

“经典原著与鲜活案例”融入 马克思主义基本原理教学改革探索

刘菲菲

(浙江工业大学 马克思主义学院, 浙江 杭州 310000)

摘 要:如何在课堂教学中更好地展现马克思主义基本原理这门课的价值目标,是一个充满实践智慧的问题。一方面要求马克思主义基本原理课堂教学要有理有据,能够以理服人;另一方面则要充分考虑到教育对象、授课内容以及教学方法之间的关联性。将经典原著与鲜活案例有机融入马克思主义基本原理课的教学实践中,使二者形成一种互助状态,是马克思主义基本原理课教学改革一次有意义的尝试。

关键词:经典原著;鲜活案例;马克思主义基本原理;教学模式

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0079-05

0 引言

马克思主义基本原理课作为当前高校本科生必修的 4 门思想政治理论课之一,有其独特的学科特点,即偏理论化,具有思辨性,不易理解。因此,要在日常课堂教学中贯彻落实习近平总书记所讲的“坚持政治性和学理性相统一”^[1]的基本原则,是一个充满实践智慧的问题。对于其他专业的本科生来讲,由于缺少马克思主义的学科背景做支撑,面对抽象晦涩的理论,传统的、填鸭式的授课方式很难激活他们的学习兴趣,而单纯采用大量案例、视频穿插等课堂教学的方式,则难以彰显马克思主义基本原理的深刻意蕴与内涵,因此,这种授课方法也未取得良好效果。课堂上,学生们看本专业课本、读闲书、玩手机或电脑、睡觉等现象屡见不鲜。如何提起学生的学习兴趣,让抽象的理论内化于心、外化于行,马克思给我们提示了方向。“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁,但理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。但是,人的根本就是人本身。”^{[2]9-10}一般来讲,理论辩论不能代替实践斗争,也就是说,纸上谈兵消灭不了敌人。但是,理论只要能掌握群众,也能变成威力巨大的武器,也能成为改造世界的强大现实力量。由此可见,理论是可以转换为现实力量的,但理论要转换为现实力量的前提是要掌握群众,而理论能否掌握群众的关键在于是否能够让人信服。马克思的这一经典表述同样适用于马克思主义基本原理课教学。在日常教学过程中,教师只有将基本原理有理有据、形象生动地呈现给学生,让学生真正理解、悟透并认同马克思主义,才能将其转化为现实的力量。将“经典原著与鲜活案例”有机融入马克思主义基本原理课的教学模式是对这一思路的现实运用。

1 对当前马克思主义基本原理课堂教学模式及效果的反思

与其他专业课相比,思想政治理论课与其说是向学生传授理论知识,不如说是对其进行思想世界塑造。作为高校思想政治理论课程体系的主干课程,马克思主义基本原理课承担着对学生进行系统的马克思主义理论教育的使命。这在教育对象、教学内容、教育方法及教育目标有机融合方面对马克思主义基本原理课教学改革提出了更高的要求。分析当前马克思主义基本原理课堂教学存在的问题,也就具有了重要意义。

1.1 教材内容抽象、理论性强,学生难以理解

从教材内容来讲,内容过于抽象、理论性强、涉及领域广增加了学生理解和接受的难度。马克思主义基本原理主要包含马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分。三个组成部分并非彼此独立的知

收稿日期:2021-10-14

基金项目:浙江省社科规划“高校思想政治工作”专项课题(22GXSZ072YBM) 浙江工业大学教学改革项目(JG201934)

作者简介:刘菲菲(1985—),女,吉林松原人,浙江工业大学马克思主义学院讲师,博士。

识体系,而是相互联系、具有内在逻辑性的有机统一整体。在日常课堂教学中,教师要在规定的学时内将这三部分内容全部讲完,并让学生学有所得,并非易事。事实上,无论是从教师的角度还是站在学生的角度,他们都普遍觉得马克思主义基本原理课所涉及的基本理论太多,范围太广。而教师想要学生理解清楚每部分原理的内容,就要反复地解释这些原理,这不但不能取得良好效果,反而会让觉得理论太枯燥,进而失去兴趣。尤其对一些理工科学生而言,他们理解这些知识相对更加困难,这就无形中造成了学生与教材之间的隔阂。笔者就这门课的课堂教学效果进行过调查,结果显示 500 人参与投票,其中约 13.8% 的学生表示会认真听课,认真做笔记,约 26.5% 的学生表示会边看专业课方面书籍,边听课,约 51% 的学生表示会看手机、电脑等电子产品,8.7% 的学生表示听不进去或不听课。这项调查结果表明,在马克思主义基本原理课堂上,学生看专业课书、玩手机或电脑、睡觉已经是一种常态化的现象。由此可见,教材本身的理论性、抽象性的特点无形中成为学生不愿学习的主要原因,这也是当前马克思主义基本原理课教学改革中需要解决的首要问题。

1.2 教师授课方式理论化、教学语言学术化,教学效果不理想

从教师的授课方式来讲,侧重理论知识的输出使得语言过于学术化,很难构建起师生之间有效沟通的桥梁。成功的马克思主义基本原理课程教学要实现的是使教育对象能够具备一种辩证的思维方式,为其健康成长提供精神动力。但是一直以来,无论是采用经典原著的浸润式教学、专题研讨式教学,还是以中华优秀传统文化融入教学等形式,马克思主义基本原理课教学都是侧重于基本原理知识的输出。在课堂上,教师通过严谨、专业化的学术语言给学生解释基本原理、介绍客观规律以及梳理原理之间的相互关系等等。学生掌握马克思主义基本原理知识的目的在于学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题,并提高解决实际问题的能力。换句话说,从教师的角度来讲,马克思主义基本原理课教学是一门具有公共性质的必修课,但是从学生的角度来讲,每位学生的专业背景不一样,他们是个体性的,是充满个性化的人。所以,马克思主义基本原理课教学的目标重心不在于纯粹理论的输出,而在于学生的接受理解程度。如果教师的教学语言过于学术化,整节课都在讲世界观、方法论,矛盾的普遍性、特殊性,商品的价值、使用价值等知识,会使学生听得云里雾里,拉开学生与课程内容之间的距离。鉴于此,教师在授课的过程中更应关注学生的个性化特质和需求,面对不同专业的学生,应注意学术语言与大众传播语言之间的转换,把这种外在的理论输出变成一种学生内在的主体需要,让学生主动参与马克思主义基本原理课的学习,实现教师与学生之间双向互动。

1.3 学生学习方式多样化,使马克思主义基本原理课教学面临新挑战

从学生的学习方式来讲,渠道多样化给马克思主义基本原理课教学提出了新挑战。对在信息时代成长起来的大学生们而言,他们的成长环境和教育环境有其独特性。信息技术的发展给学生带来了诸多便利,同时也改变了他们的学习方式。以前,学生对于未知的理论知识的获取大多是通过查阅书本或者来自老师的讲授,而今学生有多元化渠道获取信息,通过便捷的信息技术,他们可以随时随地了解到各种社会矛盾和社会思潮以及社会热点问题。尤其当前学校教学因受新冠肺炎疫情的困扰,网络授课成为主要的教学方式,虽然人机相连就可以完成知识传授,但这也有其不足。在人机相隔的状态下,教师讲得深刻、生动,但学生是在什么样的状态、什么样的环境下听课,甚至有没有在电脑前听课都不能完全被掌握。而且,对于学习知识来讲,“信息时代的思想政治教育不可能穷尽一切知识性的内容,况且它的重点也不在此”^{[3][6]}。因此,线下授课区别于信息搜索获取知识的方式在于对学生应该进行思维方式和思想观念上的教育,使学生在生活以及生活中遇到困惑时不盲从,能够从容、冷静、客观地做出正确选择及判断。总之,学生通过便捷化的信息技术平台获得知识的方式,给马克思主义基本原理课教学提出了新挑战,这要求教师更新教学思路和教育理念。

2 “经典原著与鲜活案例”有机融入马克思主义基本原理课教学的设计

经典原著是马克思主义基本原理的“源”,与具体实践紧密结合则是马克思主义基本原理的价值所在。如何将“经典原著与鲜活案例”有机融入原理课堂教学,让学生既能够深刻理解马克思主义基本原理,又能与现实生活紧密结合,需要教师进行具体有效的课堂教学设计。

2.1 融入经典原著,夯实理论基础

马克思主义经典原著是关于马克思主义基本立场、观点、方法的最严谨、最权威载体,是马克思主义一切思想和观点的源头活水。习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上指出:“要把读马克思主义经

典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”^[4]这不仅是对共产党员的基本要求,同时也给马克思主义基本原理课教学改革提供了新的思路。教师将马克思主义经典原著融入课堂教学中,带领学生一起品味经典原著,把握基本原理的来龙去脉,不仅给学生提供了历史背景素材,也有助于学生理解枯燥乏味的基本原理。

对于马克思主义经典著作,例如《共产党宣言》《德意志意识形态》《关于费尔巴哈的提纲》《资本论》《反杜林论》《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《家庭、私有制和国家的起源》以及《矛盾论》《实践论》等,教师可按照不同的章节内容,将这些著作当中的重点段落、语句融入课堂内容当中。比如在讲到第三章人类社会及其发展规律当中关于两种历史观的问题时,教师就可以选取马克思的经典论述——“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构,即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段,便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系(这只是生产关系的法律用语)发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就来到了。随着经济基础的变更,全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革”^{[5]591-592}。这段话清晰而明确地阐述了生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动,论述了社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力,并展现了人类社会的基本结构——社会的经济结构、社会的政治结构和社会的意识结构,从而深刻概括了历史唯物主义的基本思想。在课堂教学中,教师可以带领学生细细体味、琢磨和解读这段经典的表述,从中得到一些非常有益的思想启示。

因此,教师根据教材中不同章节的内容融入相应的经典原著的表述,“把教材的理论体系回溯到经典作家的文本体系”^[6]当中,不仅能帮助学生真实地感受马克思主义理论产生的理论渊源与时代背景,加深对基本原理的理解,还能使他们在研读经典著作过程中把握马克思主义理论的自觉性和能动性,夯实马克思主义理论自信。

2.2 融入鲜活案例,深化理论把握

虽然单纯融入经典原著有助于夯实学生的理论基础,但是马克思主义基本原理课的教学目的不是局限于掌握马克思主义的基本理论,而是要让学生能够学会在实践中运用马克思主义基本原理认识和分析各种社会实际问题。因此,案例教学在马克思主义基本原理课的教学中必不可少。教师根据所讲授的基本原理内容,将一个个鲜活的案例融入课堂教学之中,与学生之间建立生动直观的双向交流互动平台,使学生在参与分析、讨论的过程中,不但可以加深对基本概念、基本原理的理解,还能够锻炼自身分析以及解决问题的能力。

比如教材第一章关于“物质的多样性和物质的统一性”,这是哲学部分最为基础的内容。对于这一节内容的教学,教师可以用“缸中之脑”(Brain in a Vat)这个实验的例子分析阐明所讲授的原理内容。从“缸中之脑”这个实验可以引出一个需要解决的哲学问题,即世界的本原究竟是物质的还是精神的?如果这个实验确实存在,那么要怎样证明人的周围物质世界是真实的、客观存在的,而不是由一台脱离外部物质世界的电脑所虚构的某种虚拟环境、虚拟世界。由此,教师可以进一步追问世界的本原和统一性究竟是什么?通过“缸中之脑”这个例子,教师可以带领学生探讨这一问题的答案,这也有助于他们理解这些哲学原理。

实际上,对于世界的本原究竟是物质的还是精神的?对于我们生活的世界,我们怎样去认识它?资本主义国家是怎么发展起来的?随着人工智能的发展,机器真的能取代人吗?等,对这些问题的探讨都是马克思主义基本原理课堂教学绕不过去的主要内容。马克思阐释的这些基本原理是基于西方社会的历史背景总结并创造出来的,所以马克思主义的基本原理带有西方人的思维方式和表述习惯。而我们的授课对象是当代的中国大学生,他们很难理解这些年代久远、概念叠加的基本原理。所以,对于学生来讲,他们常常被抽象的概念、原理所困扰,而这恰恰是“我们存在的基本现象之一,通过抽象概念我们才能看清事物的真相”^{[7]177}。“抽象力有助于我们对实际的了解,但如果将自己关闭在抽象世界里就会和实际脱节”^{[7]177},因此,厘清抽象的概

念之间的逻辑关联,有助于深化理论的把握和理解。然而,抽象的概念叠加,往往会面临与实际相脱离的问题。对于马克思主义基本原理课教学来讲,这就达不到课程的以理服人、以文化人的教学目的。由此可见,成功的马克思主义基本原理课堂教学离不开形象且生动的鲜活案例。

2.3 合理衔接,凸显理论的现实性力量

著名的存在主义哲学家雅斯贝尔斯在其著作《什么是教育》一书中论述了怎样进行教育才可以称之为成功的哲学教育。他认为,“真正哲思活动是在熟悉这些典型的思维方式、理论构架和定理之后才开始的”^{[7]164},而教师所承担的任务则是“在课堂上把已知未知的事物传授给学生,从而激发他们的现实感”^{[7]178},通过抛出问题,引导学生主动参与讨论和思考。但是,思考并不等于行动,“真正的决定则是通过行动来实现的”^{[7]178}。由此可见,雅斯贝尔斯所阐释的哲学教育理念蕴含着三个层层递进的逻辑关系:首先,学生通过学习基本概念、原理、规律等来掌握哲学基础理论知识;其次,在师生互动的研究论辩过程中,培养学生的哲学思维方式;最后,引导学生将哲学的思维方式内化于心,运用到实际的学习生活中。这三个步骤同样也适用于马克思主义基本原理课程教学。成功的马克思主义基本原理课教学离不开马克思主义基本原理知识的传授,而教师讲授知识的目的在于帮助学生将马克思主义内化于心、外化于行。

传授知识与通过融入经典原著来解读马克思主义基本原理二者都不能缺少鲜活的案例,二者之间是相互统一、互利互助的关系。纯粹融入经典原著,只是对学生理解理论有帮助,却做不到外化于行,而一味使用案例教学,虽然会活跃课堂气氛,但是往往使学生对于理论理解的深度不够。教师只有将抽象的理论具体化,让学生亲身悟透、学懂这些基本原理,他们才能在现实中应用,即将两种教学方式有机结合在一起,通过精读经典原著来深化学生对马克思主义基本理论的理解和认同,进而培养学生的马克思主义思想情怀,“以案例为载体,在引导学生阅读、分析、讨论案例中进行马克思主义基本原理的讲解和渗透,使学生在潜移默化中接受、掌握和运用马克思主义的立场、观点和方法”^[8]。唯有如此,教师才能真正达到马克思主义基本原理课的教学目标,让学生做到真懂真用。

3 “经典原著与鲜活案例”有机融入马克思主义基本原理课教学模式的实施要求

将“经典原著与鲜活案例”有机融入马克思主义基本原理课的教学并起到良好的教学效果并非易事,这对马克思主义基本原理课任教师提出了更高的要求。具体来说,包括以下三个方面的要求。

3.1 精准选取原著与案例

原著与案例的合理选取需要教师具备深厚的理论功底。在开课前,教师应该根据具体章节的内容精准选取马克思主义经典原著的相关表述并能够学精悟透,以便在课堂上能够有效引导学生、产生共鸣,同时也对学生的问题或者困惑给予及时解答。在马克思主义基本原理课堂上,案例是将原著、原理以通俗易懂的形式让学生明白、理解并接受的桥梁,需要教师能够事先做到精选,与所讲授的原理知识高度匹配。案例是为让学生理解原理服务的,能够让学生在听到这个案例之后用所学的原理来客观分析,或者通过案例能够加深对所学原理的理解。基于此,案例的选取既要对应原理、原著,也要贴近学生生活,或者是学生比较关注的,能够引起他们兴趣的例子。唯有如此,教师才能在课堂上游刃有余地讲授原理,并通过学生喜闻乐见的鲜活的例子让他们理解原理,学有所得。

3.2 加强师生互动

“经典原著与鲜活案例”有机融入马克思主义基本原理课教学需要师生互动合作。对于学生而言,“接受思想政治教育的过程不单纯是一个由外向内的被动作用过程,也是一个由内向外的主动作用过程”^{[3]64}。课堂授课不是填鸭式的“一言堂”,教师不再是只负责一味输出理论知识,他们的职能逐渐由“教”向“导”转变,帮助学生理论联系实际,建立良好的课堂生态,让学生积极主动地完成老师布置的任务。在实际课堂教学中,教师可根据公共教室和各班学生人数的情况,将5~7人分为一组,每个小组设1名组长,要求每个小组要提前熟读相关原著,并派代表参加课堂讨论,开展和本节课程内容相关的课堂展示。教师可根据教学内容指定主题,要求学生可以通过“2分钟新闻播报”“2分钟马列经典原著朗读、主题名言警句朗读”“2分钟主题演讲”“3分钟案例分析”“10分钟主题辩论”等学生喜闻乐见的形式,让学生参与到教学活动中来,加强与理论教学的紧密结合,加深对原著、原理的理解与感悟。

3.3 建立相适应的考核评价方法

检验马克思主义基本原理课堂教学效果最直接有效的方法,是完善当前的考核评价体系。马克思主义基本原理“其基本的要求是通过学习使青年学生树立科学的世界观”^[9],引导学生在掌握马克思主义基本原理的前提下,能够自觉地将马克思主义的基本立场、观点、方法灵活地运用到现实的学习和生活当中。因此,对于马克思主义基本原理课教学效果的考评重点不应局限于对学生关于理论的掌握,而是要考查学生经过一个学期的学习能否自觉运用马克思主义的世界观和方法论观察、分析、解决现实问题。教师要在既有的考评措施的基础上,丰富完善马克思主义基本原理课程的考评办法,采用“平时考核+期末考试”相结合的考评机制。平时考核分为考勤、课堂表现及课堂作业三部分。平时考核的重点不在于考勤这一部分,而在于考查学生能否积极主动地参与到课堂活动中,例如朗读经典原著、参与案例分析、新闻播报等。期末卷面题型设置要减少客观题,多以辨析、论述、材料分析题为主,通过运用案例与经典原著相结合的方式考查学生分析和解决问题的能力。

4 结束语

在课堂教学中,教师要实现马克思主义基本原理课程的价值目标,使马克思主义经典原理真正被学生所接受,并且能够学以致用、用以促学,需要一些实践的智慧。将经典原著与鲜活案例有机融入马克思主义基本原理课堂教学中,并使二者达到有机统一,这既能让学生在品读原著的过程中感悟马克思主义经典著作历久弥新的思想价值,进而加深对马克思主义理论的理解和认同,也能增强马克思主义基本原理课的现实感与亲和力,提升课堂教学的实效性。

参考文献:

- [1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [3]倪娜.思想政治教育有理讲理的实践智慧[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2018(2):60-65.
- [4]习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(2).
- [5]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [6]赵玉兰.“马克思主义基本原理概论”课教学改革的三大路径——以中国人民为例[J].思想教育研究,2019(10):82-86.
- [7]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [8]李旭华.“原理·原著·案例”三位一体的“马克思主义基本原理概论”教学模式探析[J].高教论坛,2019(1):58-59.
- [9]逢锦聚.《马克思主义基本原理概论》编写体会和讲授建议[J].思想理论教育导刊,2007(5):15-20.

(责任编辑 范可旭)

Exploring the Reform of Teaching Basic Principles of Marxism by Integrating “Classic Original Works and Vivid Cases”

LIU Fei-fei

(School of Marxism, Zhejiang University of Technology, Hangzhou 310000, China)

Abstract: It is a question of practical wisdom on how to better present the value objectives of the course on basic principles of Marxism in classroom teaching. On the one hand, the classroom teaching of Marxist basic principles should be well-reasoned and convincing; on the other hand, the relevance of the educational target, the content and the teaching method should be fully considered. It is a meaningful attempt to reform the teaching of the course of the basic principles of Marxism by organically integrating the classic original works and vivid cases into the teaching practice of the course of the basic principles of Marxism, so that the two can form a state of mutual support.

Key words: classic original works; vivid cases; basic principles of Marxism; teaching mode