

“大思政”背景下高校英语课程思政建设研究

刘焱可

(郑州大学 体育学院, 河南 郑州 450000)

摘 要:“课程思政”与思政课程同向同行、协同育人是“大思政”背景下赋予高校教学改革的时代使命。大学英语课程作为一门受众范围广泛、潜在思政元素丰富的学科,更应积极进行课程思政研究。而要顺利推行高校英语课程思政建设就必须坚持以问题和目标为导向,即基于英语课程思政建设面临的诸如认知偏差、资源建设有限、育人体系不成熟以及育人队伍意识和能力不足等问题进行分析,进而提出优化顶层人才培养设计、增强英语课程资源科学性、培育具备一定思政意识和能力的师资队伍以及增强课程思政育人协同性的优化路径,以期对相关研究提供一定参考。

关键词:大思政;课程思政;协同育人

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0088-05

0 引言

“大思政”这一概念的提出是党和国家面对新时期国内外环境变化的现实情况做出的重要战略布局,也是思政教育发展的应然状态和理想状态。“大思政”强调思政教育全覆盖,要求高校找回教书育人的初心,让各学科教育改变功利性发展趋势,回归本真。^[1]高校英语作为一门既具有人文教育价值又含有工具特性的特殊学科,更应该积极推行课程思政建设,以满足高校英语课程改革的内在需求,同时也是提升高校育人质量的应有之义,值得广大高校英语教师进行深入的探讨和持续性研究。

1 “大思政”视域下高校英语课程思政建设的必要性

高校英语课程思政建设是一个非常复杂的系统性大工程,其既是“大思政”理念在实践中的具体推行,也是英语教学改革在实践中的具体运用措施。从“大思政”概念出发反思和研究高校英语教学课程思政建设不仅是高等教育教学变革的时代要求,也是高校英语课程改革的必然路径,更是提升高校人才培养质量的应有之义,是值得研究的时代课题。

1.1 推动高校课程思政建设的必然选择

当前,大学生思政教育依然没有改变传统的思政课堂教学模式,“课程思政”建设虽然取得了成绩但与预期效果差距明显。“课程思政”建设以全新的视角促进思政教育与各学科相互融合,使学生在潜移默化中得到思想的洗礼,这对于高校管理者和教师来说都是新概念,无法对其完全理解,在具体推行中也因高校顶层设计不科学、体制机制不健全或者专业课教师的时间和精力、能力不足等种种现实问题而受到影响,致使高校课程思政建设任重道远。高校英语教学与其他学科相比存在直接的差异化价值输入问题,当然也具有更多的思政教育契机和切入点。基于“大思政”视域进行高校英语课程思政建设,内涵丰富的课程体系能够使学生在文化差异中通过价值对比坚定文化自信,树立社会主义理想信念,为推动思政教育的创新发展提供更加多元化的思路,对丰富高校课程思政建设理论体系和提升高校思政教育的实效性均具有现实意义。

1.2 满足高校英语课程改革的内在需要

高校英语课程同时具备工具性和人文性,但因受市场经济和就业压力的影响其人文性被忽视。教师以提升学生的英语实际运用能力为全部教学的重点,将更多的西方文化元素引入课堂,最大限度地为学生营造真实的英语学习环境。这种做法从短期来看能使学生的英语水平明显得到提升,但忽视人文性的大学英

收稿日期:2021-09-04

作者简介:刘焱可(1981—),女,河南鲁山人,郑州大学体育学院副教授,硕士。

语教学将使学生对西方文化产生盲目崇拜的心理,甚至动摇大学生的社会主义理想信念,不仅不利于他们的全面健康成长,也不利于我国社会主义现代化建设。因此,英语课程改革势在必行。立足“大思政”视域探索高校英语课程思政建设,在一定程度上为英语教学改革提供了新思路和新方向,可以将大学英语教学的人文价值凸显出来,并通过英语教学受众人数多、教学内容涉及知识面广以及教学时间长的优势,使学生在掌握基本知识的同时提升思政素养,培育文化自信,树立正确“三观”。^[2]

1.3 提高高校人才培养质量的应有之义

近年来,高校一直热衷于扩建、扩招和学生就业等方面的工作,教育教学过程出现功利性特征,特别是大学英语教师多以提升学生的英语运用能力、满足企业招聘需求为教学目标,在日常英语课堂教学以及相关英语实践活动中一味以听、说、读、写为板块进行知识灌输,对于教学内容中存在的价值理念元素视而不见,这与高校立德树人根本育人任务存在偏差,更不能保障我国社会主义办学方向。特别是在当前多元文化冲击愈加激烈的网络时代,大学生接收到的信息五花八门,很多披着“自由”“民主”外衣的信息也随着英语知识输入大学生脑海中,高校人才培养质量提升受到阻碍。将“大思政”理念融入高校英语课程思政改革中,不仅能够利用英语课程在受众方面的优势使更多大学生在潜移默化中得到思政教育的熏陶,同时也能使高校大学生在价值冲突的文化学习中练就思辨能力,这也是时代发展对高校人才培养提出的现实要求。

2 “大思政”视域下高校英语课程思政建设面临的困境

高校英语课程思政建设正处于大踏步发展的阶段,各个方面均取得了实质性的成果。但从实际情况来看,高校英语课程思政建设不免存在一系列现实困境,特别是在英语课程思政理念存在偏差、一线教育队伍的课程思政能力不足、英语课程思政在资源建设方面明显滞后以及协同育人理念和体系尚未形成等方面,需要所有高校教育工作者给予足够重视并进行持续性的探索。

2.1 高校英语课程思政理念认识存在偏差

首先,高校领导层面还未给予应有的重视。为满足国家社会经济发展对高学历、高技能型人才的需要,各高校都选择加大招生力度,在学生培养目标方面也是以知识输入和能力提升为重,使重知识技能而忽视人文素养成为较为普遍的一种现象。因此,英语课程思政教育理念对高校领导层来说很难给予应有的重视。其次,校管理层对课程思政的认识不深刻。当前高校管理层对英语课程思政缺乏理性认识,同时由于这一理念较新,其自身建设体系不完善,又缺乏可参考的成功案例,拿来主义思想严重,所采用的方案缺乏对校本情况的研究,自然也不会制定出与本校发展相配套的“课程思政”体制机制。最后,教师课程思政意识较弱。课程思政对高校英语教师来说依然是个较新颖的概念,很多教师对此认识不充分,往往把“课程思政”等同于“思政课程”。这种错误认识致使部分英语教师成为思政教师,将英语课堂变为思政课堂,而且部分英语教师在思政元素方面的挖掘和融合能力有限,工作中出现明显的“水土不服”“生搬硬套”等问题,自然无法很好地传递课程思政理念。

2.2 高校英语课程思政育人队伍能力有待加强

首先,育人理念偏差。在传统教学思想的影响下,高校英语教师的教学理念出现了一定偏颇,只重视英语课程的工具性作用而忽视了人文性特征,长此以往便形成固有的教学理念和教学方式,且大部分英语教师长期接触西方文化,如果不注重思政素养培养,思想价值容易出现偏差,自然对英语课程思政的推行存在抵触。^[3]其次,教学方法守旧。高校英语课程思政建设推行时间较短,各方面发展还不够成熟,尤其是教学方法的拓展和应用缺乏创新。单纯的思政元素融入缺乏与之匹配的方式是无法给英语教学带来新鲜活力的,比如课堂单纯口头讲授和简单的问答、知识书写,以及课后观看英语电影、阅读经典文学读物等,这样的方式不能激发学生主动参与课程思政教育的自觉性和积极性。最后,思政素养不足。高校在英语教师的招聘和后期培训方面均以英语专业知识和能力为重,对教师的思政素养并没有给予应有的考量,加上多数教师也没有接受过系统性的思政教育培训,且在日常生活中关注西方文化较多,对思政理论学习缺少关注,造成自身政治定位和思政意识愈发薄弱,进而导致实施英语课程思政较为困难。

2.3 高校英语课程思政教育资源建设有待完善

首先,课程思政元素挖掘不够。当前的高校英语教材编写虽然融入了思政教育目标,但是并没有给大学

英语教师提供容易理解和使用的课程思政元素,而且即使有所涉及也与当下时政发展有所脱节或者不能满足本校大学生的实际需求,成为限制高校英语教师顺利开展英语课程思政的主要障碍。其次,网络资源建设滞后。相关的校园网络资源建设缺乏创新,多是照搬重点本科院校的模式或者内容,对本校大学生的帮助有局限性,而且网络英语课程思政资源中涉及的思政内容比例不足,既不能给教师提供实用的教学参考,也不利于课程思政的推行,同时相关资源体系在系统性、适用性等方面也有待商榷,没有起到应有的作用。^[4]最后,实践资源开发不到位。单纯的英语教学已不能满足时代发展对高校英语教育提出的新要求,但当前高校英语课程思政实践资源开发有限,课堂实践活动模式刻板,依然以问答和集体讨论为主,在激发学生积极性和自觉性方面起到的作用非常有限,同时校内第二课堂资源和网络第三实践资源的开发也往往存在形式化问题。

2.4 高校英语课程思政协同育人体系尚未成熟

首先,协同意识不强。课程思政协同意识不强是高校普遍存在的现象,集中表现在领导层的课程思政意识缺失、管理层在英语课程思政推行工作上行动力不足以及教育工作者对教育协同认识不重视这三方面。各高校在具体推行过程中也存在一定差距,总体上表现出课程思政理念没有深入人心和英语专业教学与思政教学脱节两个方面。其次,协同自觉性不够。英语课程思政建设并不是仅仅依靠思政教师或者英语教师就能实现的,依然需要高校领导、管理者、教育教学服务者以及其他专业课教师,甚至是大学生群体的共同参与。当前,虽然各层面都有所行动,但具体行动却是各行其是,致使英语课程思政在具体推行中存在漏洞不断、衔接不畅等问题,各责任主体的自觉性明显不足。最后,协同机制不健全。从顶层设计到具体课程思政实施均存在因体制机制不健全而造成的落实不到位、不规范的问题,比如教务处在课时安排上没有留给大学英语课程足够的课时和实践活动安排,再比如学校党务对英语教师思政教育和培训重视不够。此外,相关协同监督体系、激励机制及考评机制缺失,也是造成大学英语课程思政建设无法实现预期效果的重要因素。^[5]

3 大思政视域下高校英语课程思政建设优化路径

大思政教育理念的提出为高校英语课程思政建设指明了新的发展方向,也为英语课程思政建设突破现实困境提供了具体指导思想。因此,高校要在对英语课程思政建设现实困境深入分析的基础上,从转变教育理念、加强课程思政资源建设和教育队伍培育以及育人机制优化这四个方面提出详细的优化建议,以全面提升建设实效。

3.1 转变教育理念,优化英语课程人才培育顶层设计

首先,修订人才培养方案。高校要对大学英语教学培养方案进行修订,将思政育人理念融入其中,在人才培育目标中不仅要强调英语语言知识及其运用能力,还要加入思政素养方面的教育要求和教学目标,突出语言学习中所蕴含的情感、态度和价值观等重要元素,加强对大学生“三观”的培养,而且更应将此教学目标贯彻到英语教育教学全过程,使专业课程与思政课程同向同行^[6]。其次,优化教学评价体系。高校管理层应立足大思政理念,优化完善高校英语课程思政评价体系,改变当前以知识掌握为主的结果性评价方式,完善评价主体多元化和过程性评价,特别是要在整个课程评价体系中增加对学生道德素养和自我修养的检验,促使高校课程思政考核向人文素养、社会责任意识、团队协作等多维方向发展。最后,完善教师培育制度。高校应从教师培育制度完善方面入手加强高校英语教师课程思政意识和能力建设,将思政素养纳入新教师选聘标准,同时在日常在职培育和青年教师培养项目中增加课程思政的内容。当然,高校在教师培育方面不仅要注重线下常规培育,也应开设线上培育,以满足教师成长的多样化需求。

3.2 强化资源建设,提升高校英语课程思政的科学性

首先,完善英语课程思政教材。高校要在合理利用现有英语教材的基础上对其中的内容进行补充和完善,比如跨文化交际内容中不仅含有基本的语言知识,更含有较多的西方文化价值,可在此基础上融入我国优秀传统文化要素,在价值对比中向学生开展隐性思政教育。与此同时,高校也应积极编写符合社会发展需求和本校大学生诉求的校本教材,提升课程思政的针对性。^[7]其次,丰富网络英语课程思政资源。高校要积极建设“互联网+英语课程思政”平台,协同其他相关网络资源平台,将最新的与大学英语教学相关的优质课程思政信息传递给广大师生,为师生的沟通交流提供更加便捷的方式,也使英语课程思政资源的呈现方式更

加新颖,为英语课程思政的顺利开展奠定知识基础。最后,拓展英语课程思政实践资源。高校要加强校际间的合作,为丰富英语课程实践资源搭建沟通协作的桥梁,比如可以举办思政主题的英语演讲或者其他类型的比赛,以及青年英语教师的教学展示和交流。此外,高校还应着力加强校内英语课程思政实践活动和相关网络教学实践活动方面的创新,积极拓展与时代发展需求相吻合的课程思政新途径。

3.3 加强队伍培育,提升英语教师思政教育的意识和能力

首先,加强“传道”意识。大学英语教师要提升自己的终身学习意识,积极参与在职培训,同时更要针对自己存在的疑惑、不足,通过自学、他学等不同形式不断丰富自己的教学理论体系,增强自己的职业素养和价值理念,以提升教书育人的意识,从而能够站在专业的角度将更多思政元素和中华优秀传统文化价值渗透到日常语言文化教学中,实现高校英语教师“传道、授业、解惑”的职业使命。其次,增强思政素养。大学英语教师必须加强政治学习,将思政学习与专业学习合理融合,特别是要利用自学和研讨等方式不断加强对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观以及德育知识的学习,成长为一名拥有较高专业素养和思政素养的教师,从而通过自己的实际言行去感染更多学生,既能做到教书也能实现育人。^[8]最后,改革教学方式方法。高校英语教师依然要以课堂教学为主渠道,丰富课堂教学形式,比如加入角色扮演、交流讨论以及问答等,使学生在参与中提升必备的语言技能和思政素养^[9];在遇到有关价值观方面的教学内容时,教师可以利用多媒体将社会主义核心价值观的内容呈现出来,并附上相关实践活动的图片,以提高学生的注意力,将主流社会价值传递给当代大学生。

3.4 优化育人体系,增强高校英语课程思政的协同性

首先,强化协同育人意识。高校要在教育教学观念改革方面下大力气,对全体教师进行系统化的课程思政培育,使他们的育人思想得到高度统一,引导教师牢固树立“大思政”理念,坚持“以生为本”的教学原则,并将理念贯彻到教育教学工作的全过程,以满足学生的实际需求为目标,打造出满足时代特征的全方位育人体系,全面提升课程思政建设效果。其次,构建协同育人机制。高校党委和各级管理层都应从自身的职能出发为英语教育教学改革和课程思政建设做出努力,比如校党委要充分发挥领导核心作用,为英语课程思政推进提供组织保障,同时将教师课程思政过程中所取得的成绩作为他们在职考核的重要内容,并作为其待遇提升的重要参照,以实现通过制度规范教师行为的目标。最后,搭建协同育人平台。高校可以通过线上线下融合发展的方式为英语教学工作提供学习平台,比如可以开设思政教育公众号和研讨办公室等,吸引更多的课程思政研究专家以及社会教育工作者甚至大学生群体共同参与课程思政建设,改变教育主体“各自为政”的现状,更好地发挥课程思政在学生“价值引领”方面的作用,为国家培育出更多德才兼备的新时代人才。

4 结束语

为全面落实立德树人根本育人任务,高校要积极响应党和国家提出的“大思政”育人理念,加快推动学科建设和思政教育的全面深度融合。而英语作为一门兼备人文性和工具性的学科,推行英语课程思政建设更是一项系统性的基础工程,其对高校课程思政建设和高校英语课程改革创新以及人才培养均具有重要的现实意义,是值得教育工作者不断研究的课题。高校英语课程思政建设需要各责任主体坚持以培育社会主义合格建设者和接班人为目的进行通力协作,从人才培养设计、课程资源、师资队伍、协同育人等方面系统设计,整体推进。

参考文献:

- [1]王加昌,郭非凡.“大思政”的意蕴、困境与实践逻辑[J].福建师大福清分校学报,2016(2):99-104.
- [2]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020(3):179-182.
- [3]蔡文玉.高校课程思政实践策略研究[D].秦皇岛:燕山大学,2019.
- [4]卢军坪.大学英语课程推行“课程思政”的可行性探索[J].上海第二工业大学学报,2019(6):129-134.
- [5]袁文君.高校“课程思政”与思政课程协同育人研究[D].吉首:吉首大学,2020.
- [6]张巨武.《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2020(1):94-99.
- [7]李平,王聿良,吴美玉,等.“大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018(10):137-140.

[8]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报.2020(2):1-4.

[9]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践[J].浙江理工大学学报.2020(8):466-472.

(责任编辑 范可旭)

Research on Ideological and Political Construction of College English Courses Under the Background of “Great Ideological and Political Education”

LIU Yan-ke

(School of Physical Education, Zhengzhou University, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: “Course ideology and politics” and ideological and political courses going together in the same direction and educating people collaboratively are the mission of the times for higher educational institutions’ teaching reform under the background of “great ideological and political education”. As a subject with a wide range of audiences and rich potential ideological and political elements, College English courses should actively conduct ideological and political research on courses. In order to successfully implement the ideological and political construction of college English courses, there is a must to adhere to the problems and goal orientation, i.e., based on the cognitive biases, limited resource construction, immature education system, and insufficient awareness and ability of education team to make analysis in the process of ideological and political construction of English courses, based on which the path of optimizing the design of top-level talent cultivation, enhancing the scientific nature of English course resources, cultivating teachers with certain ideological and political awareness and ability, and enhancing the collaboration of course ideological and political education and talent cultivation, in expectation of providing certain reference for relevant research.

Key words: great ideological and political education; course ideology and politics; collaborative talent cultivation

(上接第 54 页)

Value, Principle and Path of “Four Histories” Learning and Education for Teenagers

ZHANG Xue

(Youth League Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: History reflects the past and foresees the future. Carrying out the study and education of the “four histories” with the history of the party, the history of new China, the history of reform and opening up, and the history of socialist development as the main content is to implement the general goal of talent cultivation of constructing morality educating people as well as the important means to develop youth Marxist historical materialism, correct historical thinking and carry out ideological and political education. Carrying out the study and education of the “four histories” for teenagers, it is necessary to adhere to the three basic principles of the unity of part and whole, the unity of history and future, and the unity of theory and practice. It is promoted by the three main approaches of the integration of ideological and political theory courses, deepening education in practice, and taking the advantages of network resources, to create the main channel of the “four histories” education, to deepen students’ individual understanding, to expand the range of education, to promote the unity of knowledge and action among teenagers, and to improve educational effectiveness.

Key words: teenagers; “four histories” learning and education; value implication; implementation path