

# 高职院校教师创新创业教育教学能力提升研究

张 忠<sup>1</sup>, 朱志海<sup>2</sup>, 卞 华<sup>3</sup>

(1. 江苏航运职业技术学院 院长室, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226010;  
3. 江苏航运职业技术学院 学生工作处, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**在经济社会发展的新形势下,“大众创业,万众创新”的提出对高职院校创新创业教育提出了新的要求。高职院校创新创业教育是提升教师创新创业教育教学能力,提高学校人才培养质量的重要举措。当前,我国高职院校教师创新创业教育教学能力不足主要源自教育观念落后,创新创业教育认识偏差;教学方法传统,创新创业教育知识技能缺乏;教学资源有限,创新创业教育实践活动较少;师资队伍建设不到位,教师创新创业教育环境不理想等一系列问题。因此,需要通过转变思想观念,树立正确的创新创业教育理念;优化教学方法,探索先进的创新创业教育教学模式;开发教学资源,科学引导学生参与创新创业实践活动;强化师资队伍,建立完善的创新创业教师培训和激励机制等举措加以完善和改进。

**关键词:**教育教学能力;创新创业;高职院校;教师

**中图分类号:**G717.38

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)4-0057-04

## 0 引言

在“大众创业,万众创新”的背景下,根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等文件精神,为进一步落实创新创业教育改革的目標,高职院校要培养能够促进企业实现技术创新,推动产业转型升级的创新型、复合型以及发展型的技能型人才。高职院校教师教育教学能力和水平直接影响着高职院校的人才培养质量,是提升创新创业教育成效的关键。

## 1 高职院校教师创新创业教学能力的内涵

推动高职院校创新创业教育,提高教师创新创业教育能力,培养优秀的创新创业人才,是新时期高职院校的重要任务。在经济新常态下,党中央、国务院提出了“大众创业,万众创新”的重要战略部署,是推动经济社会发展,建设创新型国家的重要举措。为落实创新创业教育改革目标,需将创新创业教育面向全体学生,要求全体教师参与,将创新创业教育融入人才培养的全过程,这对教师创新创业教育教学能力提出了更高要求。

高职院校教师创新创业教学能力是指教师在教学活动中,为实现教学目标,完成教学工作,所具备的专业知识、综合能力和专业素养,这就需要教师有多元的知识结构、丰富的实践能力和创新创业思维。高职院校教师创新创业教育教学能力主要包括教师在教育教学过程中的各种专业能力和教改水平,比如课堂教学设计、课堂教学组织实施、信息化教学水平以及课程研发能力等。高职院校教师在课堂教学过程中,通过辅助教学软件和视频案例,在开展市场调研,充分利用企业资源,开展有效校企合作的基础上,对现有课程进行研发,设计出“专创融合课程”,能对学生进行有效的启发与引导,运用项目化、任务驱动等教学方式,有效运用现代教育技术,形成科学的教学方法,着重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的思维与能力,引导学生通过创新创业实践培养良好的创新意识和创业能力,提高其创新创业综合素养,进一步提升人才培养质量,培养适应社会经济发展的高技能人才。

**收稿日期:**2020-11-29

**基金项目:**江苏高校哲学社会科学研究基金项目(2017SJB1249);江苏省高等教育教学改革研究课题(2017JSJG333);江苏省教育科学“十三五”重点规划课题(C-b/2016/03/03)

**作者简介:**张忠(1972—),男,江苏南通人,江苏航运职业技术学院副院长,副教授,硕士。

## 2 高职院校教师创新创业教育教学能力存在的问题

### 2.1 教育观念落后,创新创业教育认识存在偏差

高职院校教师在进行教学活动的过程中,应深入思考怎样将创新创业教育有效融入专业教育当中,在传授学生专业知识的基础上,融入创新创业的相关知识和实践能力,推动和实现专业知识学习和能力训练与创新创业教育的有机融合,从而把大学生培养成既懂专业知识,又有创新思维和创业精神的优秀人才。目前,大多数教师对“创新创业教育”还是认识不清,对其内涵理解过于狭隘,对创新创业的教学内容存在片面认识,认为创新创业教育就是教会学生如何创办企业,如何去创业。因此,高职院校教师除了钻研专业知识外,还需主动学习创新创业相关知识,准确把握创新创业的教育内涵,了解专业领域的各类先进成果,避免因认识中的错误而产生的行动偏差。

### 2.2 教学方法传统,创新创业教育知识技能缺乏

在开展教育教学活动过程中,高职院校应对学生进行科学引导,使其能结合课程实际和专业知识开展教学活动,并能结合行业领域未来发展实际状况,开展有效的创新创业活动。<sup>[1]</sup>目前,部分高职院校教师的教育方式方法仍比较落后,教授的内容仍比较陈旧,教学效率低下,在授课过程中依然采用满堂灌的教学模式,采用说教式、单项输出式的教学方法,对学生的考核标准过于单一,尚未认识到学生才是学习的主体,忽视了学生的个性化培养和发展。同时,大多数教师缺乏企业实践经验,又不熟悉企业的运营管理和最新的技术发展,自身创新创业素养与社会实际需求存在一定程度的脱节,只能讲授创新创业理论知识,在涉及实际问题时难以深入讲解。

### 2.3 教学资源偏少,创新创业教育实践活动较少

随着科学技术的发展,各类教学资源也越加丰富,但是由于创新创业教育才刚刚起步,尤其“专创融合”概念的提出,相应的创新创业教育资源相对偏少,且质量参差不齐。由于缺乏丰富的教学资源和良好的教学条件,目前大多数高职院校的创新创业教育以通识课程为主,在教学中更多偏向理论教学,与学生的互动较少,学生难有机会参与创新创业实践活动,创新思维难以得到启发,创业能力难以得到锻炼。<sup>[2]</sup>高职院校要想实现创新创业教育的目标,需要教师对相关专业知识有一定的了解,掌握相关基础内容,充分掌握职业相关的企业管理文化及具体的应用技术等知识,针对专业领域进行实践锻炼。

### 2.4 师资队伍建设不到位,创新创业教育环境不理想

为确保创新创业教育改革的开展,高职院校都迅速组建了主要由辅导员、专任教师组成的创新创业教育师资队伍,但由于师资来源单一,存在结构不合理、专业性不强等问题,进一步造成目前的师资团队不能适应创新创业教育实际需求。由于创新创业教育缺乏良好的管理机制,且教务处、学生工作处、招生就业处、科技处和团委均有所涉及,但无明确、统一的归口部门,造成创新创业教育多头管理、工作权责不清、互相推诿等问题,工作难以有效开展。在教师培训方面,培训类别层出不穷,缺乏有效的评价指标体系,培训质量难以量化,培训成效难以评价,尚未形成完善的教师创新创业教育评价考核激励机制,严重阻碍了教师开展创新创业教育教学工作的积极性。

## 3 高职院校教师创新创业教育教学能力提升策略

### 3.1 转变思想观念,树立正确的创新创业教育理念

思想决定行动,优秀的教育观念促进教师对教育教学改革创新,因此需要从思想上树立创新创业思维,积极主动更新个人知识体系,探索“专创融合”教育教学方法,在教学方法上运用新媒体工具构建师生学习共同体。<sup>[3]</sup>首先,高职院校要重视创新创业教育,将其纳入专业人才培养方案中,并对相关教师提出明确、详细的要求,合理规划,促进“专创融合”发展。创新创业教育需全面融合课程教学和专业教育,需要教师充分认识创新创业教育的重要意义,提高创新意识和教育教学改革主动性,这也是促进高职院校实现教育改革的重要突破口。<sup>[4]</sup>其次,高职院校教师应该深入了解职业教育未来发展的主流趋势以及社会对职业人才的要求,积极转变思想观念,引导、启发学生的创新思维,培养学生的创业实践能力。最后,高职院校教师要与时俱进,提高资源整合能力,科学引导师生参与到创新创业实践活动当中,将创新创业教育理念融入人才培养

的全过程,将教师创新创业能力发展理念融入教育教学的全过程,不断提高教育教学效果,真正实现专业和课程的“专创融合”。

### 3.2 优化教学方法,开发高水平创新创业教育教学模式

为进一步提升教育教学质量,高职院校教师需积极学习行业领域的前沿知识,强化自身基础素养,提升教育教学实力。在创新创业教育改革背景下,为了能够更好地适应新时期高职院校教育教学要求,教师应从教学辅助设备、教学大纲、教材内容以及课程设计等方面全面入手,结合学生的发展和实际需求,优化、创新教学方法,改变传统知识灌输与以教师为主体的课堂教学模式,抛弃我说你做、我讲你听的单向输出式教学方式,积极开展以案例式、参与式、讨论式和启发式为主的教学模式,实现向以学生为中心的教学转变。高职院校教师在专业课程以及专业基础课程讲解活动中,需针对课程特点和专业发展要求,结合教学内容,制定合理的教学方案,要鼓励学生勇于提出新问题,寻找新思路,引导学生主动参与课堂讨论;要把传统授课的教学方式转化为以学生为主体,教师为导向的新型教学方式;要从说教式教学转化为问题式教学,使学生从接受式学习过程转化为研究式学习过程;要鼓励学生对所学知识进行反思,从而培养学生的创新思维。高职院校教师要重视体验式教学,该教学方法能全面激发学生的实践能力与感知意识,帮助学生实现全方位成长,获得多层次体验。

### 3.3 开发教学资源,科学引导学生参与创新创业实践活动

高职院校教师需对基础专业课程中的各种教学资源 and 创新创业内容进行深入挖掘,将专业领域中的各种前沿知识及该行业的相关发展前景、本专业的技术发展方向等内容融入教学过程中,通过“专创融合”课程的开发,引导学生掌握专业前沿知识,有效提升实践能力。<sup>[9]</sup>高职院校要积极搭建师生创新创业实践平台,通过建立校内外创新创业实践基地、创新创业工作室、创新创业主题实验区等,为师生参与创新创业实践活动提供设备和场所支持。高职院校要积极组织教师参与企业实践,积累更多实践经验,并结合学生实际推出一系列有效的指导方案,带领学生参与各项活动,在专业知识教育中渗透创新创业相关知识和案例,科学引导学生参与创新创业实践活动,及时把科学知识和成果转化为具体的教学内容,从而加强学生对专业的认识和了解,有效增强学生的专业知识储备,帮助学生掌握专业最新的研究热点与研究成果,提升学生良好的创新思维、创业精神和实践能力,培养出优秀的技能型人才。为此,教师可采用“项目导向,任务驱动”的教学方法,引导学生参与到任务或项目中。在这一过程中,教师进行观察与指导,及时发现问题,培养学生分析问题和解决问题的能力,帮助其形成良好的创新精神和科学素养。<sup>[10]</sup>

### 3.4 强化师资队伍建设,建立完善的创新创业教师培训和激励机制

为深入开展高职院校创新创业教育改革,高职院校应加强学校创新创业教育体制机制改革,实施创新创业教育“一把手”工程,设立兼具教育和行政双重职能的“创新创业教育学院”或“创新创业教育中心”,统筹学校创新创业教育工作,形成创新创业教育为主导,二级学院为主体,相关部门分工协作的上下联动、齐抓共管的创新创业教育工作管理体制和人才培养管理机制。高职院校要建立一支专兼结合的创新创业教育师资队伍,引导专任教师开设“专创融合”课程,开发“专创融合”教材,推动高职院校创新创业教育与专业教育的深度融合,培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才。高职院校要建立健全教师评价考核激励机制,明确将创新创业教育改革任务、“专创融合”课程和教材、指导学生创新创业项目、创新创业教育相关成果列入教师的工作职责、教师职称评价体系和绩效考核中,从制度上激发广大教师深度参与创新创业教育改革,有效调动广大教师参与创新创业教育教学。高职院校要构建科学的创新创业教育师资培训体系,创造机会让教师参加创新创业教育相关培训,拓宽视野,更新和完善知识结构,形成丰富的专业认知,养成多元的教育技能。

## 4 结束语

深化高职院校创新创业教育改革,提升教师创新创业教育教学能力,提高教师队伍整体专业水平,是高职院校新时期发展过程中的重要任务。在“大众创业、万众创新”的背景下,创新创业教育教学能力的提升,不仅是高职院校教师发展职业能力的基​​本需求,也是强化高职院校人才培养质量的基础条件。高职院校教师不仅需要具有丰富、扎实的专业理论知识,掌握扎实的教育教学方法,还需具有创新型的思维和创业能力



或实践经验。因此,高职院校需针对教师创新创业教育教学水平和能力提升,创造良好的发展环境,拓展教师培训路径,鼓励教师积极参与创新型企业 and 创业实体的实践,及时了解行业企业需求,在实践中不断提升个人专业能力,优化教育教学方法,探索实施先进的教育教学模式,促进学生全面、健康发展。

#### 参考文献:

- [1]卞华,詹雨婷,李伊杰.系统视角下高职院校物流专业教学团队建设研究[J].物流科技,2016(12):148-149.
- [2]王银银,朱志海.高职校企合作中企业社会责任缺失[J].教育与职业,2014(35):32-33.
- [3]白苗,王康.高职院校创新创业授课教师教学能力提升对策研究[J].重庆城市管理职业学院学报,2020(2):84-86.
- [4]陈飞飞.“新常态”下高职院校创新创业教育师资队伍教学能力提升路径研究[J].智库时代,2019(38):233-234.
- [5]卞华,陆菁菁,李伊杰.新媒体视阈下高校辅导员信息素养的提升[J].江苏工程职业技术学院学报,2016(4):73-76.
- [6]王银银.基于“项目导向、任务驱动”教学法的《物流成本管理》课程改革与实践[J].物流科技,2013(11):50-51,57.

(责任编辑:范可旭)

## Research on Improving Teachers' Teaching Ability in Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

ZHANG Zhong<sup>1</sup>, ZHU Zhi-hai<sup>2</sup>, BIAN Hua<sup>3</sup>

- (1. Present's Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;
2. Teaching Affairs Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;
3. Students' Affairs Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Under the new situation of economic and social development, the proposal of “Mass Entrepreneurship and Innovation” puts forward new requirements for innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. The innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges is an important measure to improve teachers' teaching ability in innovation and entrepreneurship education and to improve the quality of talents' cultivation. Presently, the inadequate teachers' teaching ability in innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges in China mainly stems from backward educational concept and deviation in understanding of innovation and entrepreneurship education; traditional teaching methods and lack of knowledge and skills in such education; limited teaching resources and fewer practical activities in such education; inadequate construction of teacher's team and unsatisfactory teaching environment for such education. It is necessary take measures such as establishing correct concept of innovation and entrepreneurship education by changing ideological views; optimizing teaching methods to explore advanced innovation and entrepreneurship education teaching modes; developing teaching resources to scientifically guide students to participate in innovation and entrepreneurship practice activities; strengthening the construction of faculty team to establish sound innovation and entrepreneurship teachers' training and incentive mechanisms to perfect and improve them.

**Key words:** education and teaching ability; innovation and entrepreneurship; higher vocational college; teacher