

青少年“四史”学习教育的价值、原则与路径

张 学

(江苏航运职业技术学院 院长办公室, 江苏 南通 226010)

摘 要:历史展示过去,昭示未来。开展以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为主要内容的“四史”学习教育是为了贯彻立德树人的人才培养总目标,是养成青少年马克思主义唯物史观、正确历史思维和开展思想政治教育的重要手段。开展青少年“四史”学习教育需要坚持部分与整体相统一、历史与未来相统一、理论与实践相统一的三个基本原则,通过融入思想政治理论课、在实践中深化教育、借用网络资源优势三个主要途径具体推进,以打造“四史”教育主渠道、加深学生亲身体悟、扩展教育广度来促进青少年知行合一,提升教育实效。

关键词:青少年;“四史”学习教育;价值意蕴;实施路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0051-04

0 引言

“欲知大道,必先为史。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央结合国内外发展形势,多次着重强调对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)的深入学习,并做出重要部署。对青少年而言,加强“四史”学习和教育是其“扣好人生第一粒扣子”的重要一环,是厚植爱党、爱国、爱社会主义情感,传承红色基因和革命薪火的现实需要。“四史”蕴含丰富深厚的理论资源、实践经验和伟大的精神力量,是最好的教科书,需要我们正确审视其对青少年成长的价值意蕴,厘清学习教育的基本遵循和实施路径,以多元化途径和方法帮助青少年汲取其中的智慧力量,实现以史育人、以史明智、以史强志的教育目标。

1 青少年“四史”学习教育的价值意蕴

立德树人是教育的总目标。以“四史”学习对青少年开展新时代教育,是落实党的教育方针,帮助青少年树立正确的唯物史观,客观理性认识历史的现实需要,并在此基础上引导青少年深入探究人类社会发展的客观规律,更好地理解中国特色社会主义道路,增强“四个自信”,树立远大理想并为之坚持奋斗。

1.1 贯彻党的教育方针的内在要求

“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是我国的教育方针。这要求我们对青少年的教育首先要做到爱国、爱党、爱社会主义,使其拥有并保持对祖国的忠诚和对社会主义的坚定信念。党的十八大报告提出,要引导青少年“树立正确的世界观、人生观、价值观,永远热爱我们伟大的祖国,……在投身中国特色社会主义伟大事业中,让青春焕发出绚丽的光彩”^{[1][4]}。

为此,青少年需要从自身做起,遵从并践行爱国主义、社会主义,在不断的学习和实践中深化认识、提升觉悟。“四史”彰显着中国共产党人的优秀革命传统,蕴含着中华民族忠诚、担当、拼搏、奉献的优良品质,是青少年思想境界提升和优秀价值观形成的重要思想文化来源。“四史”学习教育不是历史的简单机械重现,而是在总结历史规律、厘清内在联系的基础上为思想政治教育提供方向指引,为培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人提供思想保障。因此,加强“四史”学习教育能将党的教育方针融入其中,能让新时代的青少年了解历史,弄清历史发展规律和未来发展大势,铭记自身历史使命和担当,聚合“求真”“向上”“崇美”的精神

收稿日期:2022-03-03

基金项目:南通市社科基金项目(2021CNT026)

作者简介:张学(1982—),女,江苏靖江人,江苏航运职业技术学院院长办公室副研究员,硕士。

力量,提升自身的中华民族自豪感和认同感,形成正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 抵制和防范历史虚无主义挑战的现实所需

“四史”是对过去事实的真实记录,是“各种知识、经验和智慧的总汇”^[2]。然而近年来,历史虚无主义开始抬头,甚至有泛滥的趋势,以其所能竭尽之手段歪曲历史、丑化英雄,企图夺取历史解释权,造成虚无历史、扰乱人心的恶劣影响。这些行径的根本目的只有一个,“就是要搞乱人心,煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度”^{[1][13]}。在历史虚无主义思想影响下,部分青少年开始迷茫,出现思想混乱、价值背离等认识偏差,甚至出现对社会主义制度的怀疑态度,对社会主义主流意识形态造成较大冲击。

“四史”学习教育的重要功能之一就是要使学习者能够学史明道。学习“四史”是青少年提升对错误思潮抵制能力,以唯物史观科学看待过去、现在、未来三者间的辩证关系的有效手段。“四史”学习教育就是要以翔实的历史资料、客观公正的态度阐释评价历史事件和历史人物,让青少年深刻理解把握“四史”的客观内在联系和本质规律,树立唯物主义历史观,能够在具体的时空中全面辩证地认识历史成就和其中的挫折,增强历史敏锐性,自觉在思想层面和内心深入筑牢防范历史虚无主义思潮的大坝,提高政治辨别能力,揭露各种错误社会思潮的真实意图,坚定自身正确的政治立场,自觉抵御历史虚无主义思想侵蚀。

1.3 引导青少年筑牢爱国主义的思想堡垒

培养社会主义建设者和可靠接班人是学校落实立德树人根本任务的题中之意。以“四史”学习教育为重要抓手,以大量翔实的史料,向青少年讲述革命先辈抛头颅、洒热血的奋斗历程,用红色讲堂、历史展览等讲述中国故事,让青少年明白历史为什么会选择中国共产党、新中国为什么会选择社会主义、为什么只有改革开放才能发展中国的客观道理,传承好红船精神、井冈山精神、大庆精神等中国革命和建设的优秀红色基因,增强国家认同和政治认同,激发对国家的责任担当意识,自觉将爱党、爱国与爱人民统一起来。

时代发展中出现的新问题对爱国主义提出新挑战,其中的历史虚无主义对爱国主义价值观的解构尤为突出。爱国主义源自人们的朴素爱国情感,作为一种价值观其本质体现出始终如一的坚定立场和执着信念。“四史”是马克思主义同中国革命、建设和改革的具体实践相结合的鲜活教材,在理论层面上既体现着中国历史的发展规律,又蕴含着深厚的爱国主义思想,为提升青少年的爱国心态、增强爱国信仰提供系统的理论基础和具体素材。“四史”包含了中华儿女在谋求民族独立、国家富强过程中艰苦卓绝的奋斗历程,总结了其中的经验教训,可以进一步激发和坚定青少年的爱国主义信念,促使广大青少年树立为国奋斗的远大理想,并将理想信念转化为现实行动,甘愿为中华民族伟大复兴和伟大中国梦的实现奉献一切。

2 青少年“四史”学习教育的实施原则

“四史”是一个有机的整体,也有各自的侧重。青少年学习“四史”需要从整体着眼,充分把握好其内部逻辑关系和共同之处,掌握科学的历史观,学会以历史理论和历史知识联系分析实际生活,做到学以致用。

2.1 坚持部分与整体相统一

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史虽属彼此独立的不同部分,但相互间有着内在统一的逻辑关系,体现了马克思主义理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑的密切联系关系,整体上构成“四史”系统,使得“四史”学习成为一个整体化的过程。其中,党史是“四史”的主线、核心和关键,对党史的深入学习和正确把握是更好地理解和学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史的钥匙,正是有了中国共产党的领导才取得了人民战争的胜利,建立新中国,并领导中国人民走上了社会主义道路,有力实施推进改革开放,谱写了不同历史时期的华丽篇章。党史既有独立的成分,又蕴含于新中国史、改革开放史和社会主义发展史之中,这种历史渊源和现实实践使得“四史”生来就是一个密切联系的整体。当然,“四史”的各个组成部分也有所侧重,具有自身的主角色和主担当,需要讲好不同阶段历史自身的发展情况。

做到部分与整体的统一,不仅是指在“四史”内部,还要体现在“四史”教育与思想政治理论课的内在统一上。“四史”教育是以史料为根本依据的思想政治教育,与思政理论课程的育人目标高度一致,这为将“四史”教育融入思想政治教育课程教育找到了理论依据和现实基础。“四史”的各个组成部分时间交错、主题呼应、内容互融,在开展青少年“四史”教育中,只有从整体视角,才能引导他们厘清“四史”内外的内在逻辑关系,只有认清各组成部分的不同侧重,才能将“四史”讲得清、讲得透。

2.2 坚持历史与未来相统一

历史是最好的教科书。“总结历史,不要着眼于个人功过,而是为了开辟未来。过去的成功是我们的财富,过去的错误也是我们的财富。”^[3]“四史”学习就是要使人们对历史保持一颗敬畏之心,永存尊重之意,认清历史虚无主义的本质及其表现形成,在政治立场、价值观念等核心问题上达成共识,借鉴“四史”的成功经验,为实现中华民族伟大复兴和世界共产主义远大理想贡献智慧和实践方案。

为此,我们需要学习“四史”,立足现实,面向未来。“四史”教育其性质是基于马克思主义理论的历史教育,其重要价值之一就是让我们看到马克思主义的强大生命力,认识到马克思主义没有过时,知道马克思主义“行”的根源所在。学习“四史”就是要用历史看待成败、鉴别得失、知晓兴替,通过历史了解过去、把握现在、开创未来,需要结合历史领悟真谛,准确把握时代特征,主动担当时代使命,破解未来发展的现实问题。

2.3 坚持理论与实践相统一

历史与现实相结合是“中国近现代史纲要”教学的重要目标之一,也是提升历史教学质量的必然要求。就青少年“四史”学习教育而言,需要我们有规划地引导他们以历史唯物主义史观学习分析历史,掌握历史理论学习与现实生活实践相统一的基本原则和方法。^[4]“四史”学习教育中的理论与实践相统一,主要是强调学校以史料和史实为指引,推动“四史”理论与实践的双向教育和互动,引导青少年在纷繁复杂的历史中把握利用好马克思主义理论精髓——历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论,坚持实事求是地辩证分析问题,在现实生活中知行合一。

在多媒体发达、文化思想多元的时代,青少年的思想容易受到多元文化及价值观的冲击,特别是在网络世界里难以对史学知识形成系统、科学的掌握,对其中的历史事件、历史人物难以形成客观、辩证的分析,甚至会产生一些认识上的偏差。因此,这些现实强烈要求青少年“四史”学习教育必须坚持理论与实践的统一,要通过厘清“四史”理论的内在逻辑,掌握正确历史分析方法,增强青少年的史学理论储备和整体史学素养;通过联系当前现实和未来规划,引导青少年灵活运用所掌握的史学理论和历史知识综合分析相关问题,将“四史”中所蕴含的价值理念、理想情怀体现于自我实践中,做到学以致用。

3 青少年“四史”学习教育的推进路径

学校是思想意识形态教育的主阵地。青少年“四史”学习教育是一项系统性工作,需要在认识和把握“四史”对青少年思想教育意义的同时,将其充分融入学校思想政治教育课程,在实践中加深理论体悟,并灵活运用网络资源,掌握网络教育主动权,以青少年喜闻乐见的形式推进“四史”学习教育的具体实施。

3.1 融入思想政治理论课 打造“四史”教育主渠道

思想政治理论课是对青少年开展思想政治教育的主阵地,也是开展青少年理想信念教育的主渠道。当前,思想政治理论课在学校教育中已形成完备的学科体系,拥有丰富的教学内容、高素养的师资队伍和成熟的教育模式,同时其与“四史”教育在核心内容、价值目标、作用机制等方面具有先天的一致性^[5],为“四史”学习教育的融入创造了完备的先天条件,能够“更加突出理论、现实与历史的结合,强化历史思维、历史自觉,推动形成教育过程的政治性、学理性、批判性、实践性和生动性的统一”^[6],提升“四史”学习教育的实效性。

为实现青少年“四史”学习教育有效融入思想政治理论课,我们当前需要着重解决好以下三个方面的问题。一是加强顶层设计,推动教学内容有机整合。教学内容的有机整合是“四史”学习教育有效融入思想政治理论课的基本保障。为此,教师要自觉强化自身的历史意识,发挥在教学中的主导性作用,深入研究青少年身心成长规律、认知规律和信仰生成规律,主动提升自身“四史”理论教学能力和水平,通过组建模块化内容的方式理顺和密切“四史”与思想政治理论课之间的逻辑关系,引导青少年从近代中华民族的发展进程脉络中形成正确的历史认知。二是创新传播方式,提高教育的感染力。“四史”教育进教材、进课堂、进头脑是其预期达成的必要保障,而其传播方式则直接决定着其教育感染力。历史有着具体的事件、史实和情境,相关片段的再现能使历史与受教育者直接对话,给他们内心带来直接的触动。鉴于此,教师可采用浸润式教学方式,根据新时代青少年的心理和学习特点,创设具体的学习情境,构建学生课堂参与机制,坚持系统讲授与启发教育相结合,激发学生内心共鸣,实现“四史”教育向思政政治教育转化。

3.2 在实践中深化教育 加深“四史”亲身体悟

历史既记载着过去,又与现在及未来密切相关,因此关于历史的学习,既要有基本知识、理论的学习,又要紧密联系现实实践,学会以历史知识分析现实问题,在实践中加强对历史知识的理解和历史理论的掌握。新时代的青少年“四史”学习教育同样要加强实践学习教育,要贯彻知行合一理念,做到理论教育与实践体悟并重,通过有目的、有计划的科学系统性安排,向青少年传授“四史”的内涵要义、价值意义等理论知识,引导青少年对“四史”形成系统性认知,继而通过多元化、阶段性的主题性实践教育,如举办主题性文艺活动、参观红色教育基地等,对青少年进行有层次的实践教育,以此感受先辈们的坚定理想信念与崇高爱国情怀。

为此,学校也要积极创设“四史”教育实践渠道,多途径、全方位开展协同教育。学校要加强与社会之间的合作,根据地方特色,深挖红色教育资源,加强“四史”教育实践基地建设,将“四史”教育融入校园文化建设,通过组织创建以“四史”为主题的知识长廊、文化墙等,引导青少年参与其中,尊重其主体地位,发挥其内在主动性,激发其主动学习“四史”的浓厚兴趣,养成主动持续学习“四史”的良好习惯,以内外兼修实现历史与现实的贯通,使青少年知史明理、启迪性灵、陶冶情操。

3.3 借用网络资源优势 扩展“四史”教育广度

网络为人们带来海量信息资源,拓展了人们获取信息的途径,开阔了人们的视野。在信息化高度发达的今天,网络学习成为现代社会教育学习的重要途径,也成为学校教育的重要手段,于“四史”学习教育而言,网络学习可以增加“四史”学习的资源,扩大“四史”教育的范围,是“四史”学习教育的重要手段。新媒体的飞速发展和普及为青少年“四史”学习教育形式创新带来更多可能,为构建线下线上混合式学习模式提供了更多的便利路径。

因此,学校要因时而进、因势而新,要把住网络宣传的主动权,使网络成为开展“四史”学习教育和意识形态宣传的前沿阵地,确保“四史”学习教育的正当、正向、正确传播,打造“四史”学习教育的广阔思维和宏大格局。一方面,学校要充分发挥自身理论优势,强力打造“四史”学习教育理论课网络通识课程,推动慕课、微课等公开课建设,为青少年提供系统性、有针对性的网络课程,帮助他们开展“四史”学习教育。另一方面,学校要挖掘整合利用既有网络“四史”学习教育资源,打造宣传教育平台,通过抖音、微信公众号等新媒体,以图文并茂、生动活泼的形式贴近新时代青少年心智特征和认知特征,引导他们由“四史”的学习者、受教育者转变为传承者、宣传者。

4 结束语

“四史”是一个具有内在严密逻辑体系的整体,蕴含着马克思主义的立场观点和中国特色社会主义发展的渊源脉络。加强青少年“四史”学习教育是时代所需,顺应了为党育人、为国育才的重要使命和立德树人的人才培养总目标,是新时代提高青少年思想政治教育实效性的重要途径。青少年“四史”学习教育的开展,需要以马克思主义唯物史观为指引,坚持整体设计、联系现实、加强实践,通过有机融入学校思想政治教育课、在实践中深化体悟、发挥网络教育资源等多途径系统推进,让广大青少年心中厚植爱国主义、坚定理想信念,提升自身的政治认同、思想认同和情感认同。

参考文献:

- [1]中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [2]习近平.领导干部要多读点历史[J].中共党史研究,2011(10):7-12.
- [3]邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [4]李明轩.高校加强“四史”教育的价值意蕴和优化策略[J].河南理工大学学报(社会科学版),2021(5):108-112.
- [5]李栓栓,曹银忠.“四史”教育融入高校思想政治教育的思路探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2021(3):36-42.
- [6]周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三重维度[J].思想教育研究,2021(4):106-110.

(责任编辑:范可旭)

(下转第92页)

[8]刘思阳.“新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J].吉林化工学院学报.2020(2):1-4.

[9]黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践[J].浙江理工大学学报.2020(8):466-472.

(责任编辑 范可旭)

Research on Ideological and Political Construction of College English Courses Under the Background of “Great Ideological and Political Education”

LIU Yan-ke

(School of Physical Education, Zhengzhou University, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: “Course ideology and politics” and ideological and political courses going together in the same direction and educating people collaboratively are the mission of the times for higher educational institutions’ teaching reform under the background of “great ideological and political education”. As a subject with a wide range of audiences and rich potential ideological and political elements, College English courses should actively conduct ideological and political research on courses. In order to successfully implement the ideological and political construction of college English courses, there is a must to adhere to the problems and goal orientation, i.e., based on the cognitive biases, limited resource construction, immature education system, and insufficient awareness and ability of education team to make analysis in the process of ideological and political construction of English courses, based on which the path of optimizing the design of top-level talent cultivation, enhancing the scientific nature of English course resources, cultivating teachers with certain ideological and political awareness and ability, and enhancing the collaboration of course ideological and political education and talent cultivation, in expectation of providing certain reference for relevant research.

Key words: great ideological and political education; course ideology and politics; collaborative talent cultivation

(上接第 54 页)

Value, Principle and Path of “Four Histories” Learning and Education for Teenagers

ZHANG Xue

(Youth League Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: History reflects the past and foresees the future. Carrying out the study and education of the “four histories” with the history of the party, the history of new China, the history of reform and opening up, and the history of socialist development as the main content is to implement the general goal of talent cultivation of constructing morality educating people as well as the important means to develop youth Marxist historical materialism, correct historical thinking and carry out ideological and political education. Carrying out the study and education of the “four histories” for teenagers, it is necessary to adhere to the three basic principles of the unity of part and whole, the unity of history and future, and the unity of theory and practice. It is promoted by the three main approaches of the integration of ideological and political theory courses, deepening education in practice, and taking the advantages of network resources, to create the main channel of the “four histories” education, to deepen students’ individual understanding, to expand the range of education, to promote the unity of knowledge and action among teenagers, and to improve educational effectiveness.

Key words: teenagers; “four histories” learning and education; value implication; implementation path