

基于产业学院的协同育人模式探析 ——以江苏航运职业技术学院轨道交通产业学院为例

贾君瑞¹, 赵 彤², 顾志祥³

(1. 江苏航运职业技术学院 交通工程学院, 江苏 南通 226010;

2. 江苏航运职业技术学院 党委组织部, 江苏 南通 226010;

3. 南通职业大学 人事处, 江苏 南通 226007)

摘 要:校企协同育人是技术技能型复合人才培养的有效实现模式。为此,基于南通地方城市轨道交通产业的发展需求,江苏航运职业技术学院与南通城市轨道交通有限公司开展了共建产业学院的有益探索。双方从产业学院建设背景出发,围绕打造混合所有制办学模式、开展现代学徒制试点、构建书证融通课程体系、建设示范性产教融合实训基地、提升科研和社会服务能力、加强保障体系建设等方面探讨了产业学院协同育人模式的构建,对其他产业学院的建设具有一定参考价值。

关键词:产业学院;协同育人;轨道交通;产教融合

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)4-0080-04

0 引言

党的十九大报告指出,“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,……建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”^[1],为职业教育发展指明了方向,规划了前景。从党的十九大报告到国家发展改革委、教育部等部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》,再到国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》等文件及国家相关政策,都强调职业教育要深化产教融合、校企合作。实践证明,产教融合、校企合作是现代职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。^[2]产业学院作为政行企校多主体实体化的职业教育平台,为产教融合的顺利实施开辟了良好路径。^[3]

1 产业学院建设背景

截至 2019 年底,江苏省共有南京、苏州、无锡、徐州、常州、淮安、昆山 7 个城市开通运营城市轨道交通线路(其中 6 个城市开通地铁),开通城市数量位居全国第一,运营里程达 747 公里,总里程超越上海,跃居全国第二,仅次于广东,计划到 2022 年新投入运营的线路达近 900 公里。依据城市轨道交通运行每公里大约配备 60 名工作人员的经验数据,按运营人员占其三分之一推算,到 2022 年,仅江苏省城市轨道交通行车调度员、信号工、车辆检修工等运营关键岗位人员缺口将达 1 000 人。旺盛的专业人才需求,为专业群的建设带来了难得的发展机遇。^[4]

南通轨道交通远景线网由 4 条市区线和 4 条市域线组成,线网总长约 324 公里,其中市区线总长 170.8 公里,市域线总长 153.2 公里。目前,南通市在建的 1、2 号线轨道交通运营人才需求逾 3 660 人。由于南通市地理位置的特殊性,受到长江天堑的阻隔,铁路交通的发展长期受到制约,这使得南通本地院校轨道交通类专业建设普遍起步较晚,发展基础较为薄弱,轨道交通本地化人才的培养较为滞后。本地化人才数量将直接影响未来南通市轨道交通运营技能人才队伍的稳定性。^[5]因此,江苏航运职业技术学院(以下简称“学院”)与南通城市轨道交通有限公司(以下简称“南通城轨公司”)于 2020 年 8 月签署战略合作协议,合作共建轨道交通产业学院,具有重要的现实意义。

收稿日期:2020-11-06

基金项目:江苏省高等教育教学改革研究课题(2019JSJG370);江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJA1648)

作者简介:贾君瑞(1980—),男,江苏泰州人,江苏航运职业技术学院交通工程学院教授,硕士。

2 产业学院协同育人模式的探索

2.1 突破体制机制障碍, 打造混合所有制办学模式

产业学院由双方共同成立理事会, 建立产业学院章程和组织机构, 逐步吸纳其他城市地铁企业加盟, 为更多的地铁城市提供人才培养培训服务, 逐步形成“1(学院)+1(南通城轨公司)+N(若干城市地铁公司)”的理事会架构。双方在人才培养、技术创新、社会服务、质量评价、实习实训、就业创业、文化传承等方面深度合作, 形成专业共建、师资互通、资源共享、人才共育、文化互促的校企命运共同体, 将产业学院建设成为校企深度融合项目, 把合作企业培育成省级产教融合型企业。

在建设产业学院的基础上, 学院依托学校全资子公司江苏远东船舶工程技术有限公司与南通城市轨道交通有限公司共建“南通轨道交通产业学院”, 以此为平台, 独立开展社会培训、技术服务, 获取的收益按股份比例分成。在混合所有制模式下, 双方完善管理组织架构、职能部门间权责界限、日常事务和重大事件的管理机制、人员管理与考核制度、校企双方的任务划分等, 通过灵活的分配制度实现校企双方互惠互利、合作协同育人, 从而打造混合所有制改革试验区, 为混合所有制办学模式提供典型经验。校企双方协同构建的混合所有制办学模式运行架构如图1所示。

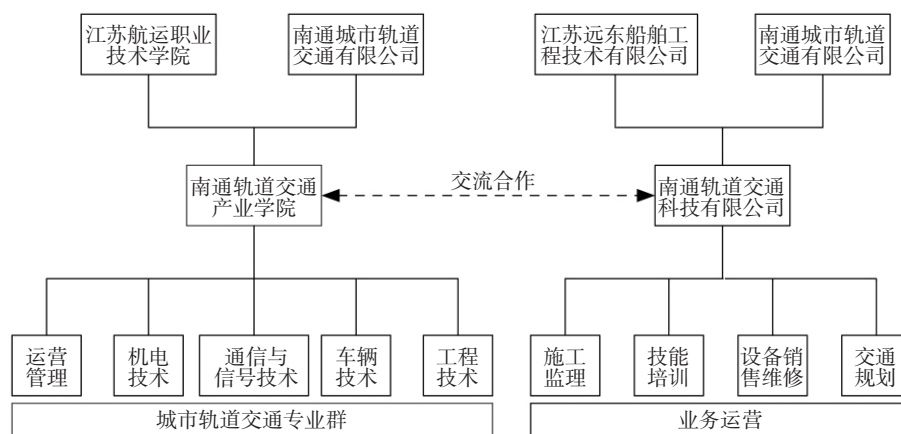


图1 混合所有制办学模式

2.2 建立多方协调育人机制, 开展现代学徒制试点

产业学院建立理事会、院长办公会、专业建设指导委员会等多个议事机构, 充分发挥其在专业建设、培养目标确定、培养方案制定、产教融合、实训基地建设、实习实训方案制定等方面的指导作用。同时, 校企共建现代学徒制的长效运行机制, 深度推进“产教融合, 真岗实练”的人才培养模式改革。学院与南京地铁集团、苏州轨道公司等企业合作, 开展具有城市轨道交通特色的现代学徒制培养, 实施校企“双主体”育人、学校教师和企业师傅“双导师”教学, 形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制, 切实提高人才培养的针对性和实效性。

2.3 对接产业需求, 构建书证融通课程体系

学院按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求, 结合中车集团、中铁隧道局等顶尖企业的城轨装备技术标准融入课程, 制定课程体系、课程培养目标及标准。此外, 学院依据国际和国内顶尖企业的技术、设计课程教学中的任务, 制定国际一流、国内领先、行业通用的课程标准。在专业书证融通选修平台中, 学生可以按照职业意向进行选择, 在课程建设和实施学分制基础上, 得到学分互认, 实现“1+X”书证融合。^[6]

2.4 校企共建共享, 建设示范性产教融合实训基地

校企双方借助产业学院平台, 校企共建示范性产教融合实训基地, 推进校企深度融合, 承担教学研究、轨道类专业人才培养、企业员工培训管理、人员考核评估、技能鉴定、社会技术服务、咨询规划和技术研发等专业建设和社会服务项目。从“运营”和“维修(护)”两个角度, 按专业展开进行场所和设备建设, 产业学院校

内实训基地以认知、仿真操作、训练为主,后期建设以实操,真实训练环境展现和融入为主;校外实训基地以教学实践、技能实训、岗位体验为主。校企双方按照人才培养认知规律全程实施产教融合,开展“双主体”育人,完成从学生到员工转变。^[7]

2.5 校企合作优势互补,提升科研和社会服务能力

校企双方利用产业学院自身专业建设、师资和信息资源方面的优势,为城市轨道交通企业提供管理培训、咨询规划和技术升级改造,打造服务地方特色的科研机构,提升科研和社会服务能力。同时,校企双方依托产业学院、产教融合实训基地等平台,联合开展科技攻关、智库咨询、产品研发、工艺开发、技术推广等,服务重点行业和支柱产业发展,引领行业产业提档升级。此外,校企双方利用产业学院优质资源,在教育教学改革、专业建设、师资培养、实训条件建设等方面发挥辐射带动作用,带动同类院校相近专业协同发展,实现优质资源共享。

2.6 加强保障体系建设,为构建可持续发展机制提供支撑

(1)完善专业群与产业链对接机制,促进校企联动共同发展。学院建立产业学院专业设置的市场快速反应机制,以市场的实际需要为导向,以职业岗位(群)为依据,适时调整专业群结构 and 专业方向,加强与社会需求的精准对接。学院通过对南京地铁集团等企业人才供求情况开展调研,掌握当前和今后一段时间内所需岗位工作的技术人才数量,及时发现潜在的人才需求。同时,学院综合考量产业结构、产业链、未来人才需求和企业岗位群等关键因素,整体制定产业学院专业建设的规划,形成专业群对接行业岗位群、专业对接企业岗位群的动态对接机制。

(2)完善课程标准与职业标准对接机制,提高课程开发水平。良好人才培养目标的达成需要通过与之相适应的课程来具体落实和实现。校企双方根据产业学院校企合作机制、行业职业资格标准和岗位能力分类调整课程体系,实现课程内容与企业的岗位技能需求紧密结合,课程考核标准与职业考核标准相融合,持续推行“书证融通”模式改革,将轨道交通职业岗位要求的基本知识与技能,以及新技术、新设备、新理论、新方法融入课程内容。

3 建设成效

3.1 轨道交通人才培养质量进一步提升

学院通过深化产教融合,建立校企命运共同体,创新人才培养模式,优化课程体系,打造高水平国际化教师教学创新团队,实践“1+X”证书试点等改革措施,实现了产业学院人才培养质量的显著提升,学生就业竞争力显著增强,人才培养质量、就业核心竞争力位居全国同类高职前列,用人单位满意度达 98%以上。作为对人才培养质量的检验,学院组织指导学生参加各级各类技能竞赛,实现以赛促练、以练促教,获得全国职业学校创新创效创业赛国赛三等奖、江苏省职业学校创新创效创业大赛特等奖、中国“互联网+交通运输”创新创业大赛三等奖、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖,彰显了学生培养质量,得到了社会广泛认可。

3.2 社会服务能力进一步增强

通过轨道交通产业学院建设的实践探索,学院的社会需求对接度和社会服务能力得到明显提升。学院依托轨道交通产业学院,建成了兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业等多项功能的产教融合平台,开展科技攻关与技术创新研究,解决了企业一线生产技术难题,形成了一批高质量应用性成果,并先后获中国交通教育科学教学成果一等奖、江苏省高等教育教学成果特等奖、南通市科技进步三等奖,教学科研成果显著提升。

4 结束语

校企合作育人可以有机融合学校教育与企业需求,是践行职业教育使命和社会担当。推动和实现技术技能型复合人才培养的有效模式。近年来,全国诸多高职院校建立了形式多样的产业学院,推进产教深度融合发展。学院在基于产业学院的协同育人模式方面开展了一些探索与实践,为解决产教融合协同育人中长期存在的难题提供了有益的经验 and 解决方案。通过产业学院开展协同育人探索与实践,有效连接了学校教育与社会需求,是高职院校内涵建设的必选路径,同时也是落实立德树人根本任务的必然选择,有利于有效

培养社会所需人才,提升职业教育社会服务能力。因此,高职院校必须以强烈的责任感和使命感,立足区域经济社会特色和发展需求,多方联动,推动产教融合协同育人工作不断向纵深发展,有效提升人才培养质量,支撑区域经济社会发展。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2020-09-16].<http://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
- [2]卢坤建,周红莉,李作为.产业学院推进产教深度融合的实践探索——以广东轻工职业技术学院为例[J].职业技术教育,2018(23):14-17.
- [3]郑琦.产业学院:面向产业集群的高职教育模式——基于中山职业技术学院产业学院的分析[J].职业技术教育,2013(35):55-58.
- [4]廖建华,梁咏仪,卢英姿.建设产业学院实施双主体育人的探索与实践[J].广州城市职业学院学报,2019(2):9-13.
- [5]马华林,张立燕.基于产业发展理论的高职产业学院专业群发展研究[J].职教通讯,2017(30):24-27.
- [6]刘任熊.高职院校构建产教融合有效运行机制的现实困境与路径选择——基于江苏经贸职业技术学院的实证研究[J].职业技术教育,2017(32):17-20.
- [7]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业,2018(5):35-41.

(责任编辑:范可旭)

Exploratory Analysis on the Mode of Collaborative Education Based on Industrial College

—Taking the Rail Transit Industrial College of Jiangsu Shipping College as an Example

JIA Jun-rui¹, ZHAO Tong², GU Zhi-xiang³

(1. School of Transportation Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Organization Department of Party Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

3. Personnel Office, Nantong Vocational University, Nantong 226007, China)

Abstract: College-enterprise collaborative education is an effective mode for the cultivation of technical and skilled talents. Thus, based on the development needs of local urban rail industry in Nantong, Jiangsu Shipping College and Nantong Urban Rail Transit Co., Ltd. have jointly explored to establish an industrial college. Starting from the background of the construction of industrial college, both sides discussed the construction of the collaborative education mode of the industrial college by focusing on building a mixed-ownership schooling mode, carrying out modern apprenticeship pilot, establishing a curriculum system for integration of teaching and certification, building a demonstration practice base for integration between industry and education, improving scientific research and social service capabilities, and strengthening the construction of a security system, which has certain reference value for the construction of other industrial colleges.

Key words: industrial college; collaborative education; rail transit; integration between industry and education