

中华优秀传统文化与 高校社会主义核心价值观教育耦合研究

张 学

(江苏航运职业技术学院 院长办公室, 江苏 南通 226010)

摘 要:社会主义核心价值观与中华优秀传统文化一脉相承,辩证统一。社会主义核心价值观其根基和源泉在于中华优秀传统文化,同时它又是中华优秀传统文化的精髓和灵魂。中华优秀传统文化对高校社会主义核心价值观教育具有导向作用,为其提供丰富的实践内容,在这一教育过程中离不开对中华优秀传统文化的学习、继承和发展。要实现中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观教育的耦合,需要发挥课堂教学主阵地的渗透作用,加强高雅校园文化的陶冶功能,提升实践应用的锤炼作用,形成全方位、立体型教育架构。

关键词:中华优秀传统文化;社会主义核心价值观;高校教育;耦合研究

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)3-0070-04

0 引言

党的十八大以来,中华优秀传统文化被推向新的认识高度,成为实现中华民族伟大复兴、构建“人类命运共同体”的强大精神力量。高校作为人才培养的主要基地,要紧紧围绕“以德为本”的根本任务,遵循学生认知规律和教育教学规律,将中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观教育有机结合,促进两者发展。

为此,不少学者和研究者结合自身研究和实践提出了颇具理论和现实意义的观点。姜雪、杨勇等学者在对传统文化教育的内涵、意义进行阐述的基础上,对大学生传统文化教育的现状、不足、成因和对策进行深入分析,从课程体系的建设、主体意识的培养、合作育人平台的搭建、长效机制的完善、文化环境的营造、师资队伍的建设、国外有益经验的借鉴等方面提出了解决对策。^[1-2]在中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观教育方面,赵颖虹、罗小娟、孟凡启、张春梅等人认为,中华民族优秀传统文化是社会主义核心价值观的重要精神源泉,对大学生社会主义核心价值观的培养具有重要作用,并为基于优秀传统文化的高校大学生社会主义核心价值观培养提出一些建设性意见。^[3-6]但从现实看,这些研究在中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观的耦合路径和对策方面较为平面化、单一化,难以形成全方位、立体型架构,因此,对这些问题的弥补也将是本文所探讨的重点。

1 中华优秀传统文化基本内涵及特征

文化,在古代是指文化的文化,后来的文化主要是指人际关系和道德的意识形态,以及体现这些思想的风俗习惯、仪式和音乐制度。中国传统文化是在特定的自然地理环境下,在经济发展和思潮的共同作用下慢慢形成,在现实生活中可表现为风俗、艺术、思想、建筑等等。中华优秀传统文化则是在中华民族历史长河中通过不断总结、凝练、创新和传承至今的道德传承、哲学思想、精神观念形态的总集合,它强调对个人良好道德修养的养成和美好人格的培育,体现中华民族的突出优势和对国家社会的积极作为。中华优秀传统文化随时代变迁而不断发展完善,且也从未中断,其中诸多思想依然璀璨,为新时代所用。

中华优秀传统文化在其发生和发展中相互作用,不断融合,表现出其自身的特质。一是多元性与统一性。从文化历史发展看,先秦时期由于当时的历史环境出现了诸子百家各自著书立说,针对社会现实提出了各自的观点,形成了百家争鸣的局面。儒家的“仁爱”、墨家的“兼爱非攻”、法家的“法治”等思想,都针对社会

收稿日期:2020-08-12

基金项目:江苏省社科应用研究精品工程思想政治专项课题(19SZC-056)

作者简介:张学(1982—),女,江苏靖江人,江苏航运职业技术学院院长办公室副研究员,硕士。

现实从某一方面提出了问题破解之道,都对社会的发展、国家的强盛、百姓的安定起到了积极的促进作用。即使到了汉代出现“罢黜百家,独尊儒术”的思想大一统,也只能说是儒家学说为社会思想主流,儒、释、道三家并存,社会传统文化依然显现着多元化景象。同时,多元的传统文化也孕育着统一。它注重人文思想、伦理道德教育和和谐中庸,诠释了中国传统文化的思想价值和民族精神,并且至今依然对中华民族的发展与社会和谐稳定起着引领作用。二是开放性与包容性。中华优秀传统文化不是限于或特指某一民族、某一地区的文化,而是中国各地域、各民族共同创造的统一文化。不同地域和民族的文化各具特点,各具异彩,同时又不是封闭不接受其他文化的,而是在不同地域、不同民族的多元文化格局中互为开放,进一步呈现文化上的交流、借鉴、渗透和融合,不同文化由不平衡趋于平衡,即不同文化的包容性进一步显现和突出,体现出内化内在的亲和力。

2 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合关系

2.1 中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的根基和源泉

从世界文明发展史可以看出,一个国家的核心价值观只有深深扎根于自身的文化土壤中,才能获得丰富的发展养分,创造强大的生命力,形成广泛的影响力。因此,社会主义核心价值观也非无本之木、无源之水,凭空而生。相反,它的产生有着清晰的文化脉络和必然的现实基础,那就是优秀的中国传统文化和中国社会发展需求。历经五千年发展,中华优秀传统文化已深深烙在人们心中,时时处处、或现或隐地规制着人们的思维方式和行为做法。因此,社会主义核心价值观必须植根于中华优秀传统文化。同时,文化的传承也使中国传统文化成为社会主义核心价值观的源泉。社会主义核心价值观均可从中华优秀传统文化中寻根溯源,如老子的“天人合一”、孔子的“礼之用,和为贵”与“和谐”相关,孔子的“民无信而不立”“人而无信不知其可”与“诚信”相关。由此而论,社会主义核心价值观与中华优秀传统文化息息相关,高校社会主义核心价值观教育必须以中华优秀传统文化为基础。

2.2 社会主义核心价值观是中华优秀传统文化的精髓和灵魂

从历史的角度看,中国特色社会主义核心价值观是以中华优秀传统文化为理论支撑的。它们蕴含着我国传统文化中的道德规范和精神追求,是民族精神和民族文化的继承和升华,体现了中华优秀传统文化的历史维度和厚重感。^[7]任何一种文化都有其精髓和灵魂,即核心价值观,中华传统文化也同样如此。历史和现实一再表明,没有这样的核心,一种文化就无法建立和壮大,一个民族就没有精神纽带可以维系,一个国家就没有统一的意志和共同的行动。^[8]社会主义核心价值观内容均可从中华优秀传统文化主流思想中溯源。如“和”为中华优秀传统文化核心理念之一,也是中华优秀传统文化所追求的境界。中华传统美德中“民贵君轻”的民本思想、“和而不同”的包容思想,可以说是中华民族共同的价值诉求,它是中国人的价值基础和生命本色,是中华优秀传统文化的精髓和灵魂。

3 中华优秀传统文化对高校社会主义核心价值观教育的价值

将中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观教育相融合,从根本上来讲,是将中华优秀传统文化与思想政治教育相融合,与马克思主义教育相融合。中华优秀传统文化经过五千年的洗礼,显示出强大的生命力和博大精深的思想,成为塑造民族性格和民族精神的文化源泉。

3.1 中华优秀传统文化对高校社会主义核心价值观教育具有导向作用

大学生精力充沛,思维活跃,可塑性强,对外部事物具有较强的接纳能力,但同时由于其自身正处于人生观、价值观形成和发展时期,呈现出明显的不稳定性,尚未形成对多元思想的甄别能力,易于受各种不良思想左右而迷失正确方向,误入歧途。因此,利用中华优秀传统文化推进大学生社会主义核心价值观教育,不仅可以深化对社会主义核心价值观教育理论的研究,而且可以促进中华优秀传统文化的现代化进程,有效抵制西方不良社会思潮,促进马克思主义进一步中国化。

高校是弘扬和传承中华优秀传统文化的重要基地,是培育和践行社会主义核心价值观的重要渠道。对于高校而言,引导大学生正确而全面地理解中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵,将优秀传统文化真正地纳入自己的认知范围和言行举止中去,这不仅有助于推动传统文化的传播和向上向善的社会风尚的形成,而且有助于增强大学生对国家的认同、民族的认同和文化的认同,有利于培养大学生继承优秀传统文化

的创新精神,有助于增强大学生的国家文化安全意识。中华优秀传统文化具有深远的影响和应对各种挑战的能力。它已成为社会主义核心价值观形成和发展的基础和肥沃土壤,为实现社会主义核心价值观的价值目标准备了价值积累,提供了价值认同,有利于大学生公民意识、民族价值观和文化自信的培养。

3.2 中华优秀传统文化为高校社会主义核心价值观教育实践提供丰富的内容

社会主义核心价值观的丰富内涵在于中华优秀传统文化,其中蕴含着丰富的价值资源。例如,儒家文化有一套正确处理个人与国家、社会、他人、自然关系的道德伦理规范。中华优秀传统文化中诚实守信的诚信精神、厚德载物的包容精神、业精于勤的学习精神、仁者爱人的大爱精神都具有丰富的内容,应该成为高校社会主义核心价值观教育实践的重要组成部分。高校社会主义核心价值观教育的实质是让学生在内心和实践中内化核心价值观,成为他们日常学习、生活和今后工作的思想意识和行动意识。在这个过程中,中华优秀传统文化以其丰富的内容和多样化的表现载体,使社会主义核心价值观得到更加深刻、系统的阐释,有利于高校开展社会主义核心价值观教育,促进社会主义核心价值观在学生心中的内化。

4 中华优秀传统文化与高校社会主义核心价值观教育的耦合路径

4.1 发挥课堂教学主阵地的渗透作用

“教书”和“育人”是高校教育不可分割的两个方面,两者相辅相成,这也意味着高校在人才培养过程中“传道、授业、解惑”不可偏废,且更需要在思想素养、文化修养方面帮助大学生提高到一个新的境界。比较而言,课堂是高校开展社会主义核心价值观教育的主阵地,因此,高校教师在开展理论教学中既要联系时代特色阐释社会主义核心价值观基本内涵,开展有针对性的教育,又要紧密结合中华优秀传统文化深挖细讲,将两者有机融合,通过专题研学、公共选修等多样化形式,提高课堂教学的知识性和生动性,增强学生对社会主义核心价值观的深刻理解。

同时,我们应该清醒地认识到,学校的“育人”功能并非单是某一课程的任务,也并非单靠某一课程就能够实现的,而是需要各门课程、每位老师共同参与实现。因此,每位教师在课程教学中需要适时加入社会主义核心价值观相关内容,将专业教学内容与中华优秀传统文化有效整合,主动承担起“育人”重任,打造全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”架构模式。

4.2 加强高雅校园文化的陶冶功能

校园文化是全体师生和教职工在长期的发展实践中创造的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的总和。校园文化是高校建设的核心和灵魂。它是师生长期努力形成的共同追求、道德自觉和行为准则,可以为高校思想政治教育营造独特的精神环境和文化氛围,是一所大学的精神支撑,包括物质文化、精神文化、制度文化和行为文化,是一个不可分割的统一体。大学校园文化,特别是高雅校园文化是潜移默化、隐性地实现其育人功能。因此,在大学校园文化建设中,可以多围绕“立德树人”这一核心主题,开展“中华诗词朗诵”、中华优秀传统文化“大讲堂”和“沙龙”等学生喜闻乐见的文化知识教育、艺术体育教育等活动,推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园,加强文化熏陶。此外,学校还可以通过班会、社团活动、校园广播、知识竞赛等各种形式开展丰富多彩的校园文化活动,将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观思想融入其中,于无形中铸就学生的气质和品格。

4.3 提升实践应用的锤炼作用

实践是将理论知识进一步深刻理解和再次升华的最有效途径。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”教育不只是停留在课堂的说教,更重要的是要付诸行动,将理论知识应用于具体实践,要以知促行,以行求知。只有理论教育与社会实践相结合,才能形成完整的思想教育过程。因此,高校在组织开展教育中,需要注意创新开发形式多样的社会实践教育活动,如参观历史博物馆、名胜古迹等,让学生从中领略中华优秀传统文化,深入了解其中的精神内涵。劳动是实践的重要方式,更能与理论有效连接,要重视和积极倡导劳动育人的理念和模式。多样化的实践不仅可以发挥中华优秀传统文化的育人功能,还可以进一步增强大学生才干,增强其社会责任感,实现知行合一和社会主义核心价值观的自觉。

5 结束语

党的十八大以来,中华优秀传统文化被赋予新的内涵,对其认识也被提高到一个新的高度。中华优秀传

统文化与社会主义核心价值观密切关联,前者是后者的根基和源泉,后者是前者的精髓和灵魂。社会主义核心价值观其内涵包括国家层面、社会层面和个人层面,是一个全方位覆盖的系统体系,因此,对此开展的教育也必然是全方位、全覆盖的。因此,高校需寻求中华优秀传统文化与社会主义核心价值观教育的耦合,要以课堂教学为主阵地发挥其渗透作用,以高雅校园文化加强其陶冶功能,以实践应用提升其锤炼作用,构建全方面、立体型教育架构。

参考文献:

- [1]姜雪,孙笑凡,高悦阳.大学生思想政治教育路径探索——中国优秀传统文化融入工程应用型院校[J].教书育人(高教论坛),2019(4):52-53.
- [2]杨勇.传统文化与大学生思想政治教育工作的融合[J].现代交际,2019(6):142-143.
- [3]赵颖虹,门亮.基于优秀传统文化的高校大学生核心价值观培养路径[J].河北工程大学学报:社会科学版,2018(3):60-62.
- [4]罗小娟.高职院校传统文化与社会主义核心价值观耦合教育路径探研[J].辽宁师专学报:社会科学版,2017(5):72-73.
- [5]孟凡启.中华优秀传统文化与高等学校文化育人的耦合[J].沈阳农业大学学报:社会科学版,2018(3):309-313.
- [6]张春梅.大学生社会主义核心价值观的培育——基于传统文化的视角[J].高教论坛,2014(8):13-15,18.
- [7]韩中敏.论中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在联系[J].广东水利电力职业技术学院学报,2016(1):77-80.
- [8]刘芳.中华优秀传统文化:社会主义核心价值观的精神滋养[J].思想理论教育,2015(1):20-25.

(责任编辑 范可旭)

Research on Coupling of the Excellent Chinese Traditional Culture and the College Education of Socialist Core Values

ZHANG Xue

(President's Office, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The socialist core values are in the same line and dialectically unified with the excellent Chinese traditional culture. The foundation and source of the socialist core values lies in the excellent Chinese traditional culture, and meanwhile it is the essence and soul of the excellent Chinese traditional culture. The excellent Chinese traditional culture plays a guiding role in college education of socialist core values, and provides rich practical content for them. In this process, it is inseparable from learning, inheritance and development of the excellent Chinese traditional culture. To realize the coupling of the excellent Chinese traditional culture with college education of socialist core values, it is necessary to give play to the infiltration role of classroom teaching, strengthen the cultivating function of elegant campus culture, enhance the tempering role of practical application, and form a comprehensive and three-dimensional educational structure.

Key words: excellent Chinese traditional culture; socialist core values; college education; coupling research