

网络教育背景下高校思想政治教育 “全员育人”的实现路径

王雨晴¹, 万时乐²

(1. 喀什大学 马克思主义学院, 新疆 喀什 844000; 2. 南通大学 马克思主义学院, 江苏 南通 226019)

摘 要:“全员育人”是“三全育人”一体化育人格局中对育人主体责任的界定,也是新时代加强高校思想政治工作体系建设,全面提高人才培养能力的具体要求之一。全媒体时代背景下尤其是疫情防控的原因,全国高校教学主阵地从课堂教学转为线上授课,教学形式的变化一定程度上挑战了传统思政教学的地位。在“网络教育”背景下推动线上思政教育各育人主体的责任压实及联动一体化育人长效机制运行,贯彻落实“全员育人”的要求,是当前线上思政教育得以开展的重要课题,也是“三全育人”要求得以落实的具体路径。

关键词:网络教育;高校思想政治教育;“全员育人”;实现路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0084-04

0 引言

习近平总书记在全国教育大会上指出:“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”^[1]当前我国仍处于疫情防控关键期,线上教育教学已经成为教学育人的新形式,这一定程度上打破了传统教学的空间限制,也对各育人主体积极探索和创新课程体系提出了更高的要求。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,现已成为各高校重点关注并不断加以创新的课程体系。如何实现对线上思想政治教育的有效管理,形成“全员育人”的长效机制,是当下思政工作高效运行的重要课题。

1 网络教育背景下高校思想政治教育实现“全员育人”的必要性

1.1 落实“三全育人”工作的必然要求

“三全育人”是贯彻落实立德树人根本任务的内在要求,也是推动形成“大思政”工作思路、全面提高人才培养质量的关键。“全员育人”是“三全育人”的一个重要方面,具有广义和狭义之分。广义上的“全员育人”多指以学校、家庭、社会、学生“四位一体”的育人共同体,狭义上的“全员育人”是指学校中所有的部门、组织、社团,每一位教职工及从事管理工作的干部,包括后勤保障和服务人员等,都负有育人的职责。

多媒体的迅猛发展促使网络思想政治教育作为一种新模式出现在高校思想政治教育视野中。网络教育背景下如何在育人主体上落实“三全育人”工作是当前高校思想政治教育工作体系中的重要任务。贯彻“三全育人”要求,落实“全员育人”的具体目标,就必须打破传统育人模式中过于依赖学校主体和思政课教师队伍的单一的育人理念,充分调动各种育人因素、各方社会力量,形成全员全过程全方位育人的新格局。

1.2 压实各育人主体职责的客观需要

网络教育既开辟了崭新的教学模式,又对“全员育人”目标的实现提出新的挑战。高校思想政治教育育人队伍在“三全育人”目标中扮演着重要的角色,这支队伍的数量和质量关系到思想政治教育的最终效果。鉴于网络教育的特殊性,各育人主体不仅要具备过硬的专业素养,更要提升基本的网络信息技术能力;不仅要做好线下自身领域的本职工作,也要在“互联网+思想政治教育”的模式下更新传统观念,明确责任界定。

网络教育背景下进行的思想政治教育不单单是思政课教师或辅导员的任务,也与学校其他职能部门人员密切相关。网络教育模式下学校大多强调线上思政课教学,往往忽视了学校各部门全员参与、协同育人的

收稿日期:2021-08-31

基金项目:国家社会科学基金项目(20FKSB012)

作者简介:王雨晴(1998—),女,山东齐河人,喀什大学马克思主义学院硕士生。

功能价值。因此,从“全员育人”角度分析对育人主体认知的误区,提高各育人主体育人功能的引领性和针对性,对完善网络思政工作体系、整合校内校外各方资源极其关键。

1.3 贯彻立德树人根本任务的具体表现

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[12]这进一步强调了“三全育人”对高校思想政治教育体系构建的重要性,也体现了当前高校思想政治教育工作实现“全员育人”目标下各育人主体任务的艰巨性。

网络思想政治教育作为高校思政工作在新媒体时代下的新形式,一定程度上改变了学生接受信息的渠道,带动了更多网络平台内容的开发。网络思想政治教育信息的多元化要求各育人主体做好责任落实,贯彻落实立德树人的根本任务,将努力培养担当民族复兴大任的时代新人作为自身使命。

2 网络教育背景下高校思政教育“全员育人”面临的挑战

2.1 从“线下”到“线上线下”的混合教学模式亟须构建

思政课线上线下混合教学模式的构建是提高新时代思政课教学信息化和实效性的重要课题。大规模的线上教学开辟了思想政治教育体制创新的新渠道,也推动各高校针对线上教育教学存在的问题,加快构建相对应的网络育人新体系。“运用新媒体技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[12],继续发挥线上线下协同育人的长效性,是高校实现“三全育人”的必然趋势。

“线上线下”混合教学模式以互联网平台为基底,以现代科学技术为载体,实现了开放式在线学习和高效率的课堂教学的融合,促进了思政课堂教学模式的改革和发展。当代大学生信息需求多样化特征明显,思政课教师不仅需要在教学方法上有创新,更要进一步加强网络内容建设,加强主流意识形态传播,不仅聚焦社会热点,更要引发学生思想共鸣。因此,过滤网络垃圾信息,严控学生浏览信息的安全,构建以学生为主的网络平台,推动“互联网+思想政治教育”高质量内涵式发展是打造网络育人平台的着眼点。

2.2 从“单向”到“互助”的合作理念亟待更新

不同于传统认知中的思政教育教学队伍,随着大思政工作体系的发展和完善,思想政治教育育人主体不仅需要思政课教师,更需要一个政治素质优良的专业化思政教育团队,并在网络阵地充分发挥各自的重要作用。但就网络思想政治教育发展的现状而言,我国高校仍存在专业化育人队伍尚未成型、教师人才梯队建设亟须加强、各职能部门衔接不够紧密等问题。

一方面,各育人主体各司其职,在自身工作轨道上单向运行,与教育过程中的其他参与者的合作理念亟待加强。另一方面,部分职能部门的工作在网络教育背景下呈现“搁置”状态,在网络教学过程中容易被忽视,面临被边缘化的困境,不利于实现思想政治教育预期效果。线上教育不仅需要专业素质过硬的思政课教师发挥主导作用,也需要其他育人主体作为“后备军”发挥补充作用,因此无论是教师的教育水平还是管理人员的责任落实,对学生的学习都至关重要。各育人主体将“单向”理念转变为互帮互助的合作理念,“形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局”^{[13]207},是网络教育背景下实现“全员育人”的当务之急。

2.3 从“被动”到“主动”的自主学习模式亟须整合

“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^{[4]377}以学生为中心是现代教育的基本理念,因此思想政治教育在任何时候都要兼顾学生的合理关切,把学生作为思想政治教育的着眼点和思政队伍建设的着力点。

在全媒体时代背景下,互联网的开放性和联通性、信息的共享性和不确定性给教学提出的一系列问题和挑战,引发各育人主体对线上思想政治教育授课方式及参与方式的探讨。在复杂的网络环境中开展学生教育工作,既需要各育人主体的正确引导,也需要学生的自我管理和自我教育;既需要榜样的示范作用,也需要校园网络文化潜移默化的渗透力量;既需要改变传统的“灌输式”教学,也需要创新育人主体和学生之间双向互动交流体验模式。如何保证教育主体线上思想政治教育的“全员”性参与,引导学生学习变“被动”为“主动”,进而增强思政教育的有效性,是网络教育背景下思政教育教学面临的重要课题。

3 网络教育背景下高校思政教育实现“全员育人”的创新路径

3.1 确立高校党委对学校主流意识形态教育的领导地位

教育是党之大计,国之大计,要始终立足于“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”等问题,要“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[5]。新形势下,高校要坚持党委对线上思想政治教育的统一指导,强化学校及各院系党组织的主体责任,同时还要充分发挥师生党员的先锋模范作用。

线上思政教育要求各思政课教师、各组织管理部门一定用好网络主阵地,传播主流意识形态,传递社会主义核心价值观。为此,高校党委要因势而动,在充分学习、深入理解国家对线上教学新政策新要求的基础上,将“三全育人”落实到教育发展规划和人才培养体系中去,以促进学生全面发展为核心,实现全员全方位全过程育人新格局。高校党委不仅要加强对思政课教师线上授课严格把关,保证课堂内容的合法性、合理性和正确的政治方向,还要通过各院系党组织成立若干小组,开展教学考察,在观察、分析、总结学生出勤情况、教师讲课状态、课堂互动模式及学生反馈状况等过程中,及时发现问题并制定针对性的解决措施。

3.2 增强高校思政课教师的骨干作用

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[6]简而言之,思政课教师的职责之一就是让线上思政课堂活起来、动起来,提升学生的获得感。

思政课教师是疫情期间线上思想政治教育的主要组织者和实施者,他们的教学经验和思考认识直接决定着学生对课堂内容的接受度和思政教育的效果。思政课与其他学科课程有明显的不同,它具有高度的政治要求和政治规范,对授课教师的言谈举止也提出了更高要求。在复杂多变的网络环境中,思政课教师不仅要确保讲课内容符合社会主义核心价值观方向,在教学案例上也要严格把关,不偏离马克思主义方向。

同时,思政课教师还要注重加强教学模式创新。思政课具有较强的逻辑性和政治性,容易使部分教师在教学模式上固守于传统的“灌输式”教育,忽略对学生的人文关怀。尽管线上教学仍处于探索阶段,在具体教学方法、课堂互动等方面尚需进一步提高,但总体而言学生普遍对网络信息具有新鲜感和接纳性,大部分人主观接受并乐于参与线上教学这种新的教学模式。因此,教师在采取线上教学模式中要多注重在思政课教学风格上下功夫,以喜闻乐见的方式增强学生的参与感和获得感,以达到良好的教学效果,发挥自身在立德树人中的骨干作用。

3.3 强化高校辅导员的育人功能

线上思政教育的加强并不意味着辅导员责任的弱化,相反,高校辅导员在网络教育模式中承担着更加重要的责任。疫情防控期间,学生大部分时间都处于居家状态,一定程度上缓解了辅导员在学校开展学生工作方面的压力,但这并不意味着辅导员可以将学生工作搁置,也不等于仅仅作防疫信息的“二传手”。

在疫情防控期间,辅导员除了要及时敦促学生严格考勤、提醒谨慎外出等日常注意事项之外,还要强化对学生的心理辅导意识。疫情期间学生居家或在校隔离,难免会出现焦虑情绪,再加上长时间缺乏对学习和生活各方面的管控,对于网络信息甄别能力的弱化,往往导致出现一定程度上的反抗情绪,会产生听信、传播谣言,在网络上发表不实言论的情况。辅导员作为负责学生思想政治工作和心理健康的育人主体,对于疫情防控关键期引导学生树立正确的价值观念、增强辨别是非的能力、调节管控情感情绪等方面发挥着至关重要的作用,更是线上思想政治教育得以顺利实施坚实的后备保障。

3.4 加强职能部门的队伍建设

高校党委、思政课教师、辅导员等作为“看得见”的育人主体,在教育教学中发挥着主导性作用。但在开展线上思政教学中,也存在一些“看不见”的育人主体,其中由行政、后勤、财务、保卫及办公室各科室岗位人员构成的职能部门人员是育人队伍的重要补充,他们的高效协作是高校思想政治工作顺利开展的重要保障,在高校协同育人机制下起着不可或缺的作用。

因此,构建协同育人机制,实现“三全育人”,离不开各职能部门人员队伍的建设。高校应加强对各职能部门人员素养提升的重视程度,完善职能部门人员的职业道德,使之将“以学生为中心”的理念真正内化于

心,外化于行。同时,高校要通过完善思政教学各责任主体的教育网络,发挥各部门人员队伍的骨干和推动作用,凝聚育人合力,在建立健全育人责任机制、明确各岗位育人职责、建立岗位考核监督机制中搭建育人平台,实现线上思政教育教学的“全员育人”效果。

4 结束语

高校思想政治教育“三全育人”工作具有长期性,尤其在当下形成的以网络平台为主要载体的新教学模式情形下,发挥“全员育人”的协同配合作用,依旧是当前高校思想政治教育教学工作研究的重点。在高校党委统一领导下,将立德树人置于人才培养目标首位,建立以思政课教师为主体、辅导员为骨干、各职能部门为保障的联动育人体系,充分调动学生获取知识的积极性和主动性,是当下高校思想政治教育工作实现育人主体由“单一”向“全员”顺利转变的迫切要求,也是推动高校思想政治教育工作创新发展的重要保障。

参考文献:

- [1]习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3]教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)[M].北京:中国人民大学出版社,2007.
- [4]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [5]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

(责任编辑 范可旭)

The Realization Path of “All Staff Cultivating Talents” in Ideological and Political Education in Colleges and Universities Under the Background of Network Education

WANG Yu-qing¹, WAN Shi-le²

(1. School of Marxism, Kashgar University, Kashgar 844000, China;

2. School of Marxism, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: “All staff cultivating talents” is the definition of the main responsibility of education in the integrated education pattern of “three-wide education”, and it is also one of the specific requirements for strengthening the construction of ideological and political work system in colleges and universities in the new era and comprehensively improving the ability of talent cultivation. In the context of the all-media era, especially since the critical period of epidemic prevention and control, colleges and universities across the country has shifted from classroom teaching to online teaching, and the change in teaching form has challenged the status of traditional ideological and political teaching to a certain extent. Under the background of “network education”, it is the important topic of current online ideological and political education to promote the implementation of responsibility of each educating subject of online ideological and political education and the operation of the long-term mechanism of linkage and integration of talent cultivation, and to implement the requirements of “all staff cultivating talents”, as well as the specific path for the implementation of the requirements of “three-wide education”.

Key words: network education; ideological and political education in colleges and universities; “all staff cultivating talents”; path of realization