

# 劳动教育融入大学生创新创业精神培育路径探索

夏爱萍

(江苏工程职业技术学院 纺织服装学院, 江苏 南通 226007)

**摘 要:**劳动教育与大学生创新创业精神培育具有内在的契合性。劳动教育目标蕴含了大学生创新创业精神内容的核心,劳动教育内容推动了大学生创新创业能力的提升,劳动教育途径丰富了大学生创新创业实践的体验。劳动教育融入大学生创新创业精神的培育路径,主要有:探索“创新创业+劳动教育”课程模块,推进创新创业精神培育课程改革;通过深化“创新创业+劳动教育”实践平台建设,丰富创新创业精神培育核心内涵;通过营造全员式、协同式教育氛围,提升创新创业精神培育师资水平。

**关键词:**劳动教育;创新创业精神;培育路径

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)3-0078-04

## 0 引言

2018 年全国教育大会上,习近平强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这是新时代党和国家对提升高校人才培养质量提出的新要求,而将劳动教育融入大学生创新创业精神培育过程,不仅有利于丰富新时代劳动教育内涵,更有利于让学生在劳动体验、创造中激发创新意识和创业。<sup>[1]</sup>

### 1 劳动教育与大学生创新创业精神培育的内在契合性

劳动教育的内涵不仅仅是引导学生开展劳动体验,更深层次的是要求培养学生积极的劳动态度,养成良好的劳动习惯,培育永恒的劳动精神。为此,开展劳动教育既需要通过设置劳动情境进行劳动体验,更需要引导学生直接进入真实的劳动环境进行劳动创造,既需要学校通过科学设置模块化的课程来实施,更需要系统化的特色活动来涵养。其本质与大学生创新创业精神培育具有很高的内在契合度。

#### 1.1 劳动教育目标蕴含了大学生创新创业精神内容的核心

教育部关于《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确提出,普通高等学校要注重围绕创新创业,结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,帮助大学生积累职业经验,培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。<sup>[2]</sup>其中所蕴含的创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识,也正是大学生创新创业精神培育的核心内容。创造性劳动能力为锐意进取的创新创业精神提供了支撑,正是有了创造性劳动的能力,劳动者才有了敢于质疑旧事物的思维方式和打破固有思维模式的勇气。诚实守信的合法劳动意识为求真务实的创新创业奋斗精神提供了保证,正是有了诚实守信的合法劳动意识,劳动者才有了克服困难、逆境成长的动力。

#### 1.2 劳动教育内容推动了大学生创新创业能力的提升

创新创业精神是一种价值追求,其核心是创新,基础是奋斗,前提是合作,动力是冒险、使命是担当。每一个价值追求都对大学生创新创业能力有了更高的要求。而《纲要》已明确,高校劳动教育正是通过普及通用劳动科学知识,帮助大学生树立正确的择业观、就业观和创业观,通过巩固良好的生活劳动习惯,帮助大学生提高劳动自立自强能力,通过强化服务性劳动,帮助大学生增强主动作为的奉献精神,通过重视生产

收稿日期:2020-08-20

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目(2017SJBFDY174)

作者简介:夏爱萍(1979—),女,江苏海安人,江苏工程职业技术学院纺织服装学院副研究员,硕士。

劳动锻炼,帮助大学生提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。这些内容都为培育大学生创新创业精神提供了指引,对提升大学生创新创业能力具有很好的促进作用。

### 1.3 劳动教育途径丰富了大学生创新创业实践的体验

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”创新创业精神的培育不仅仅是理论说教,更需要大学生通过高质量的实践环境去体验,在实践中增强内生动力。《纲要》指出,高校要将劳动教育有机纳入专业教育和创新创业教育,要不断深化产教融合,强化劳动锻炼要求,加强校企协同,推动人才培养模式改革。同时,在具体实施过程中,除了要通过公共必修课加强马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育外,要注重分析劳动形态发展趋势,将专业课程学习与实习实训、专业实验、社会实践、毕业设计等相结合,开展劳动实践活动,强化劳动品质培养。理实结合、校企融合的劳动教育让学生在复合劳动中不断挖掘、培养兴趣,提升专业技能,检验创新创业精神的实践成效。

## 2 劳动教育融入大学生创新创业精神培育的现实意义

习近平在谈劳动的价值时强调,人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。劳动教育是人生成长的必修课,通过劳动学生不仅能在潜移默化中养成良好的生活习惯,更能通过劳动磨炼意志品质、激发创造力。大学生创新创业精神包括锐意进取创新精神、求真务实的奋斗精神、团结共进的合作精神、勇于探索的冒险精神和不辱使命的担当精神。而劳动教育强调尊重首创,鼓励创造,推崇奋斗,这些都与创新创业精神培育高度融合。<sup>[3]</sup>

### 2.1 有利于培育大学生锐意进取的创新精神和勇于探索的冒险精神

劳动创造美好生活。《纲要》明确指出,高校在规划劳动教育时要注重结合产业新业态、劳动新形态,选择现代农业、工业、服务业项目,提升创造性劳动能力。劳动教育不仅仅是单纯的体力劳动体验,更要关注学生的劳动创造力,这是大学生创新创业精神的核心和动力所在。将劳动教育融入大学生创新创业精神培育,可以让学生在实践情境中检验理论知识以及前人经验,在实践应用中唤醒个体对事物的认知需求,探索规律、认识未知,从而培育锐意进取的创新精神和勇于探索的卓越品质。

### 2.2 有利于培育大学生求真务实的奋斗精神和团结共进的合作精神

劳动是一切成功的必经之路。劳动教育倡导劳模精神,要让学生在劳动中巩固劳动习惯,厚植劳动情怀,在劳动中实现自我价值,让学生在实践中感受团队成员沟通和合作共进的意义,在收获劳动成果过程中体会互帮互助、努力付出的喜悦。这种精神正是大学生创新创业所必需的。创新创业不是一句口号,需要在坚持做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一个职责中坚守。特别是随着新时代的到来,新技术不断涌现、新业态不断呈现,超越创业过程中遇到的挑战紧靠勇气和兴趣是不够的,它更需要大学生坚守“大道至简、实干为要”的品质。只有求真务实、尊重团队的每个人,才能凝聚起团队的强大力量;只有懂得团结共进的意义,才能去开拓包容、共赢的合作平台,共享创业的成果。

### 2.3 有利于培育大学生不辱使命的担当精神

空谈误国,实干兴邦。劳动教育特别强调社会性,要求在实施劳动教育过程中加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系,让劳动成为个体和社会之间的纽带,增强学生社会责任感,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。这样的担当精神,正好契合了国家“大众创业、万众创新”重大战略部署。培育大学生创新创业精神更要鼓励大学生持续关注国家发展,将创新创业和祖国的需要相结合,让青春绽放在祖国最需要的地方。

## 3 劳动教育融入大学生创新创业精神培育路径

### 3.1 探索“创新创业+劳动教育”课程模块,推进创新创业精神培育课程改革

《纲要》明确指出,高校要把劳动教育纳入到人才培养全过程,在丰富、拓展劳动教育实施途径过程中要明确主要依托的课程,既可以在已有课程中专门设置劳动教育模块,也可以专门开设劳动专题教育必修课。这为将劳动教育融入大学生创新创业精神培育学科和课程设置提供了指引,但也给学生创新创业精神培育带来了新的现实困境。比如,纯粹的增加课时会造成高校通识课程与专业课程之间的课时冲突,而简单地增加劳动教育内容,又会造成劳动教育与创新创业教育相脱节,浪费教育资源。为此,将劳动教育融入大学生

创新创业精神培育必须要统筹规划,始终围绕创新创业精神培育,对创新创业课程内容、课程结构进行融合。如在创新创业通识课程中增加劳动教育模块,充分挖掘劳动教育与创新创业教育契合的元素,通过案例分享、微视频制作、创业者故事汇等形式,挖掘劳动者最美丽、劳动者最光荣素材,在创新创业精神培育过程中渗透劳动教育。在课程讲授中,摒弃传统知识讲授模式,避免纸上谈兵,重建教育场景,重组教学团队,打造“知识型、专家型、实战型”双创师资队伍。在课程设置过程中,充分挖掘线上教学资源,利用“慕课”、线上课堂、微课堂等方式打造将劳动教育融入创新创业精神培育的“金课”中去。学校要依托校企合作、产教融合平台,为学生搭建与创业者、企业家、劳模、工匠大师等的沟通渠道,通过组织开展线上研讨、访谈等形式,充分发挥榜样精神示范引领作用。<sup>[4]</sup>

### 3.2 深化“创新创业+劳动教育”实践平台建设,丰富创新创业精神培育核心内涵

高校开展劳动教育的一个重要内容,就是要结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动,让学生积累职业经验。但这里的劳动体验又不同于20世纪高校设置的劳动周,融入创新创业精神培育的劳动教育实践平台更不能仅停留在简单的“劳动”层面。当前,高校劳动体验平台主要包括三个方面:一是公益服务性劳动。如依托重大节日、重要节点开展志愿服务,让学生在公益劳动和志愿服务中增强责任意识,为社会做贡献。二是职业体验性劳动。如依托校企合作单位开展跟岗教学、专业实训等,让学生在职业体验中增强专业认识,树立正确的就业观。三是创新创业性劳动。如依托创业园项目、创新创业大赛等开展创业项目演练和实操,让学生在真实的竞赛中涵养进取创新精神,成就创业梦想。这些项目为创新创业精神培育实践平台打造拓宽了思路。当前的高校大学生创新创业精神培育平台更多地侧重学生通过创业大赛、创客培育等形式培养创业意识,而对创新创业精神中的奋斗精神、担当精神的培育则相对较少。因此,劳动教育融入大学生创新创业精神培育必须要打破传统思维壁垒,深化“创新创业+劳动教育”实践平台建设,如通过建设劳动课程实践基地,打造“生活体验课堂”,在对大学生进行生活劳动教育的同时,引导学生感受其中的美好,拓宽创新创业视野,通过共享社会公共资源,打造“劳动体验站”,帮助学生在体验中涵养劳动最美丽的价值观念,增强学生创业实干的勇气,通过产教融合平台,打造“企业跟岗中心”,统筹专业实践环节,帮助学生深度融合专业理论和技能实践,为创新创业打牢专业基础,通过创新创业训练项目,打造“创客空间”,帮助学生在探索实践中厚植创业情怀。<sup>[5]</sup>

### 3.3 营造全员式、协同式教育氛围,提升创新创业精神培育师资水平

《纲要》明确提出,组织实施劳动教育要加强师资培训,要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍,保持教师队伍的相对稳定性,要聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。大学生创新创业精神培育成效如何,其关键在师资。当前,高校有相对稳定的双创教师团队,但团队教学能力更多地侧重在创新创业实务指导方面,对学生双创精神的培育意识相对不强。因此,将劳动教育融入双创精神培育,就必须优化师资结构,配备一支既具备劳动教育意识,又具有丰富双创知识的专业化师资队伍。为此,高校应突出对教师企业实践经历的重视,通过建立“企业教师工作站”,组织专职教师开展企业实习,自觉加强劳动体验和专业实践,通过言传身教影响和教育学生。同时,学校要建立企业专家、劳模、工匠大师等专兼结合、产教融合的双导师队伍,有针对性地对大学生开展劳动意识、专业知识、创业能力等专项培训。

## 4 结束语

劳动是实现人的全面发展的根本途径。新时代对大学生创新创业精神培育提出了新要求、新使命。劳动教育与大学生创新创业精神培育具有高度的内在契合性,两者的融合也具有重要的现实意义。因此,高校应积极探索将劳动教育融入大学生创新创业精神培育的路径,通过推进课程改革、丰富创新创业精神核心内容、提升创新创业精神培育师资水平等途径,充分激发大学生的创业精神和创新基因,提高学生的创新创业能力。

## 参考文献:

- [1]坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-10-11)[2020-07-15]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>.

- [2]教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL].(2020-07-15)[2020-08-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202007/t20200715\\_472806.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202007/t20200715_472806.html),2020-07-15.
- [3]宋宝萍,刘慧.劳动精神融入大学生创新创业教育的实践路径研究[J].黑河学刊,2019(2):126-128.
- [4]陈苡.创新创业教育对大学生创新精神、创业能力发展效用研究[J].教育教学论坛,2020(14):10-11.
- [5]王海亮.新时代大学生创新创业精神培育与劳模精神契合研究[J].思想政治教育研究,2018(4):144-147.

(责任编辑 范可旭)

## Exploration of the Path of Integrating Labor Education into Cultivation of College Students' Innovation and Entrepreneurial Spirit

XIA Ai-ping

(Textile and Garment College, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226007, China)

**Abstract:** There exists inherent compatibility between labor education and cultivation of college students' innovative and entrepreneurial spirit. The goal of labor education contains the core of the content of college students' innovation and entrepreneurship. The content of labor education promotes college students' innovation and entrepreneurship capabilities, while the labor education approach enriches the experience of college students' innovation and entrepreneurship practice. The paths of integrating labor education into the cultivation of college students' innovative and entrepreneurial spirit are to explore "Innovation and Entrepreneurship + Labor Education" curriculum module to promote the reform of innovative and entrepreneurial courses, by deepening the construction of "Innovation and Entrepreneurship + Labor Education" practice platform to enrich the cultivation of innovative and entrepreneurial spirit core connotation, by creating an all-round and collaborative education atmosphere to improve the spirit of innovation and entrepreneurship and cultivate teachers.

**Key words:** labor education; innovation and entrepreneurship; cultivation path