

# “志愿精神”融入高职思政课实践教学探析

钱志群

(南通师范高等专科学校 马克思主义学院, 江苏 南通 226001)

**摘 要:**全球应对新冠疫情的事实证明,志愿精神的培养尤其迫切。高职院校思政课应通过设计各种志愿服务活动,以实践教学的形式培养学生的志愿精神,促进学生不断践行社会主义核心价值观,树立为民族复兴伟大事业做贡献的志向,做有理想、有本领、有担当的新时代中国新青年。

**关键词:**志愿精神;思政课;实践教学

**中图分类号:**G71

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)4-0065-03

## 0 引言

面对 2020 年的新冠疫情,中国人民众志成城、团结互助,在各自的岗位上做出了自己应有的贡献。其中,作为抗击疫情的一支重要力量——一批又一批无私奉献的志愿者,为赢得抗击疫情的胜利发挥了巨大的作用。志愿者及志愿服务所展示出来的爱国精神、责任担当精神、奋斗精神、创新精神、法治精神都是新时代中国精神的反映,<sup>[1]</sup>而这也正是高职思政课教学目标中的重要内容。因此,高职院校有必要在思政课教学中融入志愿精神,从而培养一批具有奉献精神,具有服务意识的新时代中国新青年。

## 1 志愿精神的内涵

志愿者一词来源于拉丁文,对其理解和叫法因国家和地区不同而有一定差异。联合国将其定义为自愿进行社会公共利益服务,而不获取任何利益、金钱、名利的活动者。在日常生活中,志愿者一般是指那些具有一定经济基础、又有为他人服务意愿而加入到一定的组织,利用自己的业余时间和人脉资源,根据自己的特长,对需要帮助的人开展一些力所能及的服务和资助活动的人。他们开展这些公益性的志愿活动不仅不谋求任何利益回报,而且需要进行长期的、持续的服务。

志愿服务一词早于 19 世纪初在西方出现,而其所体现出的精神就叫作志愿精神。对志愿精神比较全面的阐述则是由联合国秘书长科菲·安南在“2001 国际志愿者年”启动仪式上的讲话中首次提出并沿用至今。志愿精神是指一种互助、不求回报的精神,是志愿者通过自己的知识、技能、爱心和热情开展各种志愿服务活动,零星或系统地帮助那些经济或精神上需要帮助的人们,使他们脱离困境,解决生活中的各种问题。

志愿精神的主要内容包括奉献、友爱、互助、进步四个方面。奉献就要不求回报地付出,这是志愿精神的核心和精髓。友爱就要与人为善,给他人春天般的温暖。互助包括助人又助己,在帮助他人获得生活的能力之后,会使他更加自强自立,重拾生活的信心,同时也会主动投入到关爱他人、关心社会的志愿活动中;而志愿者自己在给他人提供帮助之后,也会得到内心上的充实和精神上的愉悦。进步是指志愿者通过不断地参与志愿活动,使自己的沟通能力、活动组织能力等都得到提高,个人进步的同时也促进了社会的进步。

## 2 把“志愿精神”融入高职思政课实践教学必要性

### 2.1 经济全球化发展趋势的要求

在经济全球化进程中,各国之间的政治、经济、文化之间的交流越来越多,而面对世界的复杂形势和全

收稿日期:2020-11-04

基金项目:江苏高校哲学社会科学思政专项课题(2020SJB0844)

作者简介:钱志群(1970—),女,江苏南通人,南通师范高等专科学校马克思主义学院副教授。

球性问题,任何国家在面对各种利益和矛盾时都不可能独善其身,必然要求各国在追求本国利益的同时需要兼顾他国合理利益。“人类命运共同体”概念符合经济全球化发展趋势要求、世界和谐发展和人类文明共同进步等理念,当下被广泛运用。而志愿精神归根到底也是一种文明思想,在一定程度上与人类命运共同体的价值追求是一致的,体现的是将个人命运与全人类的未来融合在一起的高尚情怀。<sup>[2]</sup>

## 2.2 公民个人思想品德素养培养的要求

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和党的十八大、十九大报告都明确指出,要广泛开展志愿服务,推动学雷锋活动,并且要推进志愿服务制度化,强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。2019 年,中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》再次指出,要切实增强公民道德建设的责任感使命感,要将国家、社会和公民三个不同层面的价值目标有机融入公民道德建设各方面、全过程,更好发挥出引领作用。<sup>[3]</sup>思政课把志愿精神融入实践教学,对加强公民个人思想品德素养,尤其是高职学生的思想品德素养建设,做好高职学生价值引领,推动全民道德素质和社会文明程度达到新高度,都有积极的作用。

## 2.3 高职院校思政课教学目标要求

思政课要走出课堂、走出校园,要把思政课理论教学与实践教学、与学生寒暑假社会实践活动、与学校团委组织的各种学生志愿服务活动多方向结合,把思政小课堂搬到社会大课堂,还可以因地制宜挂牌建立思政课实践教学基地,来不断完善思政课实践教学机制。<sup>[4]</sup>习近平总书记认为,思政课要用科学理论培养人,遵循不同学段学生的认知规律,把马克思主义基本原理讲清楚讲透彻,同时马克思主义是在实践中形成并不断发展的,要高度重视思政课实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。在理论和实践的結合中,教育引导學生把人生抱負落实到脚踏實地的實際行動中來,把學習奮鬥的具體目標同民族復興的偉大目標結合起來,立鴻鵠志,做奮鬥者。<sup>[5]</sup>這些不僅指明了思政課是落實立德樹人根本任務的關鍵課程,還進一步向廣大思政課教師指明,在思想政治理論教學中,必須要把理論和實踐相結合,把思政小課堂同社會大課堂相結合,通過各種實踐教學活動更全面地落實立德樹人目標。

# 3 “志愿精神”融入高职思政课实践教学的路径

## 3.1 强化志愿精神融入的顶层设计,提高教学适应性

要实现将志愿精神有效融入高职思政课实践教学,必须要加强顶层设计,充分考虑志愿活动的目的、实施过程及实施结果,提高学生的接受度和社会效应。以教材《思想道德修养与法律基础》(2018 版)为例,教师可以根据书中的六个章节内容、学生实际情况和本地特色,设计“我的青春我做主”“我心中的偶像”“参观爱国主义教育基地”“‘辉煌 70 年’美篇展示”“小行动·微公益”“以案说法”“助力交通、文明出行”“无偿献血——红色行动志愿活动”等实践教学活 动,以志愿服务的实践活动进一步强化学生对课程内容的理解,以亲身的志愿服务体验验证课程的理论阐释,进一步增强学生对课程内容的认同感。当然,每个老师都可以以教材内容和中央精神为指导,以现实为依据,根据不同地区和各自学校实际情况,因地制宜,选择不同的志愿服务内容,寻找相应的实现志愿精神与实践教学相融合的实践路径。

## 3.2 志愿精神嵌入思政课实践教学,增强教学实效性

在思想政治理论课改革创新的时代背景下,将“志愿精神”融入思政课实践教学,树立将思政课程和课程思政相结合的新教学理念,改善过去思政课堂过于理论化的教学模式,把理论与实践有机结合,让学生真正喜欢上思政课、愿意走进思政课堂,从而提高思政课教学实效性。比如,在实践教学“‘辉煌 70 年’美篇展示”活动中,学生可以通过制作美篇进行展示交流,也可以收集“辉煌 70 年”交通工具、服饰、家庭收入等的变化,通过小组展示交流,深切感受建国 70 年来祖国的巨大变化和人民群众生活水平质的飞跃,感受老一辈共产党人抛头颅洒热血,牺牲小我才能成就今天中国成就的精神,增强对中国共产党的热爱和中国特色社会主义道路的认同,逐步树立为中华民族伟大复兴做贡献的志向。

## 3.3 志愿精神升华道德观教育,促进学生全面发展

青年时期是一个价值观形成和确立的关键期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。习近平指出:“这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”<sup>[6]</sup>因此,思政课教师要善于及时抓住这一关键期,给学生心灵以真善美的滋养,引导他们形成正确的价

价值观,扣好人生第一粒扣子,促使他们成长成才、全面发展。比如,在全国助残日,教师组织学生志愿者参加“温馨工程——残健共融,走进社区”关爱联谊活动,使残障人士感受社会的关爱,更加乐观地追求美好未来生活。同时,学生志愿者通过助残活动,也可以看到残疾人的积极生活态度,增强自己对未来美好生活的期待,从而促使自己好好学习、增强本领,提升社会责任意识和担当意识。通过一次次志愿活动,学生在耳濡目染中能够渐渐增强爱国主义、集体主义,推动建立崇尚奉献、团结、友爱的良好风尚,使自己的才能得到充分锻炼,大大激发自主参与活动的积极性,提升个人思想觉悟,渐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,使人格不断得到完善,综合素质不断得到提升,实现全面发展。

### 3.4 志愿精神渗入核心价值观践行,助力我国文明进程

道不可坐论,德不能空谈。于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人的精神追求,外化为人的自觉行动。通过设计多主题、多形式的思政课实践教学,使高职学生在志愿活动中不断培育和践行社会主义核心价值观,并将其转化为人生价值准则,修德养心、明辨是非。学生志愿活动不仅会引领校园文化价值取向,还可以促进社会大众进一步思考关注其行为背后的精神与意义,给社会成员一定的思想冲击,从而在社会中形成强烈的情感认同。作为一种精神形态,志愿精神随着社会发展和生活实践不断重复影响,促使社会成员整体逐渐养成高尚的道德品质,系起和谐、友爱的情感纽带,从而带动和促进全民道德素质的提高,共同践行社会主义核心价值观,加快新时代中国特色社会主义的文明进程,提高国家文化软实力。

## 4 结束语

开展思政课实践教学不仅是当前思政课建设的必然要求,而且从培养学生的“工匠精神”、综合素质的角度来说,也大有裨益。将“志愿精神”融入高职思政课实践教学,能够进一步拓展学生的素质内涵和外延,进一步提升思政课实践教学的适用性,有利于在新时代的背景下培育时代新人,提高高职学生的素质素养。

### 参考文献:

- [1]谢晓娟,柳杨.从抗击疫情中的志愿服务看新时代中国精神[J].思想政治教育研究,2020(2):62-67.
- [2]陈淑华.新时代大学生志愿精神的培育[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2020(5):109-112.
- [3]中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[EB/OL].(2019-10-27)[2020-10-20].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content\\_5445556.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm).
- [4]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14)[2020-10-20].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [5]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].(2020-08-31)[2020-10-22].[http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c\\_1126430247.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm)
- [6]习近平.习近平谈治国理政:第一卷[M].北京:外文出版社,2018:172.

(责任编辑:范可旭)

## Exploratory Analysis of “Volunteerism” Incorporated into Teaching Practice of Higher Vocational Ideological and Political Course

QIAN Zhi-qun

(School of Marxism, Nantong Normal College, Nantong 226001 China)

**Abstract:** The global response to the new coronavirus epidemic proves that the cultivation of volunteerism particularly urgent. The ideological and political course in higher vocational colleges should cultivate students' volunteerism in the form of practical teaching through the design of various voluntary service activities, promote students to continuously practice socialist core values, and establish the ambition to contribute to the great cause of national rejuvenation, being an ambitious, capable and responsible young Chinese in the new era.

**Key words:** volunteerism; ideological and political course; practical teaching