

基于“双高计划”建设的高职院校治理关系解析 ——兼谈教务治理

马 斌

(江苏工程职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226007)

摘 要: 高职教育高质量发展的诉求, 特别是以“双高计划”建设为抓手的提质增效工程, 呼唤从管理到治理的根本性嬗变。高职院校建立现代治理体系, 绕不开纷繁复杂的不同利益主体之间的相互关系。通过对十二大主要关系图谱的解析, 提出了解构与重塑、守正与创新、热吵与冷清、引领与兜底的治理逻辑。

关键词: “双高计划”; 高职院校; 治理; 关系解析

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1671-9891(2021)1-0049-05

0 引言

2019年3月, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》, 正式启动“双高计划”建设工程项目, 为高职院校加强内涵建设, 走上高质量发展快车道吹响了号角, 也为高职院校由旧式管理走向现代治理点燃了激情。为此, “双高计划”建设院校需细致分析各利益主体的彼此关系, 进一步理顺内部治理关系和逻辑。

1 问题由来: 从管理到治理的嬗变

高职院校从诞生之日起, 便有了行政管理的胎记。一直以来, 倚重“人治”的行政管理色彩浓厚, 权利纷争日趋浓郁, 管理部门及其人员疲惫不堪, 被管理部门及其人员认同度、参与度低, 担当性、自觉性差, 做“壁上观”、冷眼看热闹者众, 导致整体效能低下。因此, 要求从主体属性、利益关系、方式方法、路径选择及其效能效果等多方面实现深层和广泛变革, 归根结底就是要调整各种利益关系, 使利益相关方积极参与、共谋其事, 错落有致、和谐有序, 共建共治、共赢共享。

治理与管理最大的不同, 在于利益相关方基于契约和制度设计的共同、平等和积极的参与, 而非由上而下单向的层级管辖。治理强调的是多向度的相互影响和联结, “是相关主体对于有关事务的互动和参与, 更有利于各级参与主体的内生动力、激发各方活力”^[1]。处理好纷繁复杂的多元利益主体的相互关系, 提升工作水平和人才培养质量, 既是高职院校治理的主要目标, 也是“双高计划”建设的题中之意和重要任务。一是要通过制度建设梳理多元主体关系, 完善以学校章程为核心的现代高职教育制度体系, 扩大二级院系管理自主权, 发展跨专业教学组织, 形成自主管理、自我约束、自我激励的体制机制, 夯实治理之基; 二是要通过能力提升理顺工作人事关系, 优化学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会和教职工代表大会等内部治理结构及其内部质量保证体系, 明晰治理之责; 三是要通过体系构筑和谐各方利益关系, 健全学校、行业、企业和社区等共同参与的学校理事会或董事会, 发挥咨询、协商、议事和监督作用, 提升治理之效。“双高计划”建设的牵引和推进, 可以使高职院校的关系图谱及其职责清晰化, 从而提升治理效能, 共谋共享高质量发展红利。

2 关系图谱: 几大要害关系

高职院校建立现代化治理体系, 绕不开纷繁复杂的不同利益主体之间的相互关系, 在学校的治理格局

收稿日期: 2021-02-28

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJA1667)

作者简介: 马斌(1962—), 男, 江苏如东人, 江苏工程职业技术学院教务处教授。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

中,这些关系颇为重要。

一是一大一小的关系。即学校发展的宏大蓝图、格局部署与“微小循环”之间的关系。高职院校章程和五年发展规划的制定,关乎学校未来发展的战略、方位、理念、路径及其举措选择,因而兹事体大,是学校建立现代治理体系的关键和前提,唯有凝聚全体师生员工的智慧、情怀与共识,集思广益、认真谋划,才能高质量的谋篇布局,为未来发展指明方向与定位。与此同时,大政方针确定之后,还有组织落实、贯彻笃行的问题,这就需要每一个单位、部门及其教职工在每一个具体工程、项目、行动等细小环节中扎扎实实地办、一丝不苟地做。无数小项目的高质量完成,才能构成学校高质量发展的大势与大局。因此,大到学校的章程、规划的制定,小到人才培养方案、教学计划等的研制,都应符合科学治理的运行机理,在政府、学校、教师、企业、学生等利益相关方的共同参与下协商研讨进行。

二是一老一少的关系。即离退休老同志与青年学生之间的关系。离退休老同志既是学校事业发展的经历者、参与者,也是学校改革、发展、稳定的关注者和审视者,更是参与青年大学生思想政治工作的重要力量。特别是作为关工委工作的主要成员,老同志在对青年学生开展革命传统教育、校本文化熏陶、红色基因传承以及校友联谊沟通、学生实习实训、推进产学合作等方面具有不可替代的独特作用。将老同志与学生联成思想教育的共同体、学生成长成才的联合体,既能充分挖掘老同志的潜力和余热,也能使老同志在青年学生那里学到时尚与潮流、智慧技术与最新资讯,感受青春律动,洋溢生活激情,形成老少同堂、代际和谐、向上向善的生动局面。学校千万不能对老同志因为退休置身校外而有丝毫的怠慢、轻忽甚至厌烦,因为他们时刻心系学校,必须高看一眼、重视十分,以充分发挥他们在学校治理中的积极作用。

三是一软一硬的关系。即作为软实力的学校精神和硬件设施之间的关系。学校发展的行稳致远,离不开这一软一硬的两个方面。学校精神是全体师生员工在学校发展过程中通过长期积淀所凝聚而成的群体意识、思想精髓、情感支柱、神采特质及其心理状态,是学校发展的崇高旨趣和灵魂,是引领师生员工追求真善美、追求真理、追求知识创新和科技进步的鲜艳旗帜;硬件设施是学校发展的物质基础,也是教育教学改革的基本保障。这两者相辅相成,不可偏废。特别是处于新的发展阶段,在加强基础设施建设与物质条件改善的同时,学校精神的鼓舞激励作用更要引起高度重视,那种只注重学校精神的“高光”而物质条件惨淡,或者只讲究硬件设施“硬核”而学校精神“黯然”的做法,都不会使学校大踏步地走在高质量发展的路上。

四是一圆一方的关系。即圆润、圆融、圆通的温情关怀与制度刚性之间的关系。治理的目的是构筑和谐、有序、高效的局面,而这一目标的实现有赖于制度施治之经与人文关怀之纬。即一方面,科学治理以良法善治为基本路径,建立健全教育教学改革、产学研融合、科技研发与转化以及党的建设、群团工作等各项内部质量保障制度体系并合理施行,成为学校有序运行和高效运营的根本前提。另一方面,对广大师生的温情关怀,以师生人生成长和事业发展为本,则是学校发展的必然诉求,温情关怀与刚性执纪之间并不矛盾,是相反相成、辩证统一的关系,只要从维护师生根本利益和学校整体利益而不是以“整人”为目的出发,公平公正地处理问题和矛盾,即便惩戒也可渗透关怀和人性化,使消极因素逆转为积极因素。

五是一文一武的关系。这里不是传统意义上的文武关系,而是特指校园文化建设与师生技能比武两件大事。高职校园文化建设堪称重大工程级项目,意义重大、使命光荣、内涵丰富,对师生具有深远的浸润陶冶、春风化雨的作用,绝非一般意义上的说学逗唱、歌舞娱乐。尤其是高职院校一般建校时间不长,职教理念、企业文化、区域文化融合不足,偏重技术教育而忽略人文精神滋养,因而校园文化建设既任重道远又迫在眉睫,亟待涵育积淀、固本培元、总结提炼、守正创新。另一项具有显示度的工程,则是教师的教学技能比武和学生的职业技能大赛,这是学校教育教学改革成果的集中展示和生动体现,更是测试和检校一所学校现代职业教育理念、专业与课程建设价值取向与发展趋向、改革深度与力度以及教师现代教学能力与学生职业能力的“水平仪”。

六是一内一外的关系。即构建内部质量保证体系与对外交流合作和外援的关系。学校发展有“内因”和“外因”两大要素以及“内循环”与“外循环”两大发展场域,必须认真做好“双循环”。一是要苦练内功,以新发展理念为指导,以“双高计划”建设为牵引加强内涵建设,全面构建内部质量保证体系,努力提升人才培养质量。特别是在品牌专业和精品课程建设中,学校要“健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机

制,促进专业资源整合和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合”^[2],有所创新、有所建树、卓有成效。内功的核心着力点,是精准处理好教与学、教与育、教学与科研三大关系、三个层面。作为高职院校人才培养中心工作的教育教学治理尤为重要,各专业教学模式改革、课程建设、产学研融合深化等方面,都要有实招、做实功、见实效,使教务治理成为学校传统管理模式向构建现代治理体系转变和演进的“急先锋”“实验场”“示范岗”。二是在狠抓内部改革和治理的同时,注重对外交流合作与外部“生态环境”建设。正如职教大家黄炎培所言,职业教育“单从农、工、商职业界做功夫,还是不行的”^{[3]155},而须“参加全社会的运动”,“职业教育是绝对不许关了门干的,也绝对不许在书本里讨生活的”^{[3]166}。高职院校只有在与企业、与社会的紧密结合中,在真实“有料”而不是徒有虚名、深度融合而不是表面文章式的产学研合作中,才能切实提高学生的职业能力和学校的综合实力。三是要“与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体。要把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇,主动参与供需对接和流程再造,推动专业建设与产业发展相适应,实质推进协同育人。要施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。”^[2]此外必须要指出的是,做好学校的对外宣传工作与苦练内功也是相辅相成、相得益彰的;谋求政府、社会各界的鼎力帮助和支持,获取各方丰沛的发展资源和外援,乃是高职事业发展不可忽视的宝典。

七是一虚一实的关系。学校日常事务纷繁复杂,但基本上可分成务虚与务实两个层面,而不少人将理论学习、党建工作、思想教育、作风建设等归属为“虚”的方面而淡然处之。新时期,这些所谓“虚功”却是必须“实做”的,而且至关重要,只有首先解决了师生员工的思想认识问题、理想信念问题、情感认同问题和价值选择问题,才能在人才培养及其教育教学改革中具有高度的思想自觉和行动自觉。“虚功”需要“实做”,而“实功”则讲究“力作”,即要从高质量的视阈,以工匠精神“务实”,精雕细刻、止于至善,创建品牌、打磨精品,不仅实事实做,而且要做优做精、做大做强,课程改革、专业建设、科技研发、社会服务以及对外交流合作等,亦莫不如此。

八是一新一旧的关系。即拓展新的增长点与建设传统专业之间的关系。与经济社会发展相适应的新专业建设,是高职教育创新发展、科学发展、长远发展的强壮根基,也是不少院校集中人力、物力、财力,聚力倾情、政策倾斜的主攻方向与“主阵地”,这无疑是必需的,但其前提一定是注目当前又放眼长远,把握好“热门”与“冷门”、“短线”与“长线”、“昙花一现”与“经久不衰”的关系。同时,具有长期积淀和一定优势的传统专业也有一个“老树新枝”的问题,需要适应日新月异的社会发展需求而科学改造、推陈翻新,既不丢精华与精髓,又能与时偕行,使传统专业焕发新的活力。作为“双高”之一的高水平专业群建设,其含义就是以点带面,为其他专业建设提供示范引领作用。

九是一前一后的关系。即退居二线的领导干部与履新继任者之间的关系。这种关系微妙而复杂,处理不当,常常影响和谐,阻碍发展。学校顶层设计中要有二线人员合理安排与科学使用的政策架构与方案,并通过经常性的问计询策、嘘寒问暖、沟通交流,使之在转换工作岗位、放缓工作节奏后仍能继续保持工作热情,积极资政建言,奉献才智经验,释放正能量。履新继任者承先启后过程中应该多些谦恭虚心,少些傲慢偏见,处理好继承与创新的关系,把握好对前任工作模式及其做法“扬弃”的时机与分寸,该坚持的坚持,该革新的革新,那种不分青红皂白对前任全盘否定、另起炉灶的做法,不利于政策贯彻的前后一致性、稳定性和协调性。二线人员自身也要调整心态与工作状态,保持优良传统与本色,不忘初心使命,在新岗位和新环境中继续发挥余热。

十是一动一静的关系。“动”指的是各项轰轰烈烈的活动,“静”指的是师生员工对待学习、科研的心理状态。一所充满生机与活力的学校,总是在各项活动的开展中充分调动师生员工的积极性和创造性的,诸如文体活动、学术研讨、学习培训、参观交流、科技服务以及各种洋溢温情的人文关怀活动,使紧张有序的工作节奏与生动活泼的和谐氛围同频共振,形成令人诗意栖居的学校生态。同时,教学科研人员和学生又能够静下心来刻苦钻研,甘于寂寞、甘坐冷板凳,潜心学问和技能,增强学养,去除浮躁,不沽名钓誉。这就要求抛弃“官本位”和形式主义等不良价值取向和作风,形成全校崇尚学术、敬重技能、勤奋向学的良好氛围。

十一是一进一出的关系。这指的是招生(学生进门)与就业(学生出门)指导工作以及发展资源“进”与

“出”的两大端口之间的关系。一方面,在招生端口侧,高职院校招生工作是学校的生命线,没有稳定、充足、优质的生源,就谈不上其他各项工作的蓬勃开展,特别是在全社会对高职教育认同尚未达到应有高度甚至存有某种偏见的情况下,招生工作更显重要。学校声誉、行业现状、专业实力、区位优势、生活环境、就业前景以及校友事业发展状况等诸多方面,都构成了影响学生和家长选择的重要因素。另一方面在毕业端口侧,高质量就业成为人才培养质量的测试仪。学生完成学业、毕业谋职,如同产品下线出厂,能否为广大用户欢迎,关键在于质量是否过硬、上乘,而且适销对路。学校教育教学改革的旨趣不是在于显现多少花拳绣腿,而是在于怎样用工匠精神精心、笃实、有效地锻造、锤炼大国工匠、技术大师,一进一出的真正功夫不在学校大门口,而在课堂、基地、车间、实训室和工作室。此外,还有发展资源的“引进来”与“走出去”的问题,即把一切有利于学校发展、适合学校实际的人、财、物等人才和物质资源以及思想、理念、文化等精神财富悉数引进、为我所用,把具有学校自身特质与优势的技术技能、人才和文化等推向社会、服务社会。

十二是一高一低的关系。即高效率与低能耗之间的关系。科学治理的目标在于提高效能,因此,学校要在组织架构、运行体制机制、财物匹配、人员组成等方面综合考量,精兵简政,减少掣肘,去除冗余环节;要提升工作人员的现代治理能力,增强使命感、责任感和只争朝夕的精神,戒绝懒政、庸政和乱政。高能耗的主要根源来自权力和利益纷争。首先,领导层的不和、倾轧、拆台,常常导致发展走弯路、坐“滑滑梯”,因而维护团结、强化党政工团步调一致非常重要,党的优良传统和作风即理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评,是做到工作低能耗、零能耗,增强正能量的宝贵利器,党员领导干部要自觉率先垂范、起而行之、笃行不怠,才能促进全校发展在满满正能量中加速跃升。其次,各利益主体之间的责权利边界不清、关系不睦,致使各方消极以待,这“零和博弈”而产生“囚徒困境”只会带来负增长。

3 治理逻辑:路径与策略

高职院校从旧式管理走向现代治理,是现代高职教育发展的必然逻辑,既是现代高职教育理论与治理理论的融会贯通,更是高职教育在新阶段和新格局中贯彻新发展理念的实践逻辑。现代治理与“双高计划”建设同伴而行、相互孳乳,相向而生、相向而成。因此,我们可以采取以下四个路径与策略。

一是解构与重塑。高职院校要以新发展理念为指导,按照建立现代高职教育治理体系和治理能力体系、建立和完善高职院校内部质量保证体系、建立人民满意高职教育的要求,变革人才培养模式、专业和课程建设模式以及教育教学模式,对不符合高职人才成长规律、不适应技术技能性人才培养模式、不贴近经济社会发展需求、不利于提高人才培养质量的各种藩篱性“建筑”要敢于实施“强拆”,对那些虽得心应手、习以为常但陈旧落后的方法、手段和程式要坚决剔除,同时要善于构建新的平台、窗口、基地、范式和机制,勇于探索、实践和总结新发展格局下的新举措、新经验,重塑高质量发展的新生态、新样式、新机理。“双高计划”的实施,既催生和加速了这一进程,也是这一进程的必然逻辑。

二是守正与创新。高职院校要以国内外先进的职教思想、理论和理念指导教育教学改革,构建内部质量保证体系和现代治理体系,同时坚守中国优秀职教文化传统和近代以来职业教育的成功经验,积淀具有中国特色、地域特点、行业特色、校本特质的高职文化,以厚重的职教文化底色推进“双高计划”建设和新阶段新格局的开拓创新。随着经济社会的不断发展、新工业革命的不断演进及其科技的不断创新,产业链、供应链和价值链的延伸和提升,高职院校必须紧紧贴近并融入这一发展洪流,深化校企合作,创新产学研用融合模式,探寻优质新体制新机制,打造产学研用发展共同体。

三是热吵与冷清。形成推进“双高计划”建设和高质量发展的潮流需要奔涌加快创新发展的热流,激荡关心师生人生事业发展的人文情怀的暖流,因而必须加大政治引航、理论学习、文化熏染、人文关怀、民生改善、生态友好的声浪和热浪,无论是强化宣传力度还是营造浓厚建设氛围,必须有“热吵”之功。但更多时候,需要埋头苦干,静下心来、沉下身子、撸起袖子做好细功慢活,于无声处着力,在细微中用功,精雕细刻,耐心打磨,方能厚积薄发、一鸣惊人,此所谓“冷清”。把握好热吵与冷清的尺度与时机、场合,也是要拿捏精准的。

四是引领与兜底。高职院校在理顺内外部关系、构建现代治理体系、建设高水平学校和高水平专业群过程中,必须要明确的是,这不只是教务部门、教学单位的科学治理,而是事关政校社企等诸多利益相关方的系统性工程,必须共同平等参与,更需要全校上下通力协作、前后左右协调一致、党政工团密切配合。其中,

高职院校党的建设尤为重要,因为这是起引领、导航作用的力量,其领导核心作用、战斗堡垒作用和先锋模范作用是构建现代治理体系和“双高计划”建设的“硬核”。与此同时,高职院校必须守住学校安全和稳定的底线,因为这是“兜底”工程,没有安全和稳定,学校的发展根基就会飘荡动摇,更谈不上高质量发展,“双高计划”建设就会成为泡影。安全与稳定既是高职院校构建现代治理体系、推进“双高计划”建设的基本前提和坚实保障,又是构建现代治理体系、“双高计划”建设的重要目标和基本任务。

4 结束语

无论是构建高职院校内部质量保证体系,还是推进现代治理体系重塑,都是以高职教育高质量发展、办人民满意教育为依归和旨趣,其实质是把利益相关方、多元参与主体的各种关系处理好、维护好、发展好,特别是几大要害关系的处理,牵一发而动全身。因此,高职院校要以新发展理念为指导,提升全局思维、系统思维、辩证思维和底线思维的能力,增强梳理和处理复杂关系的本领和技巧,构筑优美的政治生态、教学生态、学术生态等发展生态。

参考文献:

- [1]张杰.推进高校治理能力和治理体系现代化——访全国人大代表、山东艺术学院副院长刘晓静[EB/OL].(2020-05-26)[2020-12-30].http://ex.cssn.cn/zx/bwyc/202005/t20200526_5134204.shtml.
- [2]教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01)[2020-12-31].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [3]黄炎培.黄炎培教育文选[M].上海:上海教育出版社,1985.

(责任编辑:范可旭)

Analysis on Governance Relationship of Higher Vocational Colleges Based on “Double High Plan” Construction

—Also on Governance of Teaching Affairs

MA Bin

(Department of Teaching Affairs, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226007, China)

Abstract: The demand for high-quality development of higher vocational education, especially the quality improvement and efficiency promotion project based on “Double High Plan” construction, calls for fundamental change from management to governance. The establishment of a modern governance system in higher vocational colleges is unable to avoid the complex interrelationships between different interest parties. Through analysis of the graphs of twelve major relationships, the governance logic of deconstruction and reshaping, integrity and innovation, jollification and calmness, and leading and bottoming is proposed.

Key words: “Double High Plan”; higher vocational colleges; governance; relationship analysis