第 20 卷第 1 期
2021 年 3 月
南通航运职业技术学院学报
JOURNAL OF NANTONG VOCATIONAL & TECHNICAL SHIPPING COLLEGE
Vol.20 No.1
Mar. 2021
doi: 10.3969/j.issn.1671-9891.2021.01.022

新时期思政教育融入高职语文教学探究

刘　静
（江苏联合职业技术学院南通分院　财经商贸系，江苏　南通　226010）

摘　要：高职语文课程肩负着培养高职学生人文素养和职业素质的双重任务。“立德树人”的教育目标决定了课程思政教育的必要性，而“文道合一”则从另一个切入点论证了思政教育融入语文教学的可行性。从当前高职院校思政教育困境出发，结合新时代实情，探讨高职语文教学和思政教育的关联性，以及高职语文课堂思政教育应遵循的原则和今后的发展方向。在实际教学过程中，要依据现有的教学大纲和教学内容，通过教师引导来提高学生的思想觉悟和品德，带动学生的积极性和能动性，达到提高教学质量的目标。

关键词：课程思政；高职语文；课程融合
中图分类号：G711　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：1671-9891(2021)1-0101-04

0　引言

语文是一门综合性课程，融合了政治、历史、伦理道德等多个人文学科，因此才有“文以载道”“文道合一”的优秀传统。语文课程作为一门母语教育课程，具有工具性和人文性的特点，它不仅是人类交流和思考的工具，也是了解人类文明发展史的重要载体。与其他学科相比，语文在培养学生的个性、情感和社会责任感方面具有更为明显的优势。

党的十八大报告指出，一定要围绕“人”为核心，坚持“立德树人”的根本，把德育放在教育的根本地位。[1] 2016 年 12 月 7 日至 8 日，习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话时强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”[2]因此，本文的“新时期”即是指从党的十八大提出“立德树人”的教育根本任务开始之后的时期。为贯彻落实好习近平总书记的重要指示和精神，新时期的学校教育需要各学科、各专业努力构建全面立体的“大思政”格局，把“思政课程”演变为“课程思政”。课程思政教育是各大院校十分重要的一门课程，是为了能更好地引导学生树立正确的人生观和价值观，[3]通过老师的传道授业解惑，学生可以更好地提高自己的思想水平，在日后的学习和工作中，能得到更好的成长和发展。同时，其他课程也要做好辅助工作，形成统一中有变化、有个性，让各类学科的发展与思想政治理论课在同一步调和方向上，形成协同效应。[4]“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”，是各级各类学校必须面对的根本问题。[5]学校要把德育渗透到语文、历史等相关课程中，一定要围绕和把握好德智体美劳的综合、全方面发展，这也是国家教育的重要要求和指示，并且对学生的个人成长具有重要作用。

1　高职院校思政教育的困境

1.1　思政教育融入课堂的有效性有待加强

思政教育是落实“培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人”的重要阵地。党的十八大以来，各高校围绕立德树人的根本任务，加大对学生思想政治教育的力度，大力推动“课程思政”教育，使思政教育的作用和地位得到很大提高。但另一方面，高职院校高技能、应用型人才的培养目标在一定程度上制约了思政教育“三全育人”的开展，很多教师的教学更多的是体现在如何教好专业课上，对课堂思政的贯彻力度明显不够，进而导致课堂思政融入课堂教学的有效性也明显不足。笔者调查显示：58.2%的人认为，无法实现专业课程

收稿日期：2020-11-10
作者简介：刘静（1980— ），女，江苏南通人，江苏联合职业技术学院南通分院财经商贸系讲师，硕士。
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

和课堂思政的有机融合,课堂思政生搬硬套,教育效果不明显。

1.2 学生对思政教育的重视度有待提高

高职生源多元化导致学生基本素养参差不齐,学生的学习能力和学习意愿也总体不强,对思政教育产生了较大的负面影响。笔者对所在单位 2019 级学生进行的 500 份问卷调查结果显示,75%的学生认为思政教育是被动教育,思想上不重视;55%的学生表示,虽然老师的讲解使其个人想法得到一定程度的改善,但因自身实际经验不足,往往最后收效甚微。此外,当被问及思政教育与专业课程的关系时,68%的学生认为二者没有相关关系,上学的目的就是把专业知识学好。因此,高职思政教育也面临来自学校教学理念制约的尴尬,那些传统的、单一的、空洞的说教模式也难以奏效,无法实现立德树人的根本要求。

2 高职语文课程与思政教育的关联性分析

高职语文课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用能力课程,是一门集职业特色、应用性和人文性于一体的综合性公共基础课程。[6]语文学科的人文性使其在品质教育方面自带光环,有着先天的条件和优势,也使语文教师更加兼具“传道”的责任。

2.1 高职语文课程有助于学生形成正确的价值观

语文课程蕴含着丰富的中华民族优秀传统文化,教材中的许多选文都是传承中国优秀传统文化和美德的重要载体。“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义情怀,“为国舍身,以死报答”的英雄主义精神,……通过仁爱、爱国、责任的处事方式,培养学生崇高的爱国主义精神、正确的集体主义观念和高度的社会责任感。在高职语文教学中,教师运用历代先贤直观感人的故事,对学生的生活方式、品德修养等开展思想政治教育,对其养成良好的品格素养产生积极的影响,帮助他们在实践中由外而内地修正三观。

2.2 高职语文课程有助于学生树立远大理想

树立远大理想对青年学生来说具有至关重要的意义。学生一旦树立崇高的人生理想,不但可以站在更高的起点审视自己的言行,还能养成坚韧不拔、迎难而上的良好品格,从而有利于个人目标的最终达成。自古以来,无数有志之士为了崇高的人生理想和信念付出了自己宝贵的生命。在高职语文教材中,有许多这样的励志故事。例如,西汉大史学家司马迁忍辱负重,完成了中国历史上第一部纪传体通史;欧阳修“不坠青云之志”的坚定信念,屈原“吾将上下而求索”的执着追求;诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”的尽忠报国;……在对这些名人名篇的学习过程中,学生可以清晰地感受到这些崇高精神的感染力,从而驱动自己树立远大坚定的信念,养成高尚的道德品质。

2.3 高职语文课程有助于培养学生高尚的品德

青少年学生是国家建设的生力军,其道德品质、政治素养和人格修养水平对国家未来的发展具有至关重要的影响。随着经济社会的发展,个人思想也出现多元化倾向,享乐主义、拜金主义、自私自利等负面思想对部分学生产生了急功近利、损人利己的错误导向作用。针对这些道德问题,高职语文课程将思政教育元素融入教学过程,发挥语文教学课程思政功能,显得必要而迫切。充满人文气息的语文教学既能吸引学生提升自我文学修养,又能潜移默化地影响其个人良好个性品格的形成和发展。儒家经典《孟子》中“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”提倡诚实守信;“生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也”的舍生取义;“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”中大丈夫的坚韧不拔;……这些优秀传统文化所体现出的民族精髓不仅使学生在学习过程中领悟到先贤优秀的传统道德,而且能使他们受到潜移默化的影响,在实践中正确辨别真善美、假丑恶,帮助学生形成良好的品质素养,不断提高思想道德水平。

3 高职语文思政教育实施原则

3.1 理论联系实际的原则

在高职语文教学中,教师坚持理论与实践相结合,把作者的思想感情与学生的生活实际紧密联系,才能拉近课堂与生活的距离,触发学生的内心共鸣,突出语文教学在对学生感情培养和道德品质塑造等方面的重要价值。高职语文教材内容的编辑和选取都极为细致,不管是在文本与思想上,还是在形式与内容上,都做到了高度的统一。因此,高职语文老师在关注文本的同时,更要善于发现和挖掘其中的优秀思想内容,通过自身的努力,实现文本的文学艺术感与现实的思想教育功能的内在统一。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3.2　学科教学与思政教育相结合的原则

教书和育人是学校教育的一体两面,也是每位老师的职责所在。语文作为一门基础性学科,在其中扮演着很重要的角色。高职语文教材选编的是饱含优秀思想的文学作品,因此,学生在学习知识的同时,也必然会受到这些优秀思想的影响,在提升智力水平的同时,也能使自己的思想境界得到进一步升华。同时,语文教师在教学中也会以自己的思维方式、思想品德、工作作风和学术态度“润物细无声”地影响学生,无形之中发挥了思政教育的功能。因此,思政教育不应该也不可能完全独立于学科教育,两者或显性,或隐性地彼此作用,继而潜移默化地产生影响。鉴于此,高职语文教学应将思政教育元素融入其中,开展全方位教育和引导,培养和提升学生的社会主义核心价值观。

3.3　课内教育与课外教育相结合的原则

社会性是人的本质属性。人的思维也是一种社会形态,必然会受到社会氛围、家庭环境及亲人朋友的各种制约和影响。因此,就学生而言,无论是学校还是家长、朋友,甚至社会上各种不同的人,都会对学生的思想观念带来不同的影响,且相对而言,学校和家长对其思想观念的形成关系更加密切,影响更加直接。学校作为学生教育和成长的主要场所,在发挥好自身教书育人功能的同时,要加强与家长之间的沟通联系,密切双方的教育互动。因此,语文教师不能将视野仅限于课堂,需积极创造条件让家长也参与到教育环节中来,实现家庭教育向学校教育的嵌入与融合,进一步发挥和放大课内教育与课外教育的叠加效应。

4　高职语文课堂思政教育的实施路径

4.1　创新语文课程体系,加强语文知识与思政要素融合

课程思政是以知识传授为路径的思政教育方式,要从专业课程中深挖具有思政教育功能和意义的知识点,将思政教育元素有机融入知识体系中,实现对学生思政教育的价值。因此,语文课程思政教育要以创新课程体系为切入点,从宏观上系统优化设计课程知识架构。首先,在课程目标上,教师要将课程思政的培养目标融入语文课程培养目标中,从具体知识入手,加强过程培养,提升学生能力目标、素质目标的培养效果。从仓颉造字开始,源远流长的汉字文化汇就了五千多年的中华文明,语文课不仅仅要教会学生这些知识,更要引导学生体悟这些知识背后蕴含的传统文化精髓,培养学生的文化自信。其次,在教学内容的选择上,教师要对教材深入研究,充分挖掘其中具有思政要素的内容,并将二者进行巧妙的融合,在传授具体专业课程知识的同时,实现对学生“润物无声”式的思政教育。最后,在评价体系上,教师要将思政教育元素系统地纳入专业课程考核评价中,构建专业课程和思政教育双维度的综合考评体系,激发学生从内心重视专业课程的思政教育价值。评价体系是学生学习的指挥棒,融合思政要素的评价体系能够引导学生摒弃为分数、为文凭而学习的狭隘思想,树立为国家、为人民而努力学习的远大理想。因此,教师在教学中要细致研究语文教学的各个环节,充分挖掘其蕴含的思政教育元素,并将其巧妙地融入教学中,实现语文知识、思政要素、生活实际三者的巧妙融合,也促使教师回归教书与育人的本色定位。

4.2　提高语文课堂的情境艺术,促进思政教育与学生认知紧密结合

高职语文教材内容丰富,涉及的知识面比较广泛,然而传统的语文教学过分地强调其学科知识性,往往会导致学生的学习兴趣不高,也难以起到思政教育的效果。因此,语文教师要提高课堂教学的艺术性,有针对性地融入思政元素,引导学生情感上产生共鸣,思想上向善、向真、向美,最大可能地调动学生的学习积极性和创造性,促使学生由被动学向主动学转变。情境是语言的载体,相同的语言在不同的情境表达中能起到截然不同的效果。在语文教学中,创设适当的教学情境不仅能提高学生对知识的兴趣,更能调动他们的学习积极性,激发主动思考和良好的情绪反应。这种由知识到情境再到情感的教育过程,便于实现课堂教学以学生为中心,带领学生进入课堂教学情境,加强学生对文学艺术的感知力和同理心[7],为课程思政的融入创造良好的条件,既让学生提高认知水平同时产生情感共鸣,进一步提升自我思想政治素养。

4.3　拓展语文教育的维度,实现全方位育人

语文知识应用广泛,涉及日常学习和生活的方方面面,因此如何在不同层次、不同维度坚持不懈地开展思政教育,成为语文教育教学内容的重要内容组成部分。鉴于此,语文课程思政教育不仅仅体现在课堂上,还要体现在课外学习上,打造实现课内课外全覆盖、课上课下有效联动的教育教学体系。这就需要教师要有

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

高度的责任感和使命感,要有“大思政”的格局和胸怀,首先要用好课堂教学的主渠道,通过新形态一体化教学编写、金课打造等途径提升课堂教学的魅力和实效,同时充分利用微信公众号、智慧教育等新媒体教育平台,拓展语文教育的维度,及时有效地对学生进行正确的引导,从而实现全方位教育人的目标。

5 结束语

教书和育人是教师的本色和使命,二者不可偏废。高职语文课程肩负着培养高职学生人文素养和职业素养的双重任务,具有“自然”融入思政教育的先天性“优势”。高职语文教师应加强自身的政治素质、人文素质和相关知识储备,充分发挥语文教学的思政教育功能,把思政教育的内容“不动声色”地传达给学生,实现“润物细无声”式的育人。

参考文献:

[1]胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2011-11-18)[2020-10-15].http://cpc.people.com.cn/n/2012/1118/c64094-19612151.html.

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[3]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21(10).

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[5]章忠民,李兰.从思政课程向课程思政课程拓展的内在意涵与实践路径[J].思想理论教育,2020(11):62-67.

[6]张立宁.立德树人视域下高职语文课程改革探索——评《大学语文》[J].语文建设,2019(22):87.

[7]王莉.课程思政视阈下高职语文教学改革路径[J].北京工业职业技术学院学报,2020(7):107-110.

(责任编辑:范可旭)

Probe into Integration of Ideological and Political Education into Higher Vocational Chinese Teaching in the New Period

LIU Jing

(Department of Finance and Economics, Nantong Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Nantong 226010, China)

Abstract: The higher vocational Chinese course shoulders the dual task of cultivating the humanistic and professional qualities of higher vocational students. The educational goal of “morality education to foster talents” determines the necessity of course ideological and political education, while “integration of culture and morality” demonstrates the feasibility of integrating ideological and political education into Chinese teaching from another point of penetration. Starting from the current predicament of ideological and political education in higher vocational colleges, combined with the reality of the new era, it discusses the relevance of higher vocational Chinese teaching and ideological and political education, as well as the principles and future development that higher vocational Chinese classroom ideological and political education should follow. In the actual teaching process, the existing syllabus and teaching content should be referenced, teachers’ guidance should be in place to improve students’ ideological awareness and morality, to stimulate students’ enthusiasm and initiatives, and to achieve the goal of improving teaching quality.

Key words: course ideological and political education; higher vocational Chinese; course integration

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net