

高校“三育”一体精准资助育人体系的审视与构建

王雪琴¹, 施光欣², 宗元勇³

(1. 南京交通职业技术学院 汽车工程学院, 江苏 南京 211188; 2. 北京交通大学 马克思主义学院, 北京 100044;
3. 南京工业大学 马克思主义学院, 江苏 南京 211816)

摘要:高校“三育”一体精准资助育人体系将育人理念贯穿于高校奖、助、补、贷、免、勤等具体环节,是新形势下高校资助育人工作的重要抓手,是新时代高校“三全育人”工作的创造性实践。高校“三育”一体精准资助育人体系关键在于“育心”,进而将“育心”“育志”与“育智”紧密结合起来。一方面,通过构建“四准”精准资助工作机制,形成“育心”“育志”“育智”系统,打造出“三育”一体高校精准资助育人体系;另一方面,通过创新育人理念、育人方法、育人平台,进行动态发展性资助,进一步提升高校资助育人工作的成效。

关键词:资助育人;精准资助;育人功能;体系构建

中图分类号:G717

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0069-05

0 引言

党的十八大以来,党中央立足脱贫攻坚的具体实际,牢牢把握扶持谁、谁来扶、怎么扶几个基本问题,紧紧围绕“六个精准”脱贫攻坚战略,始终坚持目标不变、频道不换、靶心不散,广泛汇聚全党全国全社会力量,历史性地解决了中华民族绝对贫困问题。“六个精准”脱贫攻坚战略蕴含着党和人民关于“扶贫先扶智”的重要认识,为高校资助育人工作提供了科学指南。在这一重要认识的指引下,“育心”“育志”“育智”的“三育”一体高校精准资助育人体系应运而生。梳理和阐释构建“三育”一体高校精准资助育人体系这一现实课题,对于完善学生发展服务体系,推进高校思想政治工作改革创新,具有重要的现实指导和启迪意义。

1 “三育”一体是新形势下高校精准资助育人的现实要求

资助育人是高校“三全育人”的重要组成部分,甄别并精准资助困难生,是新形势下高校育人工作重要课题。从新形势下高校困难生的特点出发,构建“三育”一体育人体系是高校精准资助育人的现实要求。

1.1 “育心”是高校精准资助育人的切入点

高校要准确把握新形势下贫困生的心理特点,将“育心”作为资助育人的切入点,实施精准资助育人。新形势下的高校贫困生基本上是相对贫困,这种相对贫困使得他们在心理上呈现复杂性,其中自尊心强且较为敏感是他们的共同点。因此,高校资助育人必须从“育心”入手,通过深入开展“全心全意,精益求精”倾心教育、“以心育心,学会感恩”暖心教育、“心理辅导,团体活动”润心教育和“激发梦想,承担使命”强心教育等活动,积极推进困难生心理健康教育、思想政治教育、专业基础教育有机融合、相互支撑。

1.2 “育志”是高校精准资助育人的核心

立言立功立德,士先立志。高校贫困生因经济原因不仅影响了其心理健康,同时也会影响其正确的理想信念的确立。正确的理想信念是人奋斗的内在动力,需要高校必须把“育志”作为资助育人的核心。所谓“育志”是以扶贫扶志激发困难生的内生动力,在解决物质帮扶基本问题的同时,改造困难生的主观世界,改变困难生的精神风貌,唤起困难生争当大国工匠、能工巧匠、行家里手的劳动激情。党和政府高度重视学生正确的理想信念的培养。2017年12月《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出要把“扶困”与“扶智”“扶志”有机结合,积极构建高校资助育人质量提升体系。^[1]这一系统阐述和重大部署深刻揭示了高校

收稿日期:2022-06-22

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划学生资助专项课题(X-b/2020/01),江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJB0266)

作者简介:王雪琴(1980—),女,江苏泰州人,南京交通职业技术学院汽车工程学院讲师。

资助育人工作的基本规律,深刻阐明了新形势下高校资助育人工作的使命任务,充分彰显了党和政府对高校资助育人工作的高度重视,为进一步做好高校学生资助育人工作指明了前进方向、提供了基本遵循。

1.3 “育智”是高校精准资助育人的重要抓手

高校困难生对学习知识是十分渴望的,这些学生绝大部分学习刻苦认真,希望通过知识来改变命运,但缺乏行业背景知识难以就业的残酷现实,又使他们对学习知识产生怀疑,心理处于纠结状态。困难生努力学习的直接目的是为了获得奖学金,而不是为了实现自己的理想抱负,因此他们的学习存在“唯成绩”的价值取向问题。“育智”是把开拓困难生的视野作为关键点和着力点,培养困难生的创新创业能力,深化困难生对“治贫先治愚”的认识,培育困难生“脱贫防返贫”的意识。

2 “三育”一体高校精准资助育人体系的核心内容

新中国成立以来,高校资助育人工作呈现出差异性的实践内容,展现出多样性的路径方法,先后经历了单一奖助体系中的空白、奖贷并存体系中的萌芽、混合资助体系中的探索和深化资助体系中的发展四个阶段。^[2]构建高校“三育”一体精准资助育人体系就是对以往高校资助育人工作实践做法的继承和发展。这一体系以立德树人为引领,以落实精准资助为抓手,以高校相关部门为主导,以困难生的特点和需求为基础,以经济扶困、精神扶志和实践赋能为核心,以实现困难生的全面发展为目标,丰富和发展了高校资助育人工作的内容和形式,是具有内在逻辑关系的有机统一体,如图1所示。

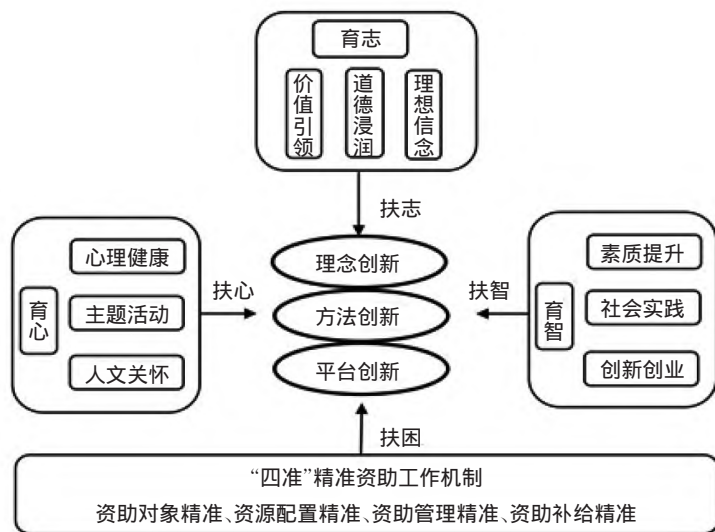


图1 “三育”一体高校精准资助育人体系

2.1 构建“四准”精准资助工作机制,落实经济保障

(1)资助对象精准是资助育人的基本前提。困难学生的认定,是资助育人的第一步和关键一步,既要保障公平效率,又要凸显人文关怀。一是明确资助对象识别程序,邀请辅导员、班主任、任课教师、学生代表广泛参与,全面提升资助对象识别的透明度;二是完善资助对象识别机制,积极实施民主评议,有效避免识别过程中的失真现象;三是调整资助对象识别标准,参考经济收入、健康情况、生活条件等多种因素,变单一经济标准为多元化标准;四是加强资助对象识别监督,通过量化评估、信函索证、个别谈话、教师家访等多种方式,一方面及时发现“隐形贫困”情况,另一方面有效防止弄虚作假者混入受资助群体^[3]。

(2)资源配置精准是资助育人的必然要求。资助资源既是困难生的“兜底钱”,也是教育扶贫的“助推剂”。一是建立健全资助预算编制、执行、监督相互制约、相互协调机制,严格按照规定比例足额、及时提取事业收入,把困难生的学费减免、困难补助、伙食补贴、奖助学金、生源地贷款等具体资助项目落到实处;二是设立专项奖学金,以奖励推进资助,帮助困难生自立自强、成长成才;三是改变单一的赠予资助模式,重视和加强对勤工助学活动的组织和领导,引导困难生通过辛勤劳动、潜心工作创造美好生活。

(3)资助管理精准是资助育人的重要保证。对于类型相同的资助对象及性质相同的致困原因,学校可以采取相似的资助手段和措施。一是在宏观层面上,要坚持分类指导的思路和原则,准确把握不同资助对象的特点和实际,增强资助育人的针对性和有效性;二是在中观层面上,构建分类施策的体制机制,在摸清资助对象及其致困原因的基础上进行归类管理,针对不同需求的资助对象施以不同类型的资助;三是在微观层面上,实行分类帮扶的措施,根据学生家庭经济困难程度或贫困等级等具体情况,制定精准的资助措施。

(4)资助供给精准是资助育人的内在要求。资助育人是学校“帮扶”的供给侧和学生“纾困”的需求侧的统一。一是全面摸排数据,确保应助尽助,要搭建起大数据分析服务平台,实现对困难生的动态调整;二是设立专项经费,发放应急补助,要关注重要时间节点、重点资助对象,筹措资金设立专项经费,始终坚持专款专用;三是助力消费回补,争取学生补贴,积极对接地方主管部门和相关企业,把困难生纳入各类地方消费重点补贴对象;四是结合劳动教育,创新资助模式,结合学校特点和教育内容,拓展更加丰富的勤工助学渠道。

2.2 构建“育心”系统,守护心理健康

(1)增进心理健康。贫困阻滞所带来的心理健康问题,是困难生发展的最大困境之一。困难生的心理健康问题主要表现在对前途的困惑、人际关系的困扰等方面。^[4]因此,高校要把心理健康教育融入困难生学习生活的方方面面,紧紧围绕目标任务,研究制定行动方案,充分尊重困难生的能力差异和个性要求,积极帮助困难生掌握简便有效、容易操作的心理调适方法,为困难生筑牢应对突发情况的心理防线。

(2)开展主题活动。困难生因自身原因,不愿与人过多交往,在学习和生活上都面临着不同问题和矛盾。因此,高校要明确工作目的,突出工作重点,以实践活动为载体,以润物细无声的方式,充分发挥心理健康教育教师的专业优势,广泛开展心理辅导、心理剧团、心理咨询、心理沙龙、专题讲座等活动,全过程、全方位关爱困难生的心理健康,培养困难生积极乐观、健康向上的心理素质。

(3)彰显人文关怀。在精准资助育人这一问题上,高校不能满足于“差不多”“还可以”,必须坚持“以学生为中心”的核心理念,尊重生命的独特性,关注学生的独立性,给予困难生更多的尊重和理解。一方面,要把有限的资助资金真正用在刀刃上,解决困难生最直接、最需要的经济问题,让困难生得到有尊严的资助。另一方面,要高度重视情感支持,持续关注困难生的精神生活,及时掌握他们的思想动态,教育引导他们养成健康文明的生活方式和行为习惯。

2.3 构建“育志”系统,强化精神培育

(1)坚持价值引领。困难生的价值观教育涉及他们的学习、生活等各个方面。高校要大力抓好精神帮扶,深入做好社会主义核心价值观的研究和宣传工作,将社会主义核心价值观的学习教育纳入学校党委重点抓手,纳入教务处、学生处、团委和马院的思想政治教育工作重心,纳入学校思政课程和课程思政重要内容,教育引导困难生爱党、爱国、爱校、爱家,主动接过历史的接力棒,在实现民族复兴的赛道上奋勇争先,全面推进社会主义核心价值观的基本内涵和重要意义入脑入心入行。

(2)深化道德浸润。“资助育人作为高校思想政治工作的主要内容,理应肩负起立德树人的重要使命。”^[5]高校要深入开展励志教育、诚信教育和感恩教育,教育引导困难生树立爱党爱国爱社会主义的意识。特别是在国家助学贷款办理过程中,高校可以精心组织“励志精英”巡讲活动,适时开展个人诚信教育和金融常识教育,教育引导困难生坚持修德在前、立德在先,养成勤学善思、自强自立、敢于担当、乐于奉献的优良品质。

(3)强化理想信念。由贫困原因带来的心理、学业、生活等问题,导致部分困难生缺失理想信念,失去奋斗目标,偏离前进方向。高校要大力加强理想信念教育,重点关注理论引领、课堂明道、实践砺行、文化浸润、管理协同等几个环节,教育引导困难生坚定理想信念,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,以青春之我、奋斗之我,自觉主动地把个人理想、个人志向与祖国命运、民族复兴紧紧联系在一起,真正担当起当代青年应有的社会责任。

2.4 构建“育智”系统,提升综合素质

(1)强化素质提升。在成长成才过程中,困难生往往会遇到教育资源相对匮乏,沟通能力相对不强,人文素养相对不高,专业能力相对不足等问题。高校要聚焦资助育人主题,关注困难生的发展需求,着力培养困难生的个人核心竞争力,以多方向、多层次、多模式的学生自主课程为载体,不断提升困难生的个人综合素

质。此外,高校还可以通过“励志精英学校”“车厘子资助育人”等特色育人项目,结合专业特色,坚持思想引领,促进学业提升,助力困难生成长成才。

(2)开展社会实践。高校要重点打造社会志愿服务项目,将“有字之书”与“无字之书”巧妙结合。一方面,高校可以鼓励困难生以参观、实训、学习、交流的方式,更多地与他人接触、互动,尽力追求专业技能的提升,以自己所学回馈社会所用。另一方面,高校可以安排困难生深入田间地头,实地走访困难家庭,深入开展政策宣讲,营造资助育人氛围,把党的关怀与温暖送到千家万户。

(3)推进“双创”教育。高校要积极整合创新创业资源,孵化创新创业项目,打造“创意、创客、创业”平台,实施“众创、众包、众扶、众筹”模式,构建多元化创新创业网络,把创新创业的种子种进困难生的心田,帮助他们努力成为“创新、创业、创意”的“三创”人才,并精准实施学分互换工作,让他们想创业、敢创业、能创业。

3 “三育”一体高校精准资助育人体系构建路径

没有实践的精神、创新的追求、探索的勇气,就没有高校资助育人工作的跨越式发展。随着资助育人理念不断深化,资助育人已经成为高校“十大育人体系”的主阵地、主渠道,学生资助进一步实现了由注重扶贫扶困向注重扶志扶智的重大转变。^[6]高校通过自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法,积极推进资助育人的理论研究和实践探索,通过育人理念、育人方法、育人平台的重大创新,变“大水漫灌”为“精准滴灌”,变“千篇一律”为“个性定制”,全面构建“三育”一体高校精准资助育人体系,努力开拓高校资助育人工作更加广阔的前景和更加光明的未来。

3.1 创新育人理念,打造高校精准资助育人的新范式

困难生的资助和教育工作关乎学生个人,也关乎学生家庭,更关乎社会的和谐稳定。高校要重视困难生、关爱困难生、引领困难生,充分认识资助育人的重大意义。具体而言,就是要更加尊重人的发展规律,更好发挥资助育人作用,不断丰富奖、助、补、贷、免、勤等资助内容的基本内涵,主动将资助育人放在加强和改善党的领导、巩固脱贫攻坚成果、保障和改善民生的大格局中谋划推进,教育引导困难生把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿于学习生活全过程。在当前推进教育高质量发展的要求下,高校要转变资助观念,创新资助方式,积极构建“三育”一体高校精准资助育人体系,充分发挥学校、家庭、社会和朋辈的各自作用,深入开展内容丰富、形式多样的教育活动,全力筑起环环相扣的资助育人工作“责任链条”,努力形成多方协同育人共同体。

3.2 创新育人方法,增强高校精准资助育人的针对性

党的十八大以来,习近平总书记反复强调高校思想政治工作要围绕学生、关照学生、服务学生,把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在关心人、帮助人中教育人、引导人。^[7]这既是高校推进资助育人工作的重要内容,也是强化高校思想政治工作的有效途径。高校必须尊重育人规律、资助实际、学生意愿,大胆地试、勇敢地改。一是充分运用“互联网+资助”大数据,依托数字校园云平台、校园卡消费数据库进行统计和分析,由此科学判断和准确掌握学生家庭的真实经济状况,确保困难生认定的精准性,同时识别出那些不愿主动接受资助的学生。二是根据大数据的统计模型分析,在高校“奖、助、补、贷、免、勤”基础资助体系的基础上,根据不同时间节点、不同地区差异、不同学生特点的实际情况,系统谋划不同资助组合项目,打好资助育人的“组合拳”。三是积极采取“传统+现代”工作方式,全面了解困难生的学习、生活、心理等,全方位评估困难生的行为趋向,精准对接困难生的发展需求,科学设计学业辅导、心理帮扶、就业指导等育人项目,使高校资助育人工作更具针对性。

3.3 创新育人平台,提升高校精准资助育人的实效性

平台建设是高校资助育人工作的重要渠道和有效载体。^[8]困难生大多来自经济欠发达地区,面临着物质贫困、机会贫困和能力贫困等多重贫困。在构建“三育”一体高校精准资助育人体系的进程中,高校更应该为困难生搭建多样化的成长成才平台,为他们提供各种各样的机会。一是搭建多层次课程选择平台。高校要根据多样性的教育供给和多元化的学生需求,在思政元素融入专业课程、职业资格标准融入教育教学内容、信息技术手段融入课堂教学环节等方面花大力气、下大功夫,为困难生提供知识、能力、素养为导向的“定制-自选”式选课菜单。二是提供多渠道社会志愿服务实践平台。高校要积极鼓励困难生用自己的脚步丈量祖国

的大地,在行走中感受基本国情,在思考里强化价值认同,在行动上抒发爱国情怀。三是打造多角度个人综合素质提升平台。高校要重点关注思政教育、心理咨询、创新创业、社会服务、学业辅导等方面,加大扶持力度,提供精准服务,不断挖掘困难生的自身潜能,大力提升困难生的个人综合素质。

4 结束语

“三育”一体高校精准资助育人体系既是精准脱贫、精准扶贫在高等教育领域的具体落实,也是关于“扶贫先扶智”重要认识的生动实践。坚持一以贯之的工作思路,把“三育”一体高校精准资助育人体系构建起来、发展起来,既是实现教育公平和社会和谐的必然要求,也是人民群众共享发展成果和马克思主义关于人的全面发展理论延伸的重要体现。高校要关爱学生进步、关注学生困难、关心学生学业,始终把困难生的成长成才作为精准资助育人体系构建工作的出发点和落脚点,这是因为困难生是其中的“受益者”“参与者”“行动者”,作为“受益者”,困难生体验着高校精准资助育人的人文关怀;作为“参与者”,困难生感受着高校精准资助育人的具体内容;作为“行动者”,困难生践行着高校精准资助育人的价值追求。

参考文献:

- [1]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].(2017-12-04)[2022-04-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [2]郑婷婷.新中国70年来高校资助育人体系的理念演进、成效审视与体系优化[J].高校辅导员学刊,2019(5):52-55.
- [3]朱玲,卫军帅.“精准资助”理念下高校资助育人质量提升路径研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021(4):100-102.
- [4]马晓清,张旻.基于学生心理需求的高校资助育人工作研究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021(4):121-124.
- [5]马晓燕.新时代高校资助育人论要[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(4):176-182.
- [6]徐喜春.高校资助育人中的权利冲突现象及其治理[J].思想理论教育,2020(10):106-111.
- [7]刘新庚,谭紫菱.论习近平思想政治工作的语言艺术[J].思想政治教育研究,2021(1):96-100.
- [8]肖慧.基于协同思维的高校学生资助育人研究[J].学校党建与思想教育,2021(18):73-75.

(责任编辑 范可旭)

Reviewing and Constructing “Three-Education” Precise Financial Aid System in Colleges and Universities

WANG Xue-qin¹, SHI Guang-xin², ZONG Yuan-yong³

(1. School of Automotive Engineering, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology,
Nanjing 211188, China;

2. School of Marxism, Beijing Jiaotong University, Beijing 100044, China;

3. School of Marxism, Nanjing University of Technology, Nanjing 211816, China)

Abstract: The system of “three-education” precise financial aid in colleges and universities merges the concept of educating people into the specific aspects of award, assistance, subsidy, loan, exemption and diligence, is an important handle of educating people with financial assistance under the new situation, and is a creative practice of “three-wide education” in colleges and universities in the new era. The key of “three-education” precise financial aid system in colleges and universities is “nurturing heart”, and then combined with “nurturing will” and “nurturing intelligence”. On the one hand, through the construction of the “four-accuracy” precise financial aid mechanism, the system of “nurturing heart”, “nurturing will” and “nurturing intelligence” can be integrated, based on which the “three-education” precise financial system can be shaped. On the other hand, through innovative education concept, education method and education platform, the dynamic developmental financial aid is provided to further improve the effectiveness of financial aid education work in colleges and universities.

Key words: financial aid education; precise financial aid; educational function; system construction