

新时代高职院校劳动教育的主要特性、 价值意蕴与生态构建

陆周浩

(江苏航运职业技术学院 继续教育学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:劳动的历史性决定了劳动教育的时代性。新时代劳动内涵进一步丰富,使劳动教育呈现出自然性、时代性、互融性、实践性四个特性。在此基础上,新时代的高职院校劳动教育在对实现中华民族伟大复兴的时代性回应、对关注人本体全面发展的理性回归、对塑造人的新劳动价值观的本质性体现三个方面的价值意蕴更加得到彰显。为此,新时代的高职院校劳动教育应努力探索构建课程生态、实践生态、保障生态,以推动传导劳动教育的普遍性价值、深化劳动教育的使命目标、实现劳动教育创新发展,从而促进大学生正确劳动价值观的养成和新型劳动者的培育。

关键词:新时代;高职院校;劳动教育;主要特性;价值意蕴;生态构建

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0062-07

0 引言

劳动,是推动人类社会和社会历史不断向前发展的关键要素,也是马克思分析人类历史发展的核心范畴之一。基于此而产生的劳动价值观和劳动教育观成为马克思主义教育理论的重要内容,强调要通过教育与劳动的密切结合来推动实现人的全面发展和劳动解放,为我们道出了开展劳动教育的根本性路径和最终归宿。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为新时代加强劳动教育提供了纲领性文件,对此领域做了系统设计和全面部署。就现实经济社会而言,其中呈现出诸多“新常态”现象和要素,认识新常态、适应新常态、引领新常态将是当前和今后较长时期经济社会发展的主旋律,成为教育工作需要遵循的大逻辑^[1]。因此,我们要结合新情况、新要求,对劳动教育形成新理解、新认识,探寻劳动教育理论和实践新体系。

1 新时代劳动教育内涵解析

劳动是一项历史性实践活动,随着人自身劳动素养的提升、科学技术的发展和外部支持环境的改善而变迁,也带来了不同劳动方式的分离和新劳动形态的呈现。因此,以“劳动”为教育内容和教育形式的劳动教育也随之呈现共时性变化,以适应变化了的劳动实践,进而反作用于劳动实践,推动劳动实践的顺利开展。

1.1 关于劳动

劳动创造了人本身,是推动人类社会发展和创造人类财富的唯一途径。关于劳动本身,马克思主义从多个视角对其进行了分类:从价值分析的视角,分为简单劳动和复杂劳动;从外在呈现方式的视角,分为脑力劳动和体力劳动;从资本主义的视角,分为抽象劳动和具体劳动;从主客体关系的视角,分为异化劳动和自由劳动;从劳动自然形态视角,分为生产劳动和非生产劳动。在这些多样化的劳动过程中,人学会使用并不断制造、改善生产工具,创造了为满足自身生存、发展和延续需要的精神财富和物质材料,也形成了一定的社会关系和社会文化,从而实现人的自然因素、社会因素和精神因素的有机统一,使得人类不断创造历史和社会文明,也使得劳动成为人的根本属性。马克思在其《德意志意识形态》中指出:“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是怎么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”^{[2]25}并由此进一步指出:劳动或实践是人的本质。因此,我们所关注和研究的劳动教育,主要是在探讨两个方面的问题——人如何学会

收稿日期:2022-07-14

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2021SJA1661);江苏省教育科学“十四五”规划课题(D/2021/03/11)

作者简介:陆周浩(1986—),男,江苏南通人,江苏航运职业技术学院继续教育学院助理研究员,硕士。

以劳动的方式生产和满足自身所学的必要生活资料;人与人之间所结成的生产劳动关系如何影响人自身的生产。因此,从教育的角度而言,劳动是以人为对象的教育,由此可言,劳动也成为教育的内容,形成了关于劳动的教育,即劳动教育。

1.2 劳动教育内涵解析

何为劳动教育,众说纷纭,可以从不同视角做出不同阐释。从培养劳动观和劳动技能的角度,《新时期新名词大辞典》将其定义为:“培养学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,掌握一定的劳动知识和技能,养成热爱劳动习惯的教育。”^{[3]801}从劳动教育属性和实施的角度,《中国中学教学百科全书·教育卷》认为:“劳动教育是全面发展教育的一个重要组成部分,社会主义学习的劳动教育是在教育与生产劳动相结合的原则的指导下进行的。”^{[4]194}《辞海》则综合前两种角度将其定义为对:“劳动教育是德育的内容之一,对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”^{[5]383-384}除相关工具书外,陶行知、黄济、徐长发、陈勇军等学者和研究者多基于以上角度进行了具体阐释,给出了自己的观点和定义。比较分析前述观点可以发现,劳动教育被定格为教育内容和教育形式的双重属性,继而出现劳动教育的内容大多被包含在广义的德育教育和技能教育范畴内,在形式上沦为通过劳动教育全面培养学生德智体美素养的途径,丧失了其与其他“四育”并列的独立性地位,从而在实际教育工作中被弱化和边缘化。此外,这些定义和观点没有看到劳动教育与具体历史时间阶段和外在环境的联系,在一定程度上否认了其据时代而进的历史发展性,从而造成一种较为固化的思维,弱化了劳动教育的时代适配性。特别是在当今科技日新月异、新劳动形态层出的时代,这种对时代认知缺位的劳动教育定义和观点将难以精准认识新时代的新事物,也将难以有效涵盖新时代下的劳动教育内容,难以有效开展良好的劳动教育实践。从以上分析可以看出,劳动教育是“劳动”和“教育”的有机融合,既强调了劳动的教育性——对学生开展理论知识、实践技能、劳动态度、劳动价值观等方面的教育,又强调了劳动教育的劳动性——通过劳动使学生的实践技能得到提升、劳动态度得到端正、劳动价值观得到体悟。在对劳动教育的认识上,我们一方面要注重其作为形式上的教育,看到其在立德树人、增智健体方面的现实价值,另一方面又要强调其与德智体美“四育”的并列地位,注重其对国民素质养成的独特价值。

鉴于此,关于劳动教育的内涵,笔者认为:劳动教育是德智体美并列的育人方式之一,它根据人类社会劳动的时代变迁,以培养学生树立正确的劳动价值观为核心,对学生进行热爱劳动、尊重劳动和劳动人民、珍惜劳动成果,通过日常生活、学校教育、工作实践来培养劳动习惯、提升劳动技能、体悟劳动价值观,造就具有社会责任感、创新精神和实践能力人才的教育活动。在这其中,我们重点强调了劳动教育与其他“四育”的独立性和并列性,提升劳动教育在培养全面发展的人中的重要地位,强调了劳动教育的时代性,突出要在动态发展中理解和把握劳动教育,尤其是对社会劳动形态和教育内容的认识上,以推动劳动教育的与时俱进;强调了劳动教育开展的学校教育途径,注重以新时代的思想理论和价值观加强对学生劳动价值观的引导和塑造,强调了劳动教育的工作实践途径,突出学校理论教育与实际工作体悟的有机融合和良好互动,重视工作实践对劳动技能提升和劳动价值观感悟的特殊意义,强调了社会责任感、创新精神和实践能力,意在突出培养学生公民意识,着眼未来复合型劳动者的养成。

2 新时代劳动教育的主要特性

在人类发展历史中,劳动也呈现出明显的历史时代特点,反映着人在劳动过程中的劳动手段、劳动分工的发展和变化。在此基础上开展的劳动教育也集中反映了劳动所处的时代或未来一段时间的社会需求,即反映不同时代劳动的变化和要求。当今时代在科技、劳动形式等方面所发生的主要变化也都在影响着劳动教育的开展,使劳动教育的目标、内容、形式、方式、方法等做出相应的调整,并呈现出新时代的特性。

2.1 自然性

劳动教育的自然性是基于劳动的自然性而言的。劳动创造了人本身,是维系人的生命及人类社会存续的必要手段,这正如马克思所言:“为了吃饭就必须劳动,已成为普遍性自然规律”^{[6]216}。因此可以说,人类通过有意识、有目的的劳动成就完善了人类自身,同时也改造了社会,推动了社会的历史性发展,在这一过程中也使得劳动很自然地成为人类及人类社会存续所必须依赖的形式和路径,更加凸显劳动之于人类及人类社会的

价值和意义。基于此,劳动成为人类源自内生动力的行动自觉,使不劳而“活”失去逻辑。

为了“活”就需要劳动,使劳动因此而带有原始意味和纯真感觉的首要特性——自然性,也使基于此而形成的劳动教育很自然地带有这种自然性。劳动教育要回归到其本真状态,这是劳动教育的独特魅力所在。如此一来,劳动教育既强调人首先要为“活”而“劳”这一自然的、基本的需求,也凸显了劳动教育要回归到真实自然的实际劳动场景,以真实的劳动向学生展示其自然规律和自身内在秩序的真实面貌,引导学生体悟劳动美德,养成敬畏自然、尊重劳动和劳动人民的良好品格,促进学生健康真实、全面协调地成长。所以,劳动教育的自然性这一首要特性也从本源上决定了其在人的全面发展过程中的根本性地位和意义,也自我证明了其在促进人的全面发展中的不可或缺性。

2.2 时代性

劳动是人类的历史性实践活动,不同历史阶段的劳动手段和劳动方式的变迁也带来了人类劳动形态的不断演进。劳动教育的形式和方法在不同时代呈现明显的多样化特点,这种多样性即是劳动教育时代性的反映。工业 4.0 社会的到来使以人工智能和物联网为主要特征的劳动工具和劳动方式的大变革正悄然兴起,这将使人类劳动形态的演进加剧,并进一步推动劳动形态相应发生变化——脑力劳动和非物质性劳动不断增加,新形态劳动不断出现。这种变化了的人类劳动的形态将改变人类对劳动的认识,即不能再将劳动等同为体力劳动,这种狭隘的视角将无法囊括劳动的各种新现实,也无法体现新时代的发展方向。

因此,新时代的劳动教育要有对变化了的劳动的时代敏锐性,随劳动形态的演进而与时俱进,使新时代的劳动教育蕴含和彰显新时代的劳动智慧。于学校劳动教育而言,需要高度重视并主动作为以应对以人工智能为代表的现代高科技之于劳动形式和劳动形态的冲击,淡化脑力劳动与体力劳动的历史鸿沟,着眼于培养新型劳动者,促进脑力劳动与体力劳动的融合,造就手脑并用的复合型劳动者。

2.3 互融性

新时代的劳动教育与其他“四育”并列,这是劳动教育彰显其历史性和价值的显著标志,也只有将劳动教育与其他“四育”有这种形式上的剥离,才能建立属于劳动教育自身的系统化理论和实践体系。但同时我们应该清楚地看到,劳动教育同其他“四育”间的这种并列或独立并非是绝对的、毫无干系的,而是存在客观的、难以割离的内在联系。就劳动教育发生的内在逻辑机理而言,劳动素养需要在理论知识、实践技能、价值观念等要素的交互作用下得以养成,其实质是学生综合运用劳动知识和跨学科实践的过程。劳动教育无论在理论层面还是实践层面都离不开其他“四育”,甚至在某些时候与其他“四育”深度交融,在更高层次、更深深度、更大程度上借鉴和吸纳了其他“四育”,否则它将失去其存在和向纵深发展的依托和载体。因此,劳动教育不仅仅是着眼于培养和提升学生的劳动观念、知识认知和操作技能,还要开展与劳动密切相关的体魄锻炼——体育、劳动审美——美育等教育,这又反向证明和彰显了劳动教育的互融性。

当然,这里需要指明的是,新时代语境下的劳动不再是狭隘意义上的劳动——体力劳动,劳动教育中的“劳动”与生产劳动中的“劳动”两者有联系又有区别,进而劳动教育也不能很简单地沿袭传统狭隘意义上的在生产劳动中接受教育,或是在生产劳动中接受改造,而是要以“劳动”的思想和方法,通过与其他“四育”的系统化设计和合作,加强体力劳动与脑力劳动的协同和一体化教育,提升大学生的综合素养,促进其全面发展。

2.4 实践性

劳动是作为个体的人和整体的人类与外在世界不断交互作用的实践性过程,是人类改造世界和推动发现自我、完善自我的发展性过程。劳动教育兼具内容性与手段性,它既是教育的内容,又是教育的手段,换言之,劳动教育既要围绕劳动教,又要在劳动中教。新时代劳动教育的目标不是关于劳动的说教,单单让学生纯粹地记住所谓的有关劳动的大道理,而是要让学生通过劳动实践进行锻炼和接受教育,要吸引学生参加各种力所能及的劳动活动,并在其中相机对他们进行教育,实现教育内容与教育手段的统一。

劳动教育是面向未来社会职业的体验过程,其对劳动素养的意义是让学生在实工作岗或真实工作情境的实践中慢慢习得。关于“内容”意义上的劳动教育的开展有助于对劳动教育实践的阐述,而关于“手段”意义上的劳动教育实施则有助于对劳动教育内容的体悟。劳动教育只有引导和推动劳动者真正发挥自身力量,深切与外部世界关联并积极认识、改造世界,才能处理好自身与他人及外部世界的关系,使劳动教

育回归劳动本身,彰显劳动教育之于直接经验的认识论价值和生命活动的本体论价值。

3 新时代高职院校劳动教育的价值意蕴

劳动是一项历史性实践活动,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生”^{[7][13]},学习历史唯物主义并由此找到理解人类全部历史的入口,继而形成马克思主义的劳动史观。劳动教育伴随劳动的开展而形成,在不同时期形成不同的内涵要义和自身使命,实现与劳动的共时性契合。因此,在新时代的经济社会环境和要求下,劳动教育的内涵又有了新发展、新特点,以凸显和回应当前和未来较长时间的经济社会需求。

3.1 开展劳动教育是对实现中华民族伟大复兴的时代性回应

劳动创造世界,劳动创造历史。在马克思那里,人的劳动是构成人类赖以生存的现实世界的关键性要素之一,使个人劳动不仅生产出物质世界的现实性,而且还生产出人类社会生活的现实性,这表明只有劳动人民才是历史的创造者。中国从一个贫穷落后的国家,到走上社会主义建设道路,再到实现第一个百年奋斗目标,如今,正在向第二个百年奋斗目标迈进,靠的就是全国人民坚韧的劳动精神和辛勤的劳动实践。第二个百年奋斗目标顺利实现和中华民族伟大复兴,需要一代又一代新时代高素养劳动者的不懈努力和真诚实干。可以说,对年轻一代人劳动教育的缺位,将使未来社会的发展无法想象,与生产劳动脱节的教育和教学将无法使人达到现代社会和技术发展要求。因此,“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”^[8]

3.2 开展劳动教育是对关注人本体全面发展的理性回归

劳动可分为脑力劳动和体力劳动,其本质在于发展人、解放人,而劳动教育的本质是培养人、塑造人,这两种劳动有机融合在一起,维系和推动着人的全面发展。马克思指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^{[9]556-557}由此可知,劳动教育其本质是推动和实现人的全面发展的实践过程,最终实现人的自身本质的全面回归。新时代的劳动教育要全面覆盖体力劳动和脑力劳动,凸显“尊重劳动者”的人本关怀,要使广大青年学生由衷尊重体力劳动和体力劳动者,在实际的劳动实践中获得社会存在属性、实现自身价值。同时,也唯有以人的全面发展为出发点和归宿,着眼打造契合现实社会和人的发展需求的教育,提升受教育者认识世界、改造世界的认知水平、主体意识与思维能力,方能彰显劳动教育的价值旨归。

3.3 开展劳动教育是对塑造人的新劳动价值观的本质性体现

劳动教育的精神核心在于正确的劳动价值观的养成。新时代的劳动教育已摆脱曾经的窄化思维模式,是将教育与生产劳动密切结合的事件过程,是要使广大青年学生浸润其中,体悟新时代的劳动精神、工匠精神、劳模精神,树立正确的劳动价值取向,形成劳动光荣、热爱劳动、珍惜劳动、尊重劳动和劳动人民的内源认知,进而带动全社会形成真诚崇尚劳动的良好氛围。从本质而言,劳动教育是要“通过适当的教育途径培养具有健康劳动价值观,追求社会正义、实现体力脑力结合,以及养成具有自由个性的全面发展的人”^[10],在全社会形成大力弘扬劳动光荣的时代新风尚。我们要积极关注智慧劳动、人机协同劳动,主动适应人工智能时代的社会劳动形态,立足培养脑力劳动和体力劳动兼备的新型劳动者,着重培养他们的实际问题解决能力、沟通协调能力和可持续发展能力等。劳动教育的目的就在于“谋手脑相长,以增进自立之能力,获得事物之真知及了解劳动者之甘苦”^[11],在“学做一体化”的劳动实践中激发人的主观能动性,实现“心手相随”和“手脑并用”,激发热爱劳动和劳动人民的内在情感,培养和树立正确的劳动价值观。

4 新时代高职院校劳动教育生态构建

新时代的经济社会发展催生了新的劳动形态,使原本更多意义上处于分离的体力劳动和脑力劳动趋于融合,也使劳动教育应时代变迁从德智体美“四育”中脱离,形成“五育”共存的新教育形态。但不可否认的是,劳动教育的独立并非为了与“四育”割裂,而是为了以独立的形态进行理论研究和体系建构,为培养全面发展的人提供不可或缺的支撑。因此,在劳动教育实施过程中要强调其独立性,但也要预防走入偏激化道路,置其与其他“四育”的客观内在联系而不顾,而要以系统论的视角和思维构建其生态。

4.1 课程生态:传导劳动教育的普遍性价值

劳动教育是“为了劳动、通过劳动、在劳动中”的教育活动,其目的、手段、过程都指向自身。因此,劳动教

育首先要使大学生明确劳动的终极目的和时代意义,调动其劳动积极性,摆正其劳动价值观,内化于心外化于行,这需要我们以大劳动观和大教育观审视课程,构建课程生态,着眼于全面提升大学生的劳动素养,系统协调好劳动教育及劳动教育课程的独立与融合问题。

一是构建系统化的劳动教育课程体系。课程是教育教学载体,系统科学的课程体系能为课程教学取得良好成效提供有力支撑。高职院校要从系统论的思想和方法出发,以劳动教育为纲,从整体上设计优化劳动教育课程体系建设,将劳动教育纳入各专业人才培养方案和教学大纲,既要独立设置劳动教育课程,强化突出劳动教育的重要性和独立性,又要注意劳动教育与其他专业课程之间的内在联系,将劳动教育巧妙地融入其他专业课程,拓展劳动教育的实施路径,提升劳动教育的目的性和实效性。

宏观层面,新时代的高职院校劳动教育课程体系要围绕劳动教育的核心问题——劳动素养的五大领域要素——劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯和劳动技能,针对新时代劳动者所应具备的劳动思想、心理、伦理、行为和能力五个方面的基本素养和基本目标进行系统架构,其中的劳动价值观是大学生劳动素养的深层内核。劳动价值观教育要以马克思主义劳动价值观为基本内容,将社会主义核心价值观要素作为重要的新时代元素,引导学生崇尚劳动、尊重劳动的价值取向。劳动情感态度教育要教育学生从内心深处认识劳动是人类最基本也是最重要的存在方式,是个体的人发展智力、锻炼体魄、健全人格的根基和重要实现途径,养成热爱劳动的内源动力。劳动品德教育主要是引导学生在正确的劳动价值观的基础上,形成对他人、对集体、对社会甘愿奉献、团结协作的精神和能够正确处理个人与集体、个人与国家等利益冲突的意识。劳动习惯教育主要是教育学生有良好的劳动规划意识、纪律意识和良好的成本意识,养成守时遵纪、钻研思考和节约资源的良好习惯。劳动技能教育主要是把劳动教育具体化,将其通过学生的专业学习、日常生活密切结合,促进专业技能与生活技能共同养成和提升,教会学生既能“劳力”又能“劳心”。

二是完善劳动教育导向的学科内容体系。关于人的发展的问题始终是马克思主义关注和探讨的一个焦点问题和根本性问题,实现人的自由全面发展是马克思主义历史唯物论的根本价值取向。因此,劳动教育绝非仅仅是对学生劳动技能的培养和提升,应重点着眼于学生的自由全面发展,引导学生学会对劳动成果价值的关注,尤其要加强对消费性劳动、创造性劳动等新型劳动形态的关注,加强学生的劳动伦理教育。劳动教育目标不是仅靠劳动教育课程自身就能完成的,需要其他学科课程的共同参与,形成教育合力共同实现,这正是上文所强调的我们既要建立独立的劳动教育体系,又要注重其与其他“四育”的内在联系与合作的意义所在。因此,包括专业课程在内的其他学科课程教学要尽力规避纯技能教学,走出“技术化”课程的效率逻辑,而要始终贯穿劳动教育理念,在自身教学中嵌入劳动教育内容,深度挖掘自身劳动教育元素,将劳动教育作为学校教育的根和魂,以及实现整体育人和全面育人的必要条件,有机融入人才培养的各个环节和各个学科课程中去,整合不同学科间接性教育、隐性课程等多样化劳动教育形式和力量,“让劳动渗入我们所教育的人的精神生活中去,渗入集体生活中去”^{[12]361},让学生对劳动及劳动的意义有深切感知。

4.2 实践生态 深化劳动教育的使命目标

劳动是马克思主义哲学产生的逻辑起点,以此解释了人类产生发展的历史现象,也使得“人的自由全面发展”成为马克思实践哲学的追寻目标,并反向解释了劳动对这一目标实现的不可替代的意义,也使得劳动教育既是人类社会历史发展的必然要求,也是对主体价值的弘扬,彰显了要通过劳动实现人的生存价值、社会价值以及自我价值三者的有机统一。因此,劳动教育目标的最终实现取决于劳动实践,需要通过劳动主体在具体的劳动参与中进行感悟和反思。新时代的劳动教育源自新时代经济社会的现实发展需求和对未来一定时期需求的展望,是经济社会新常态的积极回应。因此,作为劳动教育内容的劳动要回归到作为劳动教育途径的劳动或者说是实践中去,在这种劳动过程中深化其使命目标,“如果学生只知享用由社会创造并提供给学校的那些物质和精神财富,就不可能产生真正的教育”^{[12]362}。

劳动教育要推动实现学生“劳动世界”和“价值世界”的统一。劳动教育的“分离化”——一是有“教”无“劳”,二是有“劳”无“教”,是劳动教育的历史性痼疾,这种“貌合神离”劳动教育的弊端在现代社会尤为突出。职业教育面向职业,直通未来工作和劳动岗位,其专业均带有明显的劳动性质,这就为高职院校劳动教育与产业对接开展产教融合提供了现实逻辑基础。教育与生产劳动相结合是马克思主义劳动教育观的根本

原则。因此,高职院校要推动劳动教育与实习实训、创新创业的结合,通过校企共同打造产教集团、产业学院、校外实习实训基地、劳动实践基地、校企课程资源等方式,建立校企劳动教育共同体,构建校企二元劳动教育实践场域。产教融合劳动教育主要解决三个方面的核心问题——劳动价值观体悟、校企文化认同和专业技能提升。企业能工巧匠、技术能手等优秀指导人员通过言传身教让学生身临其境地体悟劳动精神,在劳动实景中形成关于劳动的新的认识建构,学会珍惜劳动成果、正确对待劳动消费。校企合作教材资源要根据劳动教育目标探寻校企文化的契合点,将校企文化巧妙融合,挖掘类型多样的在平凡岗位上续写不平凡故事的普通劳动者,用先优人物鲜明的价值品格传递劳动光荣、创造伟大的正能量,对大学生开展劳动认同和职业认同教育,为其步入未来的职业做好价值理念宣传。劳动就是要让学生动起来,让学生亲身参加劳动,但劳动却不是劳动教育的全部,而是要让学生在“劳力中劳心”。因此,劳动技能提升需要高职院校密切联系企业的优势,通过各类实践合作平台,让学生在真实的劳动场景中参加真实的劳动任务,将学校所有理论知识和基本技能在这里得到进一步锤炼和提升,实现体力劳动与脑力劳动的有机统一,培养拥有健全体魄和智力的新型劳动者和全面发展的人,实现劳动教育目的与终身教育意义的融合。

4.3 保障生态 实现劳动教育创新发展

劳动教育的具体实施是一项系统性工程,不仅要从课程体系和技能实践做好生态规划,构建系统化体系,还要构建良好的保障生态,对其形成稳固的支持结构。我国高职院校新时代劳动教育刚刚起步,就当前而言,劳动教育保障系统构建亟待解决的是精湛师资队伍打造和科学评价体系构建两大瓶颈性问题。

在师资团队方面,要着力打造多元化师资队伍。高职院校劳动教育实施效果如何关键在于教师,因此,着力培育既具有较高综合素养和劳动实践技能,又具有热心于劳动教育和较高专业劳动教学素养的师资队伍显得尤为重要。鉴于劳动的实践本质,在此基础上的劳动教育也要彰显其实践的特质,劳动教育师资队伍建设要着重凸显来自行业企业具有岗位实际劳动经验教师的重要地位和特殊价值,积极吸纳他们加入劳动教育师资队伍,构建专兼结合的二元师资结构形态。同时,高职院校要加强自身现有师资队伍建设和打造,一方面要建设一支专门的劳动教育师资队伍,以劳动法学、劳动关系学、社会学等与劳动教育关系密切的交叉学科背景的教师为重点进行培育,着重加强教师对劳动科学基本原理的认识和哲学性分析,进行劳动教育理论体系框架性建构。另一方面要以“双师”建设为抓手,通过聘请技能大师、劳动模范等专业人士指导等方式提升校内专业劳动实践教师的实际劳动指导能力,鼓励专业课教师深入企业实践基地挂职锻炼,或带领项目团队深入基层开展调研等社会实践,为学生正确劳动价值观的养成提供鲜活案例和眼前榜样,促进自身学术研究与劳动实践技能的双提升,以满足劳动教育与专业教育相融合的需要。

在评价体系方面,主要是要加强其科学化、多元化建设。高职院校一直以来单一的劳动教育评价机制也是造成劳动教育被边缘化、被淡化等重要原因,同时也造成对学生的劳动教育成效无法客观、科学地进行评价。而多元化的劳动教育评价体系不仅能对劳动教育结果形成积极有效的评价和反馈效应,而且能为劳动教育正身份、明地位,对劳动教育的未来发展发挥“指挥棒”的作用。鉴于此,高职院校要根据当前新时代经济社会发展要求和未来一段时间的潜在需求,建立科学、多元、完整的劳动教育评价体系,实现教育中的纠偏和补正,提升劳动教育的针对性和有效性。总体而言,高职院校劳动教育评价体系构建需以发展性评价、过程性评价和质性评价为主导,同时辅以选拔性评价、结果性评价和量化评价。一要坚持评价主体多元化,这是循环改进劳动教育效果的必然要求,也是劳动教育主体多元化本身的必然要求。在以学生为中心的教学理念下,学生成为课堂教学的主体,因此,劳动教育评价离不开学生自身的直接参与,要组建包括学校教师、企业指导教师、家长、学生在内的多方评价主体的评价小组,让学生不仅收到来自外部的评价,也要形成来自自身的内部评价,正确看待自我,养成对自我的分析和评价能力。二要评价内容多元化,这是改进和提升劳动教育效果的旨向和指引。评价内容的设定,要围绕劳动价值观、劳动消费观、劳动情感体验、劳动技能等方面多维度地将评价指标细致化^[13],根据不同的学习阶段和学生的认知发展规律分阶段、分步骤设置适当的评价要求高度,避免评价的极端化,真正起到评价、完善和激励的功能。三要评价方式多元化,这是科学评价劳动教育过程的必然要求。劳动教育内容既有思想性的,又有技能性的,对其评价需要看到显现在学生身上的效果提升的过程性,不以简单的“对”与“错”、“是”与“否”、“多”与“少”来定性式评价,要以最直接、最及

时的方式获取最接近真实的评价,通过定性与定量、他评与自评、过程评价与结果评价相结合的方式获得评价依据^[14],引导学生对劳动经历和劳动体悟的重视,以及对劳动意义理解和获得的关注。

5 结束语

劳动具有历史性,使在此基础上的劳动教育呈现出不同的时代特性。新时代环境下,劳动教育有了新时代的价值意蕴和特性,给高职院校劳动教育带来新要求,指明了新方向,需要我们加深分析和认识,形成新的理论知识体系架构。高职院校劳动教育要根据新时代经济社会发展,立足当下、着眼未来,以培养大学生劳动价值观为核心,着力培养全面发展的人,使大学生适应脑力劳动与体力劳动融合的劳动发展趋势。为此,高职院校劳动教育需要探索构建课程生态、实践生态、保障生态,多维度培养面向未来的新型劳动者。

参考文献:

- [1]杜玉波.把握新常态下的高教发展[N].光明日报,2015-03-02(2).
- [2]马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [3]马国泉,张品兴,高聚成,等.新时期新名词大辞典[M].北京:中国广播电视出版社,1992.
- [4]许嘉璐,林崇德.中国中学教学百科全书·教育卷[M].沈阳:沈阳出版社,1990.
- [5]夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999.
- [6]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第16卷[M].北京:人民出版社,1975.
- [7]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [8]庆祝中国共产党成立100周年大会在天安门广场隆重举行[N].人民日报,2021-07-02(1).
- [9]马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004.
- [10]檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.
- [11]刘猛.劳动教育:从陶行知到毛泽东[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2003(2):18-21,51.
- [12]苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,兴文,等,译.北京:教育科学出版社,2009.
- [13]杨欣.马克思主义劳动观视域下我国青少年劳动教育研究[D].成都:四川师范大学,2021.
- [14]梁广东.新时代高校劳动教育生态系统的价值意蕴及构建理路[J].教育理论与实践,2020(30):3-5.

(责任编辑:范可旭)

Main Characteristics, Value Implications and Ecological Construction of Labor Education in Higher Vocational Colleges in New Era

LU Zhou-hao

(School of Continuing Education, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The historical nature of labor determines the temporal feature of labor education. The connotation of labor in the new era is further enriched, which makes labor education present four characteristics: naturalness, modernity, integrity and practicability. On this basis, the value implications of labor education in higher vocational colleges in the new era have become more prominent in three aspects: the contemporary response to the realization of great rejuvenation of the Chinese nation, the rational return to the concern for comprehensive development of human being, and the essential embodiment of the new labor values for shaping human beings. To this end, labor education in higher vocational colleges in the new era should strive to explore the construction of curriculum ecology, practice ecology and guarantee ecology, so as to promote the conduction of the universal value of labor education, deepen the mission objective of labor education, realize the innovative development of labor education, thus promote the cultivation of correct labor values and new types of workers among college students.

Key words: new era; higher vocational colleges; labor education; main characteristics; value implications; ecological construction