高职院校教师在某一领域的主要观点和认识的研究。这就要求教师拥有扎实的专业理论知识、严谨的治学态度和广博的文化视角。从教师廉洁从教初衷看,要杜绝一切学术违规行为,拒绝学术抄袭、研究造假等恶劣行为。这就要求高职院校教师在做学问时要严谨规范,在从事科研的每一个环节都实事求是,自觉维护科学研究的尊严。同时,要为教师营造一个和谐、适宜身心投入的科研氛围,通过经常性的学术活动,促进教师间的思想碰撞、经验交流。

#### 3.4 明确教师职业道德规范 构建严格的规范制度与教师奖惩机制

一是要明确教师职业道德规范制度是教师践行廉洁从教的理论依据和最低标准,使得教师的言语与行为有法可依、有章可循。在制定规范时要注重规定的实施效力,可制定一些具体、细微的实施准则以推动教师廉洁从教规范制度的顺利落实。<sup>[4]</sup>二是确立明确的教师廉洁从教的奖励政策和惩处细则,建立和完善严格的奖惩机制是极其必要的。一方面可以遏制教师腐败行为的苗头,起到反腐倡廉的警示作用,严格的奖励机制也可以调动教师廉洁从教的积极性。另一方面,为教师营造遵纪守法、公正法治的从教环境,推动教师廉洁从教的实施。

#### 4 结束语

“善之本在教,教之本在师。”教育是社会发展进步的基石,而教师是教育工作的核心力量,教师廉洁从教直接影响着人才培养的质量。同时,教师廉洁从教又是高职院校提升和发展的必然要求,这就要求高职院校通过发现教师廉洁从教中的问题,分析问题产生的原因,进而切实做到能够真正解决问题的能力。各高职院校应努力纠正在教师廉洁从教过程中出现的各种错误的观念,肩负起为了中华民族伟大复兴培养高素质人才的重任。

#### 参考文献:

- [1]薛天祥.高等教育学[M].桂林:广西师范大学出版社,2007.
- [2]黄树贤.廉政文化建设是一项重大而紧迫的新课题[J].研究参考,2008(18):46-48.
- [3]倪金荣.高校教师廉洁教育的实现意义与路径选择[J].黑龙江高教研究,2013(5):92-94.
- [4]王真.廉政文化建设关键在于制度建设[J].中国特色社会主义研究,2008(5):23-25.

## Study on Performing Teaching Duties Honestly in Vocational Colleges

SHI Guang-dong, WU Li-xin

(School of Electronics and Electrical Engineering, Changzhou College of Information Technology,  
Changzhou 213164, China)

**Abstract:** This article summarizes the status quo of performing teaching duties honestly in vocational colleges, analyzes the causes as well as proposes strengthening socialist core value education, setting management specifications, perfecting research evaluation and assessment system and establishing reasonable standardizing system and system of rewards and penalties.

**Key words:** Vocational college; Performing teaching duties honestly; Cultural consciousness; Construction