

行业文化融入高职思想政治理论课路径探析

林 彬

(江苏航运职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:职业教育具有较明显的行业特色,高职院校思政课教学改革应当依托行业特点,整合内外部资源,将行业文化融入思政课教学,实现行业企业与学校协同育人。阐述了行业文化的概念和特点,分析了将行业文化融入思政课教学的重要性,重点研究了行业文化融入思政课教学的路径,包括将行业文化融入思政课的课堂教学、网络教学、实践教学,构建思政课教师、专业课教师、企业导师“三元”融合教学团队等。

关键词:行业文化;思想政治理论课;产教融合;教学改革

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2022)3-0046-05

0 引言

党的十八大以来,党中央高度重视学校思想政治理论课建设,教育部等部门先后出台多个文件,明确规定了高校思政课的重要地位和光荣职责。思政课教师在教学中既要落实上级部门的统一要求,又要根据学生的不同情况因材施教。高职教育具有鲜明的行业特色,尤其是由政府行业部门、大型国有企业集团等举办的行业高职院校,其各具特色的行业文化为思政课改革提供了丰富的资源。

1 行业文化的概念及特点

关于行业文化,不同学者从不同角度下过不同的定义,如“是以社会主义核心价值观为引领,符合中国特色社会主义文化道路发展要求,是改革开放以来,各行业迅猛发展衍生出具有中国特色的优秀行业文化”^[1]，“行业文化是一个行业在长期发展运行过程中经过提炼而形成的价值观念、行为方式、行为规范”^[2]，“行业文化是指在经济、社会、产业发展过程中,逐步形成的行业内各企业、相关从业人员和群体公认的职业道德、价值追求和信念品质,以及由此衍生的行为准则、思维方式、品牌价值”^[3]。文化有广义狭义之分,行业文化也应是如是。广义的行业文化既包括一个行业的物质文化(有形的显文化),也包括一个行业的精神文化(无形的隐文化),而狭义的行业文化是指行业的精神文化,是以价值观念为核心的行业价值体系及由此决定的行为方式^[42-3]。综合而言,行业文化可以定义为一个行业在其发展实践过程中逐步形成的,与本行业密切相关的基本信念、价值观念、道德品质以及由此衍生的思维方式和行为准则等精神财富。其具体内涵则包括行业的指导思想、追求目标、基本理念、行业精神、行业风貌、行业形象、规章制度以及从业者的行为规范、群体意识等。

行业文化具有很强的历史传承性。从西周开始,我国就已经有了比较发达的分工细化的手工业。城市的出现和繁荣,手工业、商业的发展,催生了行会的萌芽,如《论语》中“百工居肆,以成其事”的“肆”就是中国最早的行会组织。行会在宋代有了较大发展,明清后则出现了不同行业、不同地区、不同文化领域所称的行帮、帮会、会馆和会所等不同名目和组织形式的行会。由此可见,许多行业有着十分悠久的历史。例如作为中华文明的重要组成部分的中医药文化,从神农尝百草而明其效开启了世间百草皆入药的历史,从第一部药著《神农本草经》到第一部医论《黄帝内经》,从扁鹊诊脉知疾到仲景八法八纲,从华佗圣手除疮到思邈药师称王,再到时珍纲目本草……,由药及医,中华医药渐成体系,中医药文化绵延至今。诞生于 1669 年的同仁堂,坚守“同修仁德,济世养生”的价值观,恪守“炮制虽繁必不敢省人工,品味虽贵必不敢减物力”的古训,造就

收稿日期:2022-02-25

基金项目:江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题(21SZB-022)

作者简介:林彬(1971—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士。

了制药过程中小心谨慎、精益求精的严细精神,成为中国中医药行业文化的代表。

行业文化具有一定的革命性和先进性。在中国近现代史上,在抗击帝国主义的侵略和反抗反动统治的斗争中,各行各业都涌现出许多可歌可泣的革命事迹和英雄人物。例如随着航运业的发展,中国海员的队伍不断壮大,历经辛亥革命、五四运动的洗礼,他们在斗争中逐渐觉醒,在中国共产党的坚强领导下,由分散走向联合,脱胎换骨,涅槃重生,在面临残酷剥削和压迫时奋起反抗,在国家有难民族危急时挺身而出,为革命做出了不可磨灭的贡献,在历史上写下浓墨重彩的篇章。诞生于1921年7月的中国共产党,自1922年1月就领导了香港海员大罢工,掀起了中国工人运动的第一次高潮,打击了反动势力;到抗日战争时期,党又领导了通过破坏交通设施打击日寇的敌后游击战;再到解放战争时期,党领导人民开展大规模的交通建设,有力保障了前线军用物资,保障了战略决战的胜利。^[5]党在领导交通事业的百年历程中,留下了可歌可泣的英雄事迹,创造了具有很强革命性的交通行业文化。在中央宣传部梳理的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神中,“两路”精神赫然在目。在2014年川藏、青藏公路建成通车60周年之际,习近平做出重要批示:“当年10多万军民在极其艰苦的条件下团结奋斗,创造了世界公路史上的奇迹,结束了西藏没有公路的历史。60年来,在建设和养护公路的过程中,形成和发扬了一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家、民族团结的‘两路’精神”^[6]。“两路”精神是交通行业文化的典型代表,是交通人共同的精神财富。

习近平总书记指出:“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”^[7]中国特色社会主义文化既包括中华优秀传统文化、革命文化,也包括社会主义先进文化。行业文化因其历史传承性、革命性和先进性,成为中国特色社会主义文化的重要组成部分,是高校实现“以文化人、以文育人”的重要依托。将行业文化融入行业特色鲜明的高职院校的思政课教学,则是思政课教学改革的必然选择。

2 行业文化融入高职思政课教学的价值

2.1 有利于增强高职学生的文化自信

文化自信是一个民族对自身文化价值的充分肯定。习近平总书记强调:“道路自信、理论自信、制度自信,说到底是在5000多年文明传承基础上的文化自信,文化自信也是其他‘三个自信’的内在要求,是更基本更深沉更持久的力量,是中国特色社会主义事业繁荣发展的根基。”^[8]

国以才立,业以才兴。无论是实现从“中国制造”到“中国创造”“中国智造”的产业升级,还是满足人们衣食住行、娱乐休闲等方面越来越个性化、多元化的生活需求,应用型、技能型人才和多样化、高素质工匠不可或缺。作为我国职业教育的重要组成部分,高职院校担负着培养技能型人才的使命,也承担着文化传承创新的重要使命。在高职思政课教学中融入行业文化的教育和熏陶,可以使思政课更具针对性,使高职教育更有温度,有利于培养出一代又一代热爱中华文化,赓续优秀文化,充满自信的技能型人才。与此同时,学术界对行业文化的研究较为缺乏,在中国知网以“行业文化”为关键词的搜索结果只有2868条,而且研究不深入、不规范。因此,行业文化急需规范研究与传播。思政课教师要将行业文化融入思政课教学,必然需要深入研究行业文化,这对行业文化的继承和发扬也大有裨益,必能反过来促进行业文化的大发展、大繁荣。

当前,高校成为不同思想文化交流交融交锋的重要场所,青年学生受多元文化及价值观的影响日益明显。因此,如何对正处于价值观形成关键阶段的青年学生进行文化育人,是摆在高校面前的一项重要课题。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上提出:“加强高校思想政治工作,要注重文化浸润、感染、熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐性教育,实现入芝兰之室久而自芳的效果。”^[9]高职院校的思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,必须将行业文化有机融入教学中,才能强化思想政治引领,增强学生文化自信,才能成为接地气、有温度、学生喜爱的金课。

2.2 有利于增强高职学生的专业认同

自1980年我国初建职业大学至今,高职教育已经走过了近四十年的历史。然而,社会对职业教育的偏见影响着高职教育的发展。一直以来人们都认为职业教育的层次低于普通本科教育,觉得职校毕业后从事的是低微的职业,社会中类似于“本科教育比专科教育更高级”“只有读了本科才是上了大学”,甚至“专科高职院校不入流”的错误观念占据主流。2021年11月13日《教育家》杂志发布的《中国职业教育发展大型问卷

调查报告》显示,职业院校学生认为职业教育发展的最大困难是社会认可度,其中中职和高职学生选择此选项的比例分别为 70.26%和 73.48%。^{[10]10} 社会认可度低使得高职学生天然地存在自卑心理,再加上很多学生和家长在选择专业时存在较严重的盲目性和随意性,造成相当比例的高职学生入学后对自己所学专业不了解、不认同、不热爱,这就进一步影响了学生的学习积极性和主动性。

实际上,在教育和社会就业越来越多元化的今天,高职教育已经成为我国教育体系中的高等教育。正所谓“术业有专攻”,高等职业教育与普通本科教育的区别主要体现在人才培养的目标、模式、途径、方法等方面,和普通本科教育相比,它具有更加鲜明的专业性和技术性,是我国培养高技能人才的重要基地与摇篮。因此从客观上说,以技能培训和应用技术为核心的高等职业教育与以文化学习和理论研究为代表的普通本科教育,两者仅仅是教育类型上的区别而已,并不存在高低贵贱之分。将行业文化融入思政课教学,能够潜移默化地提高学生对本专业的认知,产生一定的职业自豪感,引导学生从陌生到了解,从懵懂到自觉,从漠视到热爱,对本专业真正产生兴趣,对职业发展形成自信,将喜爱的专业发展成未来奋斗的事业。

2.3 有利于提高高职学生的职业素养

《中国职业教育发展大型问卷调查报告》认为,调查对象对职业教育的期望排前两位的分别是培养高素质技能人才、加强职业道德素质的培养。数据显示,职业院校学生就业稳定率低,学生毕业后一年内就业稳定率在 80%以上的仅占 23.88%。企业认为影响毕业生就业稳定率的因素排名前三位的是专业对口、专业技能和职业道德。^{[10]14-15} 由此可见,在职业教育中职业道德的培养和专业技能的传授同等重要。从企业反馈的情况看,当今学生不愿意从事劳动制造业,不愿意做基础性工作,而企业所急需的,提供给职业院校学生的大量岗位,恰恰正是一线技术岗位,这一矛盾亟待解决。

要解决这一矛盾,除了需要辅导员、专业课教师的专业教育,思政课教师也责无旁贷。为此,思政教师要充分挖掘行业文化中的思政资源,将行业文化融入思政课教学,用行业典型案例论证思政理论知识,用行业先进人物的先进事迹教育引导,以有效避免空洞的说教,使理论性较强的思政课更加通俗化、形象化、具体化,提高政治理论的可信度和吸引力,增强思政课的实效性和针对性,促进学生对将来所从事职业的行为规范、伦理道德的了解,提升自身职业素养。

3 行业文化融入高职思政课教学的路径

3.1 行业文化融入高职思政课的课堂教学

一是构建“必修课程+选修课程”的课程体系。除三门高职必修课外,思政教师可以结合学生专业开设弘扬工匠精神、行业文化、行业历史的选修课程,让学生了解行业发展历程,理解行业价值理念,加深职业认同与文化归属,如为航海技术和轮机工程专业的学生开设“中国海员革命史”,为工商管理、电子商务等专业学生开设“张謇和企业家精神”等课程。此外,思政教师还可以邀请专家学者、行业精英、榜样人物为学生开设行业文化专题讲座,以提高学生的专业兴趣和专业素养。

二是打造专业思政案例。思政教师要充分挖掘行业文化中的思政教育资源,并联合专业课教师、企业导师组成教学团队协同开发不同专业的思政案例,制作不同专业专属的教学资源包。如交通类高职院校可以根据我国在公路、铁路、桥梁、汽车、航海、航空等方面的建设成果和发展历程制作教学案例,商科学校可以将改革开放 40 多年来任正非、董明珠、刘永好、宗庆后、李书福等著名企业家追求理想、开拓创新、不懈奋斗的创业故事制作成教学案例,使学生能够深切感受到行业的发展变化,不断增强对党的事业的认同。

三是编写相关校本教材和辅导读物。思政课教师要创新教材编写思路,与专业课教师、企业导师合作,共同编写融入企业文化的、具有鲜明行业特色的选修课教材和学生辅导读本,加强校园文化与企业文化对接,如可以为航海技术和轮机工程专业的学生编写《中国海员革命史概论》教材,为工商管理、电子商务等专业学生编写《张謇和企业家精神》教材,供选修课使用。

3.2 行业文化融入高职思政课的网络教学

在信息技术快速发展的今天,信息化教学正在成为教育界的潮流,尤其是在新冠疫情的影响下,信息化教学的长处受到学校、教师、学生和家长的普遍认可。在职业教育领域,职教云平台、课堂派平台等网络教学平台的逐步推广普及使突破时空局限的线上教学与传统课堂教学相结合,形成“线上+线下”的课程体系,形

成双向互动的课程模式,提升了课程实效性。目前,许多高校都开发了思政课的在线课程,例如在中国大学MOOC平台上搜索“思想道德与法治”,有90门在线课程资源;搜索“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”,有51门在线课程资源。以江苏省为例,该省教育厅2019年发布《江苏省“一省一策思政课”集体行动工作方案》(以下简称《方案》),在全省高校开展课堂、网络、实践“三位一体”的思政课教学集体行动。其中的网络教学主要是运用网络平台的优势,解决思政课的知识性学习,其成绩占总成绩30%左右。《方案》规定以爱课程为学习平台,每学期定期提供学习资源和在线讨论空间,由学生自主完成思政课的知识性学习与考核。将行业文化融入思政课网络教学可以从两方面着手:一是在专题课件和教学视频中增加有关行业文化的内容,例如在“思想道德与法治”在线课程中的职业道德专题,可以根据不同专业学生未来所从事的职业提供不同的学习内容;二是在阅读资料模块除提供通用性的经典著作之外,还可以提供行业发展历史、发展成就、先进典型人物事迹等辅助材料,不仅可以帮助学生开阔视野,而且可以使学生加深对本行业的理解,增强专业认同,提高学习积极性,对自己未来从事的职业产生自豪感,对自己的职业前途充满自信。

3.3 行业文化融入思政课的实践教学

实践教学是贯彻习近平总书记提出的要把“思政小课堂和社会实践大课堂结合起来”精神的重要举措,得到了各高校的普遍重视,形成了各具特色的思政课实践教学模式,在实现“立德树人”目标中发挥了重要作用。对于行业特色鲜明的高职院校而言,思政课实践教学也需要将行业文化融入其中。一是依托行业企业,建设校外实践教学基地。高职院校在建设思政课实践教学基地时,除了选择开展革命传统教育的红色场馆、开展法制教育的法院、开展志愿服务的社区养老院等场所,还可以挖掘行业资源,将与学校开展校企合作的行业企业博物馆等作为思政课实践教学基地,组织学生参观考察,增强学生对行业和行业文化的认识。例如组织交通专业的学生参观沪苏通长江公铁大桥、江阴靖江长江隧道建设指挥部等场所,既能增强学生的行业认同,也能让学生亲身体会祖国的强大,感受中国特色社会主义的优越性。二是挖掘行业文化资源,建设校内思政课实践教学基地。例如江苏航运职业技术学院建设的校内思政课实践教学基地包含了航海文化馆、中国海员革命史陈列馆、思政课VR实践教学教室、模拟法庭多功能实践教学教室,在建设思政课VR实践教学教室的过程中,根据航海专业特点专门设计制作了“郑和下西洋”和“亚丁湾护航”两个VR教学资源,使学生在校园内就可以开展富有行业特色的形式多样的实践教学实践活动。

3.4 构建“三元”融合教学团队

高职院校要树立师资队伍多元化观念,构建思政课教师、专业课教师、企业导师“三元”融合教学团队,通过遴选教学经验丰富的专业教师、行业领军人物、能工巧匠加入教学团队,组建层级分工明确、勇于创新突破、学科背景多元、教学经验丰富,对教学改革的理论与实践探索具有极大热忱的结构化教学团队^[11]。

一是推动思政课程与课程思政协同育人,构建育人大格局。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^{[12]378}这既对其他各门课的教师提出了课程思政的要求,也对思政课教师提出了在“同向同行,协同育人”的工作格局中充分发挥政治引领作用的要求。在思政课程和课程思政协同育人机制下,高职院校要充分发挥思政教师和专业教师两个方面的积极性:在专业教师的帮助下,思政课教师将行业文化融入思政课教学;在思政课教师的帮助下,专业课教师将思政元素融入专业课教学。思政课教师和专业课教师可以互进课堂、共同备课,实现融合互动,提高协调育人能力,增强协同育人效能。

二是实行特聘教授和兼职教师制度,将行业专家能手作为思政课特聘教授或兼职教师纳入教学团队。为此,高职院校要积极搭建平台,引入专家院士、行业精英、典型人物等进课堂。例如,2020年4月,江苏省总工会开展“劳模工匠进校园 思政教师进企业”活动,全省各级地方工会和教育工会整合劳模先进资源和高校思政课教师资源,组建讲师团,组织劳模先进给青年教师、职业院校学生宣讲劳模精神、劳动精神、工匠精神,讲劳动故事、职业精神、成长成才经历等;组织思政教师、专家学者给职工讲新思想、新理论,讲党史、工运史、革命史、改革开放史,讲优秀传统文化等。2022年,江苏省总工会又在全省范围内优选劳模先进100名,结对100所学校,打造100个精品课件,培育100名思政课教师,走进100家企业,开展100场示范性宣讲。这些活动对于加快行业文化融入思政课教学和促进思政课教师队伍的建设具有十分重要的作用。

三是不断健全完善高职院校的教师培训机制和考核机制。高职院校需要明确,无论是担任哪门课的教师,都要定期接受培训,提高政治理论水平,增强课程思政的意识和研究能力,并在年度考核和聘期考核中增加对教师立德树人能力的考核;要在思政课教师的培训中增加有关行业文化的内容,在专业课教师的培训中增加习近平新时代中国特色社会主义思想等思政方面的内容;在评聘和考核机制中,要鼓励思政课教师进企业、行业基地进行社会实践,深入一线汲取行业文化中的精华部分融入思政课教学。例如,2021年江苏省交通运输厅开展“优秀党课送基层”活动,组织厅属院校优秀思政课教师到交通运输行业的企事业单位基层党组织上党课,加强思政课教师与行业企业的联系,加深对行业和行业文化的认识。

4 结束语

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,办好职业教育必须充分发挥行业企业的作用。高职思政课教师要正确认识产教融合、校企合作同思政课之间的内在逻辑关系,依托行业优势,整合内外部资源,将行业文化融入思政课教学,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一,实现行业企业与学校协同育人。

参考文献:

- [1]叶行,王刚,纪文元.行业文化教育与高校专业教育融合策略研究[J].海峡科学,2019(11):62-64.
- [2]李华.民航行业文化在大学生思想政治教育中的价值与应用[J].德育研究,2019(1):31-32.
- [3]李芳玉.行业文化融入高职院校雷锋式工匠培育的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020(14):61-62.
- [4]白尊贤.行业文化建设[M].长沙:湖南人民出版社,2008.
- [5]李小鹏.党领导交通运输事业的成就与经验启示[N].学习时报,2021-11-19(1).
- [6]青平.传承“两路”精神 创造时代奇迹[N].中国青年报,2021-11-18(1).
- [7]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].台声,2021(8):8-19.
- [8]习近平.坚定文化自信,建设社会主义文化强国[J].实践(思想理论版),2019(7):5-8.
- [9]王利.全面加强和改进新时代校园文化建设[N].青海日报,2020-06-08(10).
- [10]王湘蓉,孙智明,王楠,等.中国职业教育发展大型问卷调查报告[J].教育家,2021(17):7-23.
- [11]赵静.“三教改革”背景下行业文化融入高职院校思政课教学路径研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2020(4):47-50.
- [12]习近平.习近平谈治国理政:第二卷[M].北京:外文出版社,2017.

(责任编辑 范可旭)

Exploring the Path of Integrating Industry Culture into Higher Vocational Ideological and Political Theory Course

LIN Bin

(School of Marxism, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Vocational education is of obvious industry characteristics, and the teaching reform of ideological political course in higher vocational colleges should be based on industry characteristics, consolidate internal and external resources, integrate industry culture into ideological and political course teaching, and realize collaborative education between industry, enterprises and colleges. The concept and characteristics of industry culture are explained, the importance of integrating industry culture into the teaching of ideological and political course is analyzed, and the path of integrating industry culture into the teaching of ideological and political course is specifically studied, which includes the integration of industry culture into the classroom teaching, online teaching and practical teaching of ideological and political course, such as the construction of a “ternary” integration teachers team of ideological and political course teachers, professional teachers and enterprise instructors.

Key words: industry culture; ideological and political theory course; integration of industry and education; teaching reform