

“五心天使”德育品牌培育实践研究

——基于对江苏省南通卫生高等职业技术学校德育工作的几点思考

顾 锋

(江苏省南通卫生高等职业技术学校 党委书记室, 江苏 南通 226000)

摘 要:德育品牌创建具有鲜明的历史性、普遍性、战略性,涉及学校培养什么人,如何培养人的问题。打造“五心天使”德育品牌是在职教发展的新形势下,将学生思想道德建设和专业特色、人文特色以及历史文化相结合,依据学校实际情况,做出的一次德育文化调整。“五心天使”的培育和衡量需要建立具体的指标体系,要通过理论塑造、实践缔造、平台打造三大路径综合实现。

关键词:“五心天使”;德育品牌;培育载体

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)2-0074-05

0 引言

培养什么人,如何培养人,历来是党和国家教育的根本问题。江苏省南通卫生高等职业技术学校(以下简称“学校”)作为南通地区唯一一所专门培养白衣天使的学校,一直在思考和探索培养什么样的天使以及怎样培养天使的问题。学校基于历史文化遗产特色,结合卫生职业院校办学特点,坚持立德树人宗旨,以丰富多彩的活动为德育载体,以课堂为德育主渠道,以德育队伍建设为保障,探索以培养职业素养为“一个中心”培育具有南丁格尔精神和体臣精神的“两种精神”,推进全员、全程、全人的“三全育人”,做实自我管理、自我教育、自我服务、自主学习的“四自管理”,打造具有爱心、慧心、健心、雅心、匠心的“五心天使”。学校基于卫生职业院校的专业特色,依托智慧德育平台,通过理论育人与实践育人相结合,孕育“五心天使”,并以此开展德育品牌创建,提升学生综合素质及能力。

1 德育品牌创建的必要性

1.1 德育品牌创建的历史性

德育随着人类历史的发展而发展,尽管其本质、目的、内容、教育方法及所处社会阶段有所不同,但都是立国之本和成才之道。在漫长的封建社会,以孔子的儒家学说为基础形成的“三纲”“五常”等系列化理论是德育的主流,为封建帝王统治臣民打下了坚实的思想基础。新中国成立以来,在党的教育方针的表述中,始终强调受教育者的全面发展。2018年5月在北京大学120周年校庆时,习近平总书记与北京大学师生座谈中强调,我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。

1.2 德育品牌创建的普遍性

目前,包括欧美等发达国家在内的世界各国都积极采取各种措施,大力加强学校德育建设。美国的德育一直注重培养学生“我是美国人”的公民思想,强调培养学生的“美国精神”,使之成为对国家承担责任与义务并具有良好的职业道德的“责任公民”。^[2]日本的德育融合东方儒家思想和美国德育思想精髓,强调培养学生的爱国主义情感和“忠君”思想,培养学生具有坚韧、勇敢、勤劳、守纪的道德心,能为发展民主社会与国家,以及为和平的国际社会做贡献的日本人。^[3]俄罗斯德育推崇的是“俄罗斯新思想”,它以爱国主义教育为优先方向,突出“与英雄对话”和“我知道的俄罗斯”等典型教育活动的激励作用,培养学生的公民责任感。^[4]可以说,重视和加强德育品牌创建是一个国家在培养人才中的重要行动,这也是一个普遍性问题。

收稿日期:2020-05-11

作者简介:顾锋(1970—),男,江苏南通人,江苏省南通卫生高等职业技术学校党委书记室书记。

1.3 德育品牌创建的战略性

德育品牌建设规定了一所学校的人才培养理念,可以体现其发展战略布局。2019年以来,我国先后出台一系列政策加速完善现代职教体系,使职业教育步入快车道,迎来黄金发展期,每所学校都调整办学思路和办学理念,在招生就业、教学科研、行政管理等方面不断提升自身的办学实力。基于学校特色创建的德育品牌,不仅充分体现了新形势下各学校的经营意识和竞争意识,也非常契合学校的育人工作现状。

2 “五心天使”德育品牌创建的基本理解

2.1 内涵建设阐释

(1)爱心天使——崇德向善,守护生命。爱心,不仅是一种奉献精神,更是对祖国的眷恋和深情厚谊。学校每年定期组织学生进行无偿献血,奔赴社区和养老机构进行志愿服务,开展爱国主义教育主题班会,参观爱国主义教育基地,欣赏红色经典影视,不断激励学生传承优良传统,弘扬民族精神,引导学生树立社会主义核心价值观。

(2)慧心天使——博学启智,感悟生命。慧心,不仅要有一颗勤学苦读的聪慧之心,更要有明辨是非的觉悟与能力。学校每年定期组织学生开展“名师名家进校园”系列活动、诚实守信、安全教育主题、各类知识竞赛及演讲等活动,培养学生具有广博的知识,提高知识应用和感悟能力。

(3)健心天使——强身悦心,敬佑生命。健心,不仅要求学生拥有一副强健的体魄,更要求学生保持积极、乐观的心态,做到行为恰当、适应良好。学校每年定期举办体育竞技比赛,提高学生的身体素质,开展心理健康教育、培训,组织心理健康教育作品选拔,帮助学生树立自我心理保健意识。

(4)雅心天使——明礼正行,体验生命。雅心,是通过学生喜闻乐见的形式,提高学生的文化艺术素养和礼仪礼节,同时在教学过程中,利用言传身教、行为示范等形式,督促学生养成良好的学习和生活习惯。学校每年都会开展“文明风采大赛”、书画比赛、礼仪展示等各类文艺活动,并且利用智慧德育平台对学生进行“四自”管理,在潜移默化中规范学生的行为养成。

(5)匠心天使——精业创新,雕琢生命。匠心,体现学生的职业能力、职业道德和职业品质,要求学生在专业技能上达到精益求精、敬业、专注、创新。学校每年都会举办“5·12 护士节”、职业技能大赛、急救救护培训等活动,并且利用实习、见习等教学实践活动,提高学生的技能水平,为将来从事医护专业打下坚实的实操基础。

2.2 评价指标

学校围绕“四自管理”“活动育人”等教育要求,通过积分体系对学生的德、智、体、美、劳五个方面开展评价。每学年,学生参与不同的“天使”养成活动,根据参与项目的等级,每参加一项,得1~5颗星不等,具体评价指标如表1所示。每学年末,学校按照学生获得的星级,评选出“五星爱心天使”“五星慧心天使”“五星健心天使”“五星雅心天使”“五星匠心天使”,发放证书并给予表彰。

3 “五心天使”德育品牌的培育实施路径

3.1 理论塑造“五心天使”

“五心天使”的培育要坚持以正确的思想理论为指导,以保证培育工作不偏离正确的方向,这是一个涉及培养什么人的根本性问题。学校以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,基于卫生职业院校的专业特色,依托智慧德育平台,通过理论育人与实践育人相结合,孕育“五心天使”。

(1)以社会主义核心价值观为基础,从大德观出发,培育“爱心天使”。学校重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义发展史、宪法法律、心理健康教育、中华优秀传统文化等模块,在一、二、三年级开设相关选择性必修课程,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育。以社会主义核心价值观为基础的大德教育重在提升学生的政治素养和使命意识,引导学生衷心拥护党的领导和社会主义制度,矢志不渝地听党话、跟党走,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2)以“思政元素与专业知识相融合”为教学理念,培育“匠心天使”。专业课堂也是对学生开展思政教育的良好途径。学校着眼人才培养目标,优化人才培养方案,挖掘思政元素,将“南丁格尔精神”“体臣精神”“工

表 1 “五心天使”评价指标

序号	考核项目	考核内容	星级	备注
1	爱心天使	参加学校组织的志愿服务队（南丁格尔志愿服务队、音乐治疗团队等）	*	每参加 1 项 ,得 1 颗星
		参加“爱心义卖”、献血、环保植树等活动	*	每参加 1 项 ,得 1 颗星
		参加爱国主义教育活动		每参加 1 项 ,得 1 颗星
2	慧心天使	学业水平测试	*	每学期末各门课程都及格 ,得 1 颗星
		参加各类英语、计算机等级考试 , 自学考试 ,并合格	*	每参加 1 类 ,得 1 颗星
		参加各级知识竞赛、演讲比赛等活动	*	每参加 1 类 ,得 1 颗星
		参加各级知识竞赛、演讲比赛等获得名次		获国家级一等奖得 5 颗星 ,二等奖得 4 颗星 ,三等奖得 3 颗星 ,省级一等奖得 4 颗星 ,二等奖得 3 颗星 ,三等奖得 2 颗星 ,市级一等奖得 3 颗星 ,二等奖得 2 颗星 ,三等奖得 1 颗星 ,校级一等奖得 2 颗星 ,二等奖得 1 颗星
		参加社团	*	
3	健心天使	参加社团 ,并在学校重大活动中演出展示	*	
		参加社团 ,并在各级比赛中获得名次		获国家级一等奖得 5 颗星 ,二等奖得 4 颗星 ,三等奖得 3 颗星 ,省级一等奖得 4 颗星 ,二等奖得 3 颗星 ,三等奖得 2 颗星 ,市级一等奖得 3 颗星 ,二等奖得 2 颗星 ,三等奖得 1 颗星 ,校级一等奖得 2 颗星 ,二等奖得 1 颗星
		参加各级运动会或体育赛事	*	每参加 1 项 ,得 1 颗星
		参加各级运动会或体育赛事 ,并获得名次		获国家级一等奖得 5 颗星 ,二等奖得 4 颗星 ,三等奖得 3 颗星 ,省级一等奖得 4 颗星 ,二等奖得 3 颗星 ,三等奖得 2 颗星 ,市级一等奖得 3 颗星 ,二等奖得 2 颗星 ,三等奖得 1 颗星 ,校级一等奖得 2 颗星 ,二等奖得 1 颗星
		每学期风貌管理不扣分	*	一学期得 1 颗星 ,一学年得 2 颗星
4	雅心天使	参加各级文明风采大赛、书画比赛、礼仪展示等活动	*	每参加一项 ,得一颗星
		参加各级文明风采大赛、书画比赛、礼仪展示等活动获得名次		获国家级一等奖得 5 颗星 ,二等奖得 4 颗星 ,三等奖得 3 颗星 ,省级一等奖得 4 颗星 ,二等奖得 3 颗星 ,三等奖得 2 颗星 ,市级一等奖得 3 颗星 ,二等奖得 2 颗星 ,三等奖得 1 颗星 ,校级一等奖得 2 颗星 ,二等奖得 1 颗星
		参加实习见习 ,并考核合格		实习合格得 2 颗星 ,见习合格得 1 颗星
5	匠心天使	参加各级专业技能比赛、应急救援培训比赛等活动	*	
		参加各级专业技能比赛、应急救援培训比赛等活动并获得名次		获国家级一等奖得 5 颗星 ,二等奖得 4 颗星 ,三等奖得 3 颗星 ,省级一等奖得 4 颗星 ,二等奖得 3 颗星 ,三等奖得 2 颗星 ,市级一等奖得 3 颗星 ,二等奖得 2 颗星 ,三等奖得 1 颗星 ,校级一等奖得 2 颗星 ,二等奖得 1 颗星

工匠精神”“以人为本”的生命价值观整合到专业课教学中 ,让“坚硬”的专业课柔软起来 ,潜移默化地影响学生的人文素质、职业精神和职业道德。

3.2 实践缔造“五心天使”

第二课堂也是培育“五心天使”的有效途径。学校紧紧围绕社会主义核心价值观和“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医疗卫生职业精神,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,以第二课堂为抓手,深入挖掘生活实践、生命安全、传统文化等方面的育人要素,将理想信念、职业精神和社会主义核心价值观转化为学生自发的情感认同和行为习惯。

(1)设置四大品牌课程打造“五心天使”。一是入学课程,包括军训和新生认知周,培养学生的行为规范;二是离校课程,包括毕业典礼暨表彰优秀毕业生,培养学生的感恩情怀;三是实践课程,包括见习、实习、暑期实践等,提升和发展学生的职业能力和职业素质;四是礼仪课程,包括“18岁成人礼”“5·12”国际护士节“卫校男生文化艺术节”等,推动校园文化可持续发展,实现社会主义核心价值观的全面渗透。

(2)开展特色活动培育“五心天使”。一是打造德育主导的“爱心天使”,每年引导学生爱心助困、无偿献血,定期去敬老院、儿童福利院等机构进行志愿服务;二是打造智育主导的“慧心天使”,每年通过学风建设、榜样学习、参加各类知识竞赛等活动,鼓励学生提高学业成绩;三是打造体育和心理健康教育主导的“健心天使”,鼓励学生积极提高身体素质,完善自我心理保健;四是打造美育、礼仪及行为养成主导的“雅心天使”,通过文艺作品熏陶、礼仪展示和“四自管理”展现学生的良好精神风貌;五是打造技能操作主导的“匠心天使”,通过实习见习、技能比赛等教育教学活动和劳动教育,培养学生的实操能力和吃苦耐劳精神。

(3)以生命教育课程深化“天使”教育。一是心理健康教育全程化。由心理健康教育中心主导,组织新生心理普测,及时了解心理异常学生情况,并进行跟踪访问,定期传播和宣讲心理健康专题教育知识,同时提供咨询服务,多管齐下,疏导学生心理压力。二是法制教育常态化。由学生处和保卫处联合组织,定期举办针对性的法制宣传教育活动,通过体验类、互动类的教育方式,以案释法,培养学生的法制意识和自我保护能力。

3.3 平台打造“五心天使”

学生的行为习惯是衡量其良好道德和道德素质的最重要手段。学校以“三全育人”为导向、“四自管理”为核心、“五心天使”为标准,利用智慧化学生管理平台,通过学生自治的方式,对学生日常学习和生活等行为规范的检查、纠正、评比,培养出一批具有良好行为习惯的“五心天使”。

(1)搭建优芽学生成长平台。学生良好综合素养的养成需要有良好的外部成长环境和督促机制。学校围绕“四自管理”评价标准,建设平台管理评价指标库,以学生行为规范、班级管理和宿舍管理为评价对象,通过以学生干部为主体的自我管理机制和“128管理”全员育人的监督与自检,结合学校天使主题教育特点,制定《南通卫生高职校天使养成手册》,建立学生素质积分与五大天使等级兑换体系,从而达到引导学生养成良好的日常行为规范。

(2)构建智慧德育平台。结合“四自管理”和天使主题教育要求,平台在学生文明养成、志愿服务、社会实践、社团活动等方面,不仅支持学校内部评价,还纳入家长和社会等校外评价,形成学校、家长和社会共同参与的“三全育人”局面。同时,学校还通过配置“五心天使”积分与星级兑换,达到激励学生、调动学生学习积极性的目的。

4 结束语

德育品牌创建在我国自古有之,在当今世界主要发达国家也得到普遍重视,也规制着一所学校的发展理念和方向,具有鲜明的历史性、普遍性和战略性。“五心天使”德育品牌是学校将学生思想道德建设和专业特色、人文特色以及历史文化相结合的产物。“五心天使”需要以理论塑造、实践缔造、平台打造为途径进行培育,也需要以具体的指标体系进行衡量培养成效。在国家鼓励职业教育大发展的新形势下,学校也将进一步增强德育品牌的针对性、时效性和时代感,在探索德育工作和校园文化的深度融合的道路上进行深入探索和实践。

参考文献:

- [1]坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2020-04-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.

- [2]冯仰生.国外高校德育地位、目标与实施途径研究[J].江苏高教,2019(10):113-116.
[3]李洪辰,刘志兵.国外高职院校德育实施对我国的启示[J].思想政治教育研究,2013(9):140-144.
[4]赵齐.当代俄罗斯青少年德育的基本特征与实践路径[J].西伯利亚研究,2019(8):76-80.

(责任编辑 范可旭)

Research on Practice of Cultivation “Five-heart Angels” Moral Education Brand

——Based on Thoughts on Moral Education at Nantong Health College of Jiangsu Province

GU Feng

(Secretary Office of the CPC Party Committee, Nantong Health College of Jiangsu Province, Nantong 226000, China)

Abstract: The creation of a moral education brand has a distinct historical, universal and strategic nature. It involves the issue of who and how to cultivate persons in schools. Building the “Five-heart Angel” moral education brand is a moral education cultural adjustment under the new situation of vocational education development, combining students’ ideological and moral construction with professional characteristics, humanistic characteristics, and historical culture based on college’s actual work. The cultivation and measurement of “Five-heart Angels” require the establishment of a specific index system, which must be comprehensively realized through three major paths of theory shaping, practice creation, and platform formation.

Key words: “Five-heart Angels”; moral education brand; cultivation carrier

(上接第 62 页)

Discussion on Cabin Environment Design of Semi-submersible living Platform

BAI Hong-tao¹, YANG Meng-kai², BU Long-yu²

(1. Offshore Engineering Research and Development Center, Nantong COSCO Shipping Engineering Co. Ltd.,
Nantong 226001, China;

2. Merchant Marine College, Shanghai Maritime University, Shanghai 201306, China)

Abstract: Offshore platform staff usually face a relatively harsh living environment. In order to improve this situation, more and more semi-submersible living platforms have been put into use. The article introduces the main features of the semi-submersible living platform, analyzes the living environment of the staff on the platform, and studies their health conditions and psychological activities. On this basis, a humanized emotional solution in terms of color and light is put forward for the design of platform cabin, especially the living cabin of the staff.

Key words: living platform; cabin; living environment; color design