

高校思想政治教育亲和力提升路径探析

徐海涛¹, 袁璟瑾¹, 季林飞²

(1. 江苏航运职业技术学院 学生工作处, 江苏 南通 226010; 2. 南通大学 教育科学学院, 江苏 南通 226019)

摘 要: 思想政治教育亲和力, 是新时代背景下加强高校思想政治教育工作的重要指引, 是提升高校思想政治教育工作实效性的必要条件。从提高思想政治教育工作实效性的视角, 通过对高校教育主体、教育对象、教育内容、教育方法、教育环境等诸多因素的分析, 探索提出了提升高校思想政治教育亲和力的路径。

关键词: 思想政治教育; 亲和力; 提升路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-9891(2020)3-0082-04

0 引言

以习近平同志为核心的党中央十分重视高校思想政治教育工作。2016 年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需要和期待的新要求, 并为高校思想政治工作做出了重要部署。

高校根据新要求, 要结合实际, 积极探索和创新, 将符合新时代新要求的新理念、新理论、新方法融入思想政治教育工作。思想政治教育的亲和力提升是大势所趋, 是时代所需, 是高校思想政治教育工作所需, 是学生成长成才所需, 已成为提升高校思想政治教育实效性的逻辑前提。因此, 高校要将思想政治教育亲和力的提升作为一项重要工作来抓。

1 高校思想政治教育亲和力的基本内涵诠释

把握高校思想政治教育亲和力内涵, 科学界定其基本含义, 是推进思想政治教育亲和力提升的基础。广义上的亲和力概念最早属于化学研究领域, 特指一种原子与另一种原子之间关联的特性。德国科学家圣阿尔伯特·马格纳斯提出: “物质相互吸引的力量, 是一种爱力, 姻亲关系, 形容两个原子之间的关联特性。”^[1]亲和力内涵后来逐渐为社会所广泛认同, 成为人与人接纳和影响外界的特质。狭义上的亲和力是指人与人之间心灵上的亲近、吸引、融合, 是一种基于相互平等、相互尊重、温和的人际魅力。

从高校思想政治教育主体双方关系看, 思想政治教育亲和力是指主体双方能够良性互动, 在教育实践活动中对教育对象所具有的亲近、吸引、融合的倾向或特征, 以及教育对象对思想政治教育实践活动产生的和谐感、亲近感、趋同感。^[2]当前学界认定的狭义上的高校思想政治教育亲和力, 主要是指高校思想政治教育工作者围绕“以人为本”理念, 以道德、学识、性格、气质方面人格魅力亲近学生、关爱学生、获得学生情感认同和尊重、建立良性互动特定关系、为党和国家培养人才的特质和能力。这既是学术界普遍认同的观点, 也是笔者认同的观点。

2 高校思想政治教育亲和力欠缺的因由

2.1 教育主体重视程度不高

收稿日期: 2020-08-28

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目(2019SJB603), 江苏省社科应用研究精品工程思政专项课题(19SZC-065)

作者简介: 徐海涛(1981—), 男, 江苏泰州人, 江苏航运职业技术学院学生工作处讲师, 硕士。

高校思想政治教育工作是一项长期性、持续性的工作,是为了提高学生思想政治素质,促进学生全面发展的教育,因此需要教育者和受教育者相互配合,协同努力。如果受教育者抵触,甚至拒绝教育活动,那么思想政治教育的效果就会大打折扣。教育主体的亲和力直接关系到思想政治教育效果,但是部分教育主体没能做到与时俱进,在教育教学过程中对学生的发展特点缺乏深入研究,未能从学生实际出发,教育的理论话语太多,生活话语太少,师生间未能产生良好的共鸣,学生抵触心理较强。学生在校期间面临就业、心理、交友等诸多压力,而这些压力在不同学生身上产生的效应不同,这需要教师一专多能,具体情境具体分析,有针对性地开展。反之,用统一标准处理,这样的教育和帮扶势必受学生排斥,学生也不愿意和老师推心置腹交流,教育效果甚微。一直以来,学生对教育主体存在良好期待,希望他们具有渊博的知识储备、独特的教学方式、平易近人的人格魅力,但在现实教育教学中,有一些教育主体存在部分欠缺,致使学生对教师的信任度下降,影响了思想政治教育亲和力。

2.2 教育对象参与积极性较低

长期以来,高校思想政治教育主要通过系列教育活动来实现其目标,而其前提首先是要能吸引学生参与并主动配合学校开展的相关活动。学生作为受教育的主体,能否积极参与到活动中直接影响教育效果。新时期,大学生自我意识增强,对自我发展和自我提升有了更高需求,对自我选择和自我成长有了更高的期待,对学校教育形式、教育内容和教育质量有了更高的要求,这就要求高校提供更高质量的教育服务,满足学生的个性化需求。当前,很多高校在管理上仍旧沿用传统的刚性管理模式,用规章制度和奖惩措施管理学生。在教育内容上侧重填鸭式和批评惩罚方式,忽视了学生的主体地位和个性化追求。学校的教育方式和学生的内在需求形成一对矛盾,导致学生对教育者传递的信息无动于衷,参与思想政治教育的积极性不高,教育效果不佳。思想政治教育离不开亲和力,离不开学生的积极参与,在教育过程中要尊重学生的主体地位,满足学生的个性化追求,多些对学生的人文关怀,少些批评苛责,通过新颖独特的教育方式吸引学生的注意力,让他们主动参与到思想政治教育中来。

2.3 教育内容和教学方法滞后

教育内容是思想政治教育的立足点,也是出发点,同样是载体,是思想政治教育目标与教育任务的具体化体现。全面把握思想政治教育内容,立足学生实际情况对思想政治教育内容进行加工,满足学生多样化的需求,才能让学生积极参与到思想政治教育中来。但从当前现实来看,高校思想政治教育的内容过于单一,吸引力不够,内容编排与学生实际需求有一定差距,难以激起学生对无限知识的探索。“互联网+”时代,信息瞬息万变,如果教师不能很好把握现实世界和具体情境,那势必给学生留下假大空的印象,弱化了思想政治教育的亲和力。教育内容传递效果如何,很大程度上依赖于教育方法的实施。教育方法亲和力是教育主体双方产生和谐情感的方法,在这样的教育情境中受教育者身心感受愉悦,教育者感觉适宜。当前,教育者和受教育者之间仍然存在支配和服从的关系,这使得受教育者的积极性和创造性难以发挥,情感上难以得到满足。

2.4 教育环境复杂多变

教育环境是影响高校思想政治教育工作的重要因素,其复杂多变性给思想政治教育工作带来诸多挑战。教育环境复杂化首先体现在多元的价值取向上,特别是在“互联网+”的时代,外界信息会快速地传递到学生群体中,影响大学生的价值判断。同时,大学生仍处于个人价值观形成的关键时期,在不同价值观的相互碰撞、交锋中,容易出现价值选择偏差。学习目的功利化是当今社会现实,很多学生都有一把尺子来衡量自己的付出和回报,如果两者不成合适比例,很多学生就会放弃学业。这种功利化行为大大弱化了思想政治的教育功能,也使得很多思想政治教育工作难以开展。当代大学生是互联网的“常住居民”,时刻受网络影响,在知识获得过程中碎片化的储备比较多,容易让他们产生激情反应,从而在特定环境下出现行为偏差。教育环境的复杂化使思想政治教育工作任重道远,也使得思想政治教育亲和力亟待提高。

3 高校思想政治教育亲和力提升路径

3.1 坚定理想信念,打造过硬的专业素质

老师在指引学生的过程中,必须有坚定的理想和信念,必须坚持马克思主义信仰,坚定社会主义发展方向,践行社会主义核心价值观。要坚持正确的政治立场,在任何情况下都以党和人民为首位,以身作则,做学生的榜样和楷模。为吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性,增强思想政治教育的亲和力,老师要有扎实的理论功底和高超的专业技能,要融会贯通马克思主义理论知识,用贴近学生实际的实例开展教学。同时,教师要丰富理论知识,积极学习教育学、心理学、社会学等其他学科知识,以满足学生个性化的需求。教师要不断强化理论与实际相结合,关注时事,把握时代前沿,提升教学内容的深度和广度,用教师的人格魅力去影响和感染学生。

3.2 把握学生发展性,合理规划教育内容

新时期,高校思想政治教育应该因事而化、因时而进、因势而新,不断调整更新教育内容,以满足学生成长发展的需求。学生是受教育者,他们对教育的反应直接关系到思想政治教育效果。在教育过程中,教育者首先做到的应该是识人。教师要深入到学生群体中去,了解学生思想、学习、生活等情况,对学生情况做到心中有数,遵循学生认知规律,根据其身心发展特点和心理接受程度开展思想政治教育。因此,教学内容选择要从学生角度出发,在了解学生的认知状况、接受能力和情感需求基础上,科学合理设计教学内容,以调动学生的主观能动性。其次是识时。教育内容选择离不开时代的发展背景。当前,中国已进入中国特色社会主义新时代,社会主要矛盾发生了转变,政治、经济、文化等方面都出现了新的变化。高校思想政治教育必须将这些新内容融入日常教育中来,坚持正确的价值导向,加强社会主义意识形态教育,使学生及时了解时事政治,坚定社会主义方向。最后是立足现实。教育离不开生活,需要用理论知识指导、服务生活,要优化思想政治教育内容选择,积极促进教育内容生活化,拉近距离,增强教育内容对学生的吸引力。教育内容的选择要经过过去粗取精的过程,将抽象的理论转化为鲜明的生活体验,不断挖掘具有教育意义的现实题材,增强思想政治教育内容的亲和力。

3.3 积极探索教育载体,推进线上线下教育融合

高校要重视和合理利用新媒体技术,坚守线下教育主渠道,拓宽线上教育主阵地,实现线上线下教育融合发展。不管时代如何发展变化,线下教育始终是思想政治教育的主渠道。“我讲你听”的形式已经不适合当前的教学发展规律,需要教育主体要积极结合社会热点话题、网络语言激发学生的积极性,及时把握好各种教育环节,让学生主动参与到教学中来,增强教育互动。课外实践多开展一些贴近学生实际的活动,让学生感受活动的魅力所在,从中获得满足感,促进教育目标实现。高校应抢占教育新阵地,利用大数据、虚拟技术、人工智能等新技术,多渠道搭建网络学习平台,将部分理论知识转化成图片或视频,让学生开展自主学习,在潜移默化中加强理论认同。线上线下教育是一个统一的整体,两者互为补充,高校要积极利用新媒体技术打造线下和线上教学,通过教育方法的多元化增强教育吸引力和亲和力。

3.4 打造良好教育环境,营造和谐育人氛围

思想政治教育与外部教育环境密不可分。教育环境的亲和力是一种可以感染人的力量,能使受教育者在教育活动中感受到轻松愉快情感体验,并产生积极的价值。首先是社会环境。高校要积极将优秀社会文化融入日常教育中来,弘扬艰苦朴素精神,提倡勤俭节约,讲好中国故事,引导学生正确政治立场。其次是校园环境。美好的校园文化离不开良好的校风、学风和师风。高校要坚持“三全育人”理论,做好对人才的三维立体培养。最后是网络环境。“互联网+”时代,网络已经全面融入每个人的生活,成为大部分人的“必需品”。但网络信息良莠不齐,其中的一些不良信息冲击着人们的价值观念,影响人们的价值判断。大学生在人生观、世界观和价值观上还处在发展、巩固阶段,对不良信息的判断力和抵抗力较弱。因此,高校要利用技术手段抵御不良信息传播,加强对上网管理和监控,同时要制定安全网络使用制度,宣传正确的网络文化,规

范网络行为,实现文明上网。

4 结束语

高校思想政治教育亲和力事关高校人才培养整体成效。高校教育主体重视程度不高、教育对象参与积极性不强、教育内容和教学方法滞后、教育环境复杂多变的现实困境造成思想政治教育亲和力不足。高校思想政治教育亲和力的提升需要教师坚定理想信念,与时俱进,因事而新,改善教育内容,打造良好教育载体和育人环境,以实现人才培养成效的提高。

参考文献:

- [1]吴芳芳,虞满华.提升高校思想政治教育主体亲和力的原则和理论基础[J].湖北第二师范学院学报,2019(2):36-41.
[2]郭长华.简论思想政治工作的亲和力[J].新乡师范高等专科学校学报,2005(19):10-12.

(责任编辑 范可旭)

Exploratory Analysis of the Path of Promoting Affinity of Collegial Ideological and Political Education

XU Hai-tao¹, YUAN Jing-jin¹, JI Lin-fei²

(1. Student Affairs Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. School of Educational Science, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: The affinity of ideological and political education is an important guide for strengthening collegial ideological and political education under the background of the new era, and it is a necessary condition for improving the effectiveness of collegial ideological and political education. From the perspective of improving the effectiveness of collegial ideological and political education and on the basis of analyzing factors such as the subject of education, education object, education content, education method and education environment, it explores and proposes the path of promoting the affinity of collegial ideological and political education.

Key words: ideological and political education; affinity; promoting path