

新时代高职院校体育社团发展与实践研究

王道峰¹, 史立峰²

(1. 南京交通职业技术学院 院长室, 江苏 南京 211188; 2. 南京交通职业技术学院 体育部, 江苏 南京 211188)

摘 要: 体育社团是学校开展体育活动的校园公益组织,也是体育教学在第二课堂延伸的重要载体。文章运用文献资料法、专家访谈、逻辑分析法等,从体育社团的种类分布、经费来源、管理体制、师资情况、文化建设等方面对高职院校体育社团现状和发展策略进行分析,并对南京交通职业技术学院体育社团改革实践进行研究。结果显示:在学院相关职能部门通力合作的情况下,通过创建课内课外相融合的体育课程体系和开展具有学院特色的体育社团活动,学生体质健康测试成绩明显提高,学生校园体育文化生活丰富多彩,学生综合素质、核心竞争力、可持续发展能力明显提升。

关键词: 体育社团;问题分析;发展策略;发展实践

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)2-0008-04

0 引言

健康是人全面发展的前提和基础。2018年9月10日,中共中央总书记习近平出席全国教育大会并做出“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[1]的重要部署和指示。课外体育活动是实施学校体育教育的主要形式,对于培养学生体育兴趣、满足个性化体育需求,形成体育锻炼习惯具有重要意义和作用。高职院校体育社团是指“在高职院校内部建立,以大学生为主体和以开展体育活动为共同特征的校园公益组织”^[2],是课外体育活动的重要组成部分,也是推进高职院校体育教学在第二课堂延伸的重要载体。当前高职院校学生学制短、在校生较多,仅仅依靠教师在课堂中带领学生锻炼还远远不够,必须充分依托高职院校体育社团、体育俱乐部等载体,促进学生积极开展体育锻炼^[3]。因此,新时代背景下高职院校体育社团的健康发展是大学生综合素质发展的重要支撑,也是高职院校体育工作者一直追求的目标。本文力图从南京交通职业技术学院体育社团建设和发展的实践方案为切入点,深入对高职院校体育社团发展特点、类型、经费来源、师资情况、发展困境、发展策略等方面进行分析,以期能够为促进高职院校体育社团健康有序发展提供有益的参考和借鉴。

1 高职院校体育社团问题分析

1.1 种类创新不足

目前高职院校学生体育社团的种类主要分为以下几种:篮球社团、足球社团、排球社团、羽毛球社团、乒乓球社团、健美操社团、武术社团等,这些由常规体育项目发展起来的社团,虽然方便管理和组织活动,但是学生可选择性太少,没有根据体育潮流和学生喜好增减社团项目,社团活动也类似体育课堂教学一样,方法死板、内容枯燥,没有将创新意识灌注于体育社团活动当中,缺少了趣味性和多样性,从而影响学生的运动积极性和社团的良性发展。

1.2 经费来源单一

经费是开展体育社团工作的重要基础。当前,我国很多高职院校体育社团经费来源主要有三种形式:第一种是学校直接划拨活动经费,体育社团的开支主要还是依靠学校的经费支持。这种稳定的体育经费一方面会增加学校的财政压力,另一方面由于经费使用缺乏激励机制也会抑制社团的发展。第二种是学生

收稿日期:2020-04-02

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究基金项目(2019SJB181),南京交通职业技术学院教学基本建设项目(JX1984)

作者简介:王道峰(1977—),男,江苏阜宁人,南京交通职业技术学院院长室副教授,副院长,硕士。

自筹会费作为社团的发展经费。这是现在高职院校体育社团主要的经费来源方式,但数额有限,只能满足日常管理支出。第三种是通过社会、企业、校友会等获取赞助费用。这种资金来源的方式虽然最好且获取资金最多,但很少能吸引到赞助商的赞助。^[4]因此,经费不足是制约高职院校体育社团发展的重要因素,也是高职院校体育社团面临的最大困难。

1.3 管理体制不完善

目前高职院校体育社团由学校进行全面管理,学生工作处、团委主要负责注册、审批及管理,体育部提供指导老师。高职院校大学生社团联合会对学生体育社团的日常工作进行监督指导,通过院党委、院团委、院学生社团联合会、单项高职院校体育社团的方式进行系统的管理。^[5]多数高校将体育社团管理归于体育部,社团建立、人员注册、审批流程等都归属体育部,由体育部对体育社团进行工作指导,但由于经费、制度、人力、场馆等诸多因素制约,出现内部管理机构松散、人员缺乏凝聚力、工作效率低下、社团影响力下降等问题,直接影响学生体育社团的参与度和信任度。

1.4 师资配备不全

负责体育社团的指导教师一般由高职院校体育专业教师担任,有的学校也让部分辅导员进行监督和管理。术业有专攻,体育社团的管理和安排最好由体育专业教师担当,但由于目前高职院校体育专任教师师资水平参差不齐,加上体育教师数量有限,非对口专业体育教师进行体育社团授课和管理的学校仍然存在,这极大降低了体育社团活动开展的效率和发展水平。部分高职院校通过外聘教师来指导体育社团工作,但是外聘教师工作具有不确定性,工作质量、效率和持续性不能得到保障,仍然不能从根本上解决问题。再有,体育社团是体育教学以外的工作,部分学校没有将社团工作量纳入到教学工作量中去,体育社团工作好坏与教师发展和考核也没有直接关系,这些都会导致体育教师缺乏工作积极性。^[6]因而,师资情况是影响高职院校社团发展的重要因素。

1.5 文化建设滞后

文化是一个团体发展的核心要素,体育社团的发展需要文化内涵。目前高职院校体育社团不太注重社团主题、缺乏核心文化,开展体育活动更多是机械地完成相关活动,没有将体育社团活动与其文化建设相结合,很难建立自己的品牌,因而缺少品牌效应是体育社团难以吸引学生参加活动的内在因素。缺少文化建设和精神动力,体育社团就变成没有内容的空壳,从而限制其良性发展。因此,体育社团缺少文化内涵是制约社团发展的关键因素。

2 高职院校体育社团可持续发展策略

2.1 环境调适

高职院校体育社团需要从可持续发展的角度注重社团相关因素之间的关系。这些因素与体育社团可持续发展相互联系、相互制约、相互影响。同时,社团还要认真考虑好与社会、学校、学生等多个因素之间的关系,它们之间相辅相成不可分割才能促进高职院校体育社团的可持续发展。

2.2 资金保障

首先,多渠道拓宽体育社团的经费来源,结合校方拨款、自费筹集、社会赞助等方式,找出一条能够促进体育社团发展的有效途径。同时,社团要积极主动地举办多种体育赛事,通过为一些专业的体育活动提供服务获得报酬,比如广告宣传、体育裁判等。其次,合理利用互联网平台,通过网络直播平台如短视频、微电影等树立一个积极、阳光、有意义的高职院校体育社团形象,逐渐提高自身营收能力。^[7]当然,不管采用何种方式筹集资金,都要从高职院校现实出发,发挥多种资金渠道的作用,探索一条真正推动高职院校体育社团可持续发展的资金保障之路。

2.3 制度建设

体育社团应该实行从上至下的管理。首先,学校管理层面要提高对学生体育社团的重视,加强学校体育社团规章制度建设,完善体育社团管理办法,促使体育社团有序开展活动。其次,学校应结合体育专业教师的实际状况,对体育教师进行相关专业培训,从根本上提高专业技能和管理能力,为体育社团提供更专业更科学的指导。再有,将体育社团工作纳入到教师的业务评比和考核中去,以此提高教师工作的积极性,凸显教师

的专业特征。最后,要制定各单项体育俱乐部管理制度,指导学生参与活动并养成良好的体育参与意识,培养大学生适应社会需要的各种能力,养成终身参与体育活动意识,培养个人健康意识以及团队协作精神。

2.4 队伍建设

首先必须充分认识到专任体育指导教师在体育社团工作中的重要性,专任体育教师是体育社团开展工作的管理者,需要有非常专业的知识和技能来开展具体的工作。其次,重视体育社团指导教师的选拔和任命工作,管理的体育(项目)社团必须与本人专业相匹配,要提高体育教师的专业能力,开展多种技能培训,强化体育教师的学习能力和教学能力,提高体育教师的综合水平,通过积极举办体育活动来增强体育教师的实践能力,并以此提升社团影响力。最后,体育教师还要协同、融合、交叉学习其他专业知识,做到理论与实践相结合,更好地为社团发展和学生能力提升服务。

2.5 文化建设

高职院校体育社团要注重和协调各项管理职能及社团文化建设。体育社团内部协调发展是实现自身发展的前提,加强高职院校体育社团的内部管理,明确各项管理职能与分工,注重高职院校体育社团制约因素之间的关系。同时,体育社团要结合自身的功能不断加强文化建设,融合与素质教育相关的体育理念,在素质教育背景下明晰高职院校体育社团发展的核心要素,丰富核心文化,传承体育文化。

3 高职院校体育社团发展实践

3.1 提高学生身体素质和体质健康水平

体质健康是学校体育工作的基础,是学生成功和幸福的基础,也是民族奋进、国脉传承的基础。体育社团活动作为学校体育工作的重要内容之一,是发展学生体质健康水平,激励学生积极进行身体锻炼的有效手段。南京交通职业技术学院面对学生实习时间较多、在校时间较少以及繁重的实习压力等不利体育锻炼的因素,通过创建课内课外相融合的体育课程体系,强调课外体育活动的重要性,把课外体育活动,特别是学生体育社团的组织与开展,融入课堂体育教学的评价与实践中去。学院共有学生社团 80 余个,其中体育社团如传统体育项目、田径类项目、现代休闲体育项目、户外拓展类项目、体育舞蹈类项目等社团(项目)35 个,每个项目每周开 4 个班,由体育教师 and 校运动队队员担任指导员,要求每周学生至少参加体育社团 2 次,每次时间 1 小时。体育社团也成为各年级学生参加体育锻炼的一个重要平台,学生可以利用课余时间积极参与到各种活动中来。学院自 2016 年以来,每年学生体质健康测试成绩合格率都达 96% 以上,及格率、良好率和优秀率都比前几年有明显提高。学院体育社团的有效开展和实施对学生的体质健康测试成绩提高具有积极的意义。

3.2 丰富学生校园文化生活和陶冶学生情操

为丰富学生校园文化生活,陶冶情操,培养学生生活情趣,发展学生的特长,促进学生身心全面发展,南京交通职业技术学院充分发挥体育课程优势,利用学校各种资源开展了丰富多彩的社团活动,逐步形成具有学院特色的课外体育活动(体育社团)组织和管理模式。学院共有 35 个体育社团,参与学生 5 000 余人,每年举办学生校园文化节、体育文化节及 100 余种文艺表演和体育比赛,并形成了自己的特色,培养学生对美的追求和体育运动、艺术的兴趣,提高学生团结协作能力和集体主义精神,陶冶学生情操、丰富学生课外体育文化生活。

3.3 提高学生核心竞争力和可持续发展能力

学生的核心竞争力就是能够使他们获得持续竞争优势的能力。提高学生核心竞争力和可持续发展能力是学校体育工作的重要内容,也是提高学生综合素质的突破口和有效途径。南京交通职业技术学院学工处、团委、体育部三部门通过联合开展学生社团活动,在制度、管理、经费、场馆、师资等方面通力合作,培育学生各方面的综合素质,特别是团结协作能力和人际交往能力得到良好培养。通过参与丰富多彩的体育社团活动,学生对体育产生浓厚的兴趣,切实体会到体育活动给自身带来的好处,自觉把体育锻炼当成一种习惯,提高核心竞争力,实现体育社团和学生本人的可持续发展。

4 结束语

高职院校体育社团活动是深化体育教学改革,全面实施素质教育,促进高职院校人才可持续发展的必

然要求,是实现新时代职业教育中社会目标与个人目标的一个重要途径,是加强学校体育教育与学生课外文化生活联系,优化课外体育环节,构建学生体育文化生活的实际需求。但从当前实际情况看,高职院校体育社团大多存在种类创新不足、经费来源单一、管理体制不完善、师资配备不全等共性问题,需要从环境调适、资金保障、制度建设、文化建设、队伍建设等方面加强综合发展。实践证明,创建课内课外相融合的体育课程体系和开展具有本校特色的体育社团活动,对提高学生体质健康水平,增强学生体育运动兴趣,丰富校园体育文化生活,提升学生综合素质、核心竞争力和可持续发展能力都有较好的促进作用。

参考文献:

- [1]习近平强调要树立健康第一的教育理念开齐开足体育课[EB/OL].(2018-09-11)[2020-03-06].https://www.sohu.com/a/253169162_422330.
- [2]吴敏,王东升.论高校体育社团的特征和功能[J].南京体育学院学报:社会科学版,2008(3):82-86.
- [3]崔树林,穆益林,李永华,等.大学生体育社团运作方式探索[J].体育学刊,2008(11):71-74.
- [4]高金库,查显峰.新时期我国高校体育社团的发展策略探索[J].继续教育研究,2017(12):105-106.
- [5]蒋峰,崔贞,张世超,等.高职院校体育社团现状调查研究[J].九江学院学报:自然科学版,2018(3):123-125.
- [6]苏耘.苏州高职院校体育社团发展现状调查与分析[J].当代体育科技,2017(32):234-235.
- [7]蒋维,徐佳欣.互联网教育对高职院校体育社团个性化学习模式的研究[J].科技资讯,2018(15):242,244.

(责任编辑 范可旭)

Research on Development and Practice of Sports Communities in Higher Vocational Colleges in the New Era

WANG Dao-feng¹, SHI Li-feng²

(1. President's Office, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing 211188, China;

2. Physical Education Department, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing 211188, China)

Abstract: Sports communities are public welfare organizations that carry out sports activities in colleges, and they are also an important carrier for the extension of physical education in extracurricular activities. The article analyzes the status quo and development strategies of sports communities in higher vocational colleges in terms of their types and distribution, funding sources, management system, teachers, and cultural construction by using the methods of literature review, expert interviews, and logical analysis, and takes research on reform practice of sports communities in Nanjing Vocational Institute of Transport Technology. The results show that, with the full cooperation of college's relevant functional departments and through the creation of a physical education curriculum system that integrates both inside and outside classroom teaching and the development of sports community activities with college's characteristics, students' physical fitness test scores have been significantly improved, and students' campus sports and cultural life are rich and colorful, and students' comprehensive quality, core competitiveness, and sustainable development capabilities have been significantly promoted.

Key words: sports community; problem analysis; development strategy; development practice