

思维导图在高职高专财务管理课程教学中的应用研究

韩冬梅

(江苏航运职业技术学院 运输管理与经济学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:思维导图作为一种思维方法,对教师组织教学和学生自主学习大有裨益。鉴于高职高专生源多元化和学生学习特点多样化的现实,将思维导图作为一种教学工具应用于财务管理课程教学过程中,有利于教师更加合理地规划课程整体设计,科学安排课堂教学,引导学生自主学习。但思维导图只是一种工具,代替不了思维本身,因此在“教”与“学”的过程中应科学应用、理性对待。

关键词:财务管理;思维导图;课堂教学

中图分类号:F23

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)2-0100-05

0 引言

财务管理作为高职高专会计、审计、财务管理等相关专业的专业核心课程,其重要性不言而喻。近年来为了应对生源的多样化,微课、翻转课堂、信息化教学、项目化教学等现代化的教学理念和教学方法应运而生。尽管如此,财务管理课程的教学效果仍有较大的提升空间,因此需要广大教师在理论和实践中不断探索和追寻更适合的教学工具以期进一步提升财务管理课程的教学质量和教学效果。

1 思维导图简介

1.1 思维导图概念

思维导图(Mind Maps)是一种快速整理和激发大脑思维、全新高效的学习和复习方法,同时也是一种图文并茂、生动有趣的记笔记方法以及激发创意有效制定优质学习计划的方法。^{[1]58}正式的思维导图始于“世界大脑先生”东尼·博赞(Tony Buzan, 1974)。一幅完整的思维导图,由中心图像、线条、关键词、图像、颜色和结构六大核心要素构成,简单易行。掌握思维导图工具可以在帮助人们提高记忆力、理清思路、发挥特长、节省时间、提高学习效率的同时,有序生活从而获得更多乐趣。国外对于思维导图的研究已趋于成熟,在英国,思维导图是中小学生的必修课程。

1.2 思维导图绘制

按照博赞先生的观点,手绘思维导图需要五个步骤。^{[1]69}

(1)准备好一张空白的纸和一些彩笔,确保纸横放。

(2)在纸中央的位置画一个中心图像,来代表所描绘的主题。

(3)从中心图像出发,绘制出由粗到细的线条,这些线条向四周发散,每一条都代表了一个与中心主题紧密相关的内容。由中心图像发散出的线条是最主要的内容,被称为“大纲主干”。

(4)命名每一条大纲主干。如果可以,分别给其配上相应的图像语言,在这个过程中,左右脑都得到了充分调动。为了凸显思维导图中词语的关键性,在绘图时,将所有词语都写在线条上,就像传统记笔记时的下划线一样。

(5)从每一条大纲主干入手,开始绘制其他像树的枝干一样的连接线。可以给这些枝干加上自己的想法,额外延伸的部分用来展示细节的内容。

收稿日期:2020-03-28

基金项目:江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培育对象资助项目

作者简介:韩冬梅(1982—),女,江苏东台人,江苏航运职业技术学院运输管理与经济学院副教授,硕士。

随着计算机软硬件技术的发展,思维导图可视化的绘图软件应运而生,Life hacker 于 2015 年选出排名前五的思维导图软件分别为: Mindjet、XMind、Coggle、Free Mind、MindNode。迅捷、Mind Master 等思维导图软件虽然榜上无名,但更适合我国绘图初学者使用。其实不管是手绘还是借助于可视化的绘图软件,一副确定主题(假设主题为:我喜欢)的思维导图,通常是这样的,如图 1 所示。

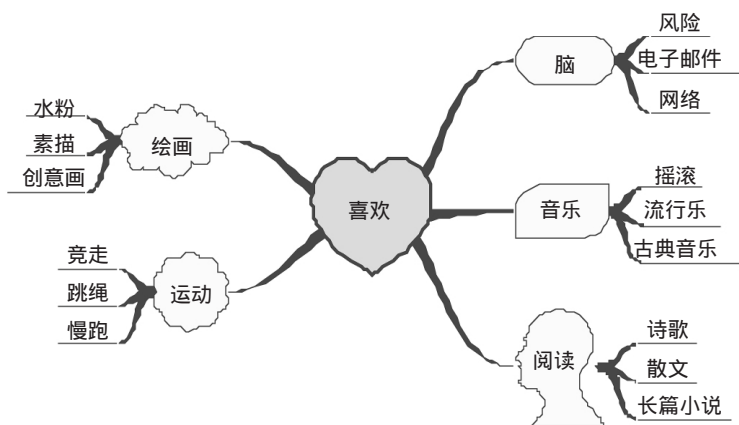


图 1 “我喜欢”思维导图

2 思维导图在财务管理课程教学中应用的必要性

2.1 高职高专学生学习的特点

(1)学习兴趣减弱。高职高专院校强调技能培养,以培养应用型创新人才为目标。尽管现代化的教学手段和方法得到了广泛运用,但很多时候传统的教学方法依然占据主导地位,教师讲授占据了课堂的绝大部分时间,学生主观能动性的发挥得不到有效引导,再加上财务管理专业知识的晦涩难懂,越来越多的学生渐渐失去了原本不够浓厚的学习兴趣。兴趣是最好的老师,丧失兴趣的教学必然是低效的。

(2)学习动力稍显不足。高职高专学生在学习过程中的积极性与主动性,均与其学习基础、成长经历和生活环境密切相关。当前的高职学生生源日趋多元化,诸多学生对学习方法掌握不足,对课程学习的规律不熟悉,导致其在学习过程中困难重重。同时,生源的多元化也带来了学生学习目的与学习目标的多元化,多重因素造成了学生在学习过程中呈现出动力分化的状态。部分学生由于基础知识不扎实,对课程学习的动力就更加乏力,在实际学习过程中甚至会出现“冬眠”现象,这也直接导致教师在教学过程中遇到更多阻梗。

(3)思考能力有待提高。大学的课程学习与中学相比有明显的区别性。财务管理课程注重对学生理论联系实际能力、思考能力的培养和分析问题、解决问题能力考察,但由于受中学时代学习习惯性的影响,学生在学习转换上还稍显滞后,总体上缺乏勤学善思的自觉性,学习能力不强,项目和任务间知识的迁移能力不足。此外,学生进入大学后心态放松,课前预习、课上听讲、课后复习的良好连续性学习习惯尚未养成,使得学习停滞在机械记忆层次。

2.2 思维导图在财务管理课程教学中的意义

(1)思维导图具有整合课程资源、规划教学内容的功能。思维导图较强的整理归纳功能能够充分满足专业教师以更合理和使学生更容易接受的方式整合课程资源,以更符合人类大脑思维模式的方式规划教学内容,组织课堂教学,充分提高学生的学习兴趣,调动其学习积极性,促进教学效果和教学质量的整体稳步上升。

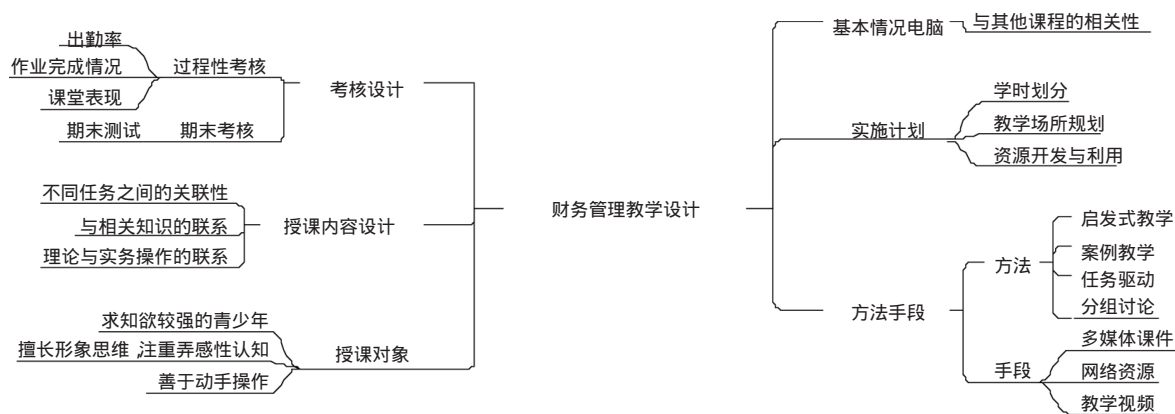
(2)思维导图具有将财务管理课程中各项目和各任务结构化和关联化的功能。思维导图具有图文并茂的优势,将财务管理的四项主要的财务活动,即筹资、投资、资金的营运管理和收益分配的内容分解,在其中分别插入各种可能的关联、图片、表格、标记、附件、超链接、备注等多种元素,能够灵活表现各级主题间的相互隶属关系,尽可能发挥人的左右脑功能,建立项目各主题与内容、图像及颜色间的记忆连接,让学生能够掌握阅读、思维和记忆规律,进一步引导学生自主完成对所学知识的归纳、整理和分析。

(3) 思维导图具有提高财务管理课程学习过程中学生分析问题、解决问题以及总结和反思的功能。运用思维导图记忆财务管理的重要观点,串联相关知识点,分析思考实际问题,更加便于建立书本的理论和实际理财案例间的联系,给学生提供发散思维的机会,把握教学重、难点,厘清知识的结构层次,真正实现理实一体化教学。

3 思维导图在财务管理课程教学中的应用

3.1 应用思维导图,合理规划课程整体设计

作为相关专业的专业核心课程,财务管理的课程教学设计由课程标准、教材与参考资料、教学方法与手段、学情和学法指导以及教学程序设计五个大的方面组成。教师在整个课程开始的说课环节,利用专业的绘图软件 Mind Master,带领学生共同完成财务管理课程设计的思维导图简图,并通过教师引领、师生之间、学生与学生之间的充分交流,赋予简图各主干和枝干内容具体的内涵,如图 2 所示。通过互动、交流,学生也能够从整体上认识和把握财务管理这门课程,提高学习积极性。



与其他课程教学设计不同的是,财务管理课程的教学设计主要强调两点:一是本课程与管理会计、财务会计及统计学之间的学科关联;二是课程理论知识点与实际应用经济业务之间的理实关联。借助思维导图辅助教学设计,教师需以“重点突出,关联兼顾”为指导思想,增设包含理论知识点和实际操作应用知识点的各个子主题。

3.2 应用思维导图,科学安排课堂教学

基于思维导图层次性、关联性和可视性的特点,我们以思维导图的形式来展现财务管理的重点教学内容“项目投资管理”这一项目,如图 3 所示。项目投资管理通常由项目投资认知、项目投资决策方法、项目投资决策方法应用和项目投资决策风险分析四个任务组成。其中,项目投资决策方法、决策方法应用以及项目投资决策风险分析是整个项目投资管理教学的重点和难点。不同的决策评价方法对应不同指标,但指标间相互关联,并与决策方法应用和项目风险分析存在紧密的相关性。将该图应用于教学实际,一是使得整个项目教学体现出层次感、结构性,按照任务逐级开展教学,既能统筹全局也能细致入微;二是思维导图的关系线(带箭头的曲线)直观呈现了各任务间的联系,简明扼要地展现学生需要掌握的知识,遵循学生的认知规律,分拆、组合知识点,设计不同层次问题,引导学生自主思考问题、解决问题。

教师在思维导图的基础上组织教学,需遵循“一图两讲”的方式授课。所谓“一图”即按照项目和任务设置的结构绘制思维导图,争取一次大课一张图。“两讲”即板书和多媒体两种授课内容呈现方式。教师讲授的同时通过板书绘制思维导图,有效实现课堂上师生的互动交流,通过多媒体的教学手段展现授课知识点的细节,提高授课实效。

在思维导图的基础上实施教学,我们主张“双主”模式,即教师为主导,学生为主体,^[2]采用手绘或绘图软件的方式,师生共同参与完成思维导图的绘制。在必要且教学条件允许的情况下,教师留白,让学生以独立或分组的方式完成部分甚至整个思维导图的绘制。思维导图的绘制,一方面反映了绘图者观察问题捕捉重

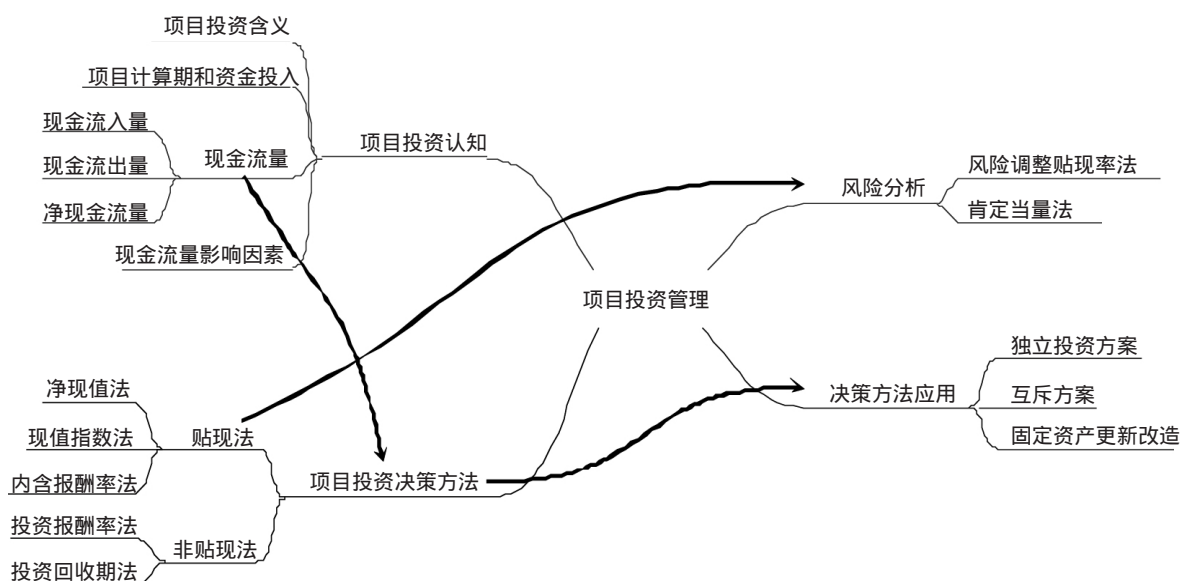


图3 项目投资管理教学内容思维导图

点的思维过程;另一方面在绘图过程中,绘图者会主动地在新旧知识之间建立关联和递进的关系,从而认识并发现新问题,在解决问题的过程中,产生新观点,形成对问题合乎逻辑的解释,最终实现对新知识的理解和掌握。^[3]

3.3 应用思维导图,引导学生自主学习

完整、有效的财务管理教学应包括学习方法策略、学习思维模式养成的教学。在教学过程中,老师将思维导图以一种长期作业的形式布置给学生,引导学生以独立或小组协作的方式自主构图,分别绘制针对课前预习、课后复习及资料梳理等方面的思维导图,帮助学生自我钻研学习方法和思维技巧。以独立的方式绘图可以让每位学生有独立的创作空间,充分发挥主观能动性,展示自己的思维特性,也让老师有机会了解每位学生的想法,从而有针对性地为每位学生提供专业指导。

以小组协作的方式绘图,学生们围绕教师给出的关键词,相互交流、充分沟通,有利于发散思维,更加全面、具体地分析问题。同时,绘图的过程也是学生巩固吸收知识的过程,在观察、记忆和表达的引领下,在相对愉悦的过程中,掌握课堂知识,并逐步探索、获取科学的学习方法,学会学习、爱上学习,在潜移默化中养成良好的思维习惯,提升思维模式。

4 思维导图应用于财务管理课程教学需注意的问题

4.1 科学应用

在信息时代,对纷繁复杂的信息进行有效管理已成为一项重要技能,不论是在知识管理还是在企业管理领域,思维导图都是提升此项技能的实用工具。^[4]尤其是对于财务管理这门课程而言,借助思维导图建立知识点间的联系,引导学生通过联想、发散思维等方式加深知识点间的联系记忆,提高课堂教学效率和教学效果,让学生在解决实际问题时,能够快速从脑海中搜索到对应的知识点,实现理论和实践的无缝对接。但思维导图又不是万能的,其用途、效果因人而异。要想高效发挥其作用,丰富授课形式,提高授课效率,需要使用者积极进行思维训练的同时,认真学习思维导图绘制的相关软件、绘制规则,尽力挖掘其在教学领域的潜在价值。

4.2 理性对待

思维导图作为一种可视化的思维工具,被应用于财务管理课程中的预算管理、筹资管理、投资管理、资金营运管理及收益分配等项目,能够帮助初学者直观地掌握各项目间和项目内部各任务间的相互关联,发现所学内容的重点,系统整合课程知识,创造性地提供解决问题的思路与方法。思维导图可以为思维激发和思维整合提供可视化支撑,提高思维效率,但不能替代思维模式本身。因此,在教学过程中,思维导图尽管可以促进教学互动,提升教学质量和教学效果,但它毕竟只是思维工具,并不能替代教学本身所能实现的功

能,需要我们理性对待。

5 结束语

鉴于高职高专生源多元化和学生学习特点多样化的现实,教师在实际教学中需要灵活多变地创新和采取一些新的教学方法。将思维导图应用于高职高专财务管理课程教学,是对该课程教学方法的一种创新,有利于提高学生的学习兴趣和学习积极性,进一步提升课堂教学效率和质量。当然,思维导图其本质是一种思维工具,最终无法代替教学本身,需要教师在实际工作中理性对待。

参考文献:

- [1]东尼·博赞.思维导图记忆力与专注力训练[M].刘艳,译.北京:化学工业出版社,2018.
- [2]陈亚.思维导图在财务管理教学中的应用[J].教育理论与实践,2016(21):49-50.
- [3]林文东,宋芹芹.我国思维导图十年研究概述[J].中国教育技术装备,2015(6):109-110.
- [4]丁一琳.运用思维导图改进杜邦财务分析[J].财会月刊,2016(25):33-35.

(责任编辑 范可旭)

Research on Application of Mind Map in the Teaching of Higher Vocational Financial Management Course

HAN Dong-mei

(School of Transport Management and Economics, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Mind map, as a way of thinking, is of great benefits to teachers' organization of teaching and students' autonomous learning. In view of the reality of the diversified source of students in higher vocational colleges and the multiple learning characteristics of students, the use of mind map as a teaching tool in the teaching process of financial management course will help teachers plan the overall course design more reasonably and arrange classroom teaching scientifically to guide students to learn autonomously. But the mind map is just a tool and cannot replace thinking itself, therefore it should be applied scientifically and treated rationally in the process of "teaching" and "learning".

Key words: financial management; mind map; classroom teaching