

# 现代学徒制模式中师生关系的异化与重塑

陈 菲

(江苏航运职业技术学院 教务处, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**学徒制发展中师生关系经历了伦理关系维系、萌芽契约维系、法律行会维系和职业教育维系的演变。而在现代学徒制之中,师生关系发生了一些异变,主要表现为功利趋向下的利益纠葛、流动加速下的情感弱化、权责不清下的边界模糊和资源不均下的走向不明等,而要化解这些问题,重塑和谐的师生关系,必须要树立以人为本的理念、建立师徒交流的规章制度、增强徒弟的职业认同和重建传统的师生伦理。

**关键词:**学徒制;现代学徒制;师生关系;师徒关系

**中图分类号:**G715

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2021)2-0072-04

## 0 引言

现代学徒制作为已经被部分发达国家验证的职业教育有效的人才培养模式,近年来在我国已经进行了两批大规模的试点与试验。实践证明,现代学徒制是当代职业教育人才培养模式改革的重要依托,颠覆了传统职业教育以学校为主要阵地的教育制度和教育模式,将企业具有丰富经验的技术技能人才作为“师傅”全面引入职业院校,大大提高了人才培养的针对性和有效性。在现代学徒制模式中,传统的以教师“传”“授”,学生“接”“受”的单向式教育模式也发生了改变,师生之间的关系发生了位移,必须要对其加强分析与重塑。

## 1 现代学徒制中师生关系的时代演变

### 1.1 以“伦理关系”维系的师徒模式

学徒制的发展与生产力的进步及社会分工有着直接的关联。学徒制最初的产生是在家庭内部,以家庭和血缘关系为主的农业、手工业的口耳相传造就了最初的师徒关系。<sup>[1]</sup>进入奴隶社会之后,随着社会生产力发展的进步,传统简单以技能家庭传授的方式已无法满足生产生活的需要,因此传授的对象也就从单纯的家庭内部向外引申,很多家庭通过收养义子或过继其他家庭的孩子进行培养,但被传授者依然必须要遵守父子的等级关系和伦理要求,以及既定“技术秘不外宣”等规章。父亲在师徒关系中有着绝对的权威和话语权,对“弟子”培养的时序、周期、内容等完全掌控,决定着徒弟何时能出师、达到什么样的技术水平才能出师,而出师也一般仍然在家庭作坊中继续劳作,唯有当父亲失去劳动能力或去世后才能执掌作业全权。这种以“伦理关系”为准的师徒关系周而复始,循环往复。

### 1.2 以“萌芽契约”维系的师徒模式

中世纪后,随着社会生产力的快速发展、社会分工的不断扩大和商贸日益频繁,传统的以家庭为单位的生产能力逐渐无法适应市场的需求。行会及与之相应的商会等应运而生,手工业者为了扩大生产规模,获取更多的利益,逐渐开始跨越家庭关系收取社会上的学徒,并对他们进行技术指导与培训。随着学徒规模的不断扩大,行会制度也逐渐盛行,并制定了一系列的规章制度对学徒的培养年限、培养内容、职业道德等予以详细规定。行会也逐渐成为师徒之间订立契约和权利义务的约定俗成的中介,成为规范师徒关系的保障性体系。与此同时,以伦理关系维系的师徒关系依然存在,只是其同样要受到行会制度的约束、管理与监督。

### 1.3 以“法律行会”维系的师徒模式

16世纪后,随着资本主义市场的萌芽与发展,工业化进程和城镇化进程快速推进,社会公众对于手工业

收稿日期:2020-09-04

作者简介:陈菲(1983—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院教务处助理研究员,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

产品的需求量大幅扩大,市场竞争进一步加剧。同时,为了获取更多的农产品,“圈地运动”进一步高涨,大量农民失业,社会矛盾加剧,社会动荡进一步深化。而政府为了维护社会秩序稳定和调和市场竞争秩序,逐渐将学徒制的管理权、监督权收回,并规制了一系列法律法规对学徒制进行规范。<sup>[2]</sup>在此基础上,学徒制也逐渐摆脱了原有的伦理维系、行会约束的旧模式,进一步转变为具有严格师徒职责、特定教学内容、特定师资要求、特定教学进程等规范性体系的现代学徒制雏形——师徒之间不再是带有雇佣关系的体系,而是转变为遵守契约要求和法律规定的关系,逾越法律的师徒关系要承担相应的法律责任。

#### 1.4 以“职业教育”维系的师徒模式

第一次、第二次工业革命的出现,使得工业生产逐渐走上了细分化、流水化的道路,传统手工业逐渐式微,新型工业对工人技术水平、操作能力提出了一些新的要求,其难度也较传统手工业进一步下降。与此同时,依托学校的职业教育规模进一步扩大,办学也逐渐正规化、规范化,建立在职业教育基础上的师徒模式逐渐形成,师傅转由教师及具有技术背景的企业人员担任,徒弟转变成了学生的角色。在职业教育中的师徒关系已完全摆脱了血缘与伦理约束,逐渐蜕掉了国家契约对师徒关系的约束,互相之间的利益纠葛也宣告告终,师徒之间演变为纯粹的“教”与“学”的关系,师傅仅仅是技术、标准、规格、要求的输出者,兼顾伦理道德和职业道德的言传身教,徒弟而成为接受知识与技术的学习者,为进一步参加社会分工和成为合格的社会劳动者储备技术。至此,学徒制的现代化转型逐步完成。

### 2 现代学徒制中师生关系的当代异化

#### 2.1 功利趋向下师徒关系的利益纠葛

在国家的大力倡导和广大职业院校的具体实施下,现代学徒制的功能和效用不断显现,师生关系不断得到规范。然而在职业教育依然以服务地方经济社会发展为己任,以就业为主要导向,以技术技能培养为核心的大背景下,它带有强烈的功利性和实用主义。这种价值取向对现代学徒制下的师生关系带来了一定的冲击与扭曲,具体表现为:对于师傅而言,职业教育之中的学生已经脱胎于传统的衣钵继承者的角色,很多企业的师傅在校企合作过程中仅仅是为完成工作或获取一定的经济利益,不能全身心地投入到传道授业解惑的师傅角色之中,对于学生职业道德教育和情感投入明显不足;对于学生而言,诸多学生缺乏传统师徒关系的情感认同和内心渴望,仅仅是把师傅看作是自身获取有关职业技能或资格证书的通道,功利化地看待师傅的教学与行为示范。从某种意义上而言,师生关系在功利化的轨道上滑行,经济利益和自我利益的最大化间或闪烁于新型现代学徒之中。

#### 2.2 流动加速下师徒关系的情感弱化

在传统学徒制之中,师徒是基于血缘或伦理而建立的关系,彼此长期生活在一起,有的徒弟跟随一个师傅长达几十年,双方有着共同的技艺追求和技术传承意愿,是较稳固和长久的,师徒情感深厚而浓郁。而在现代学徒制之中,师徒之间的关系处于快速流动之中,在双向选择模式下,一个学徒可能有一个师傅,也可能有几个师傅,且由于师傅还担当正常工作,使其在时间、精力上往往无法兼顾。同时,学徒的学习时间有限,短则数月,长则两三年,在与师傅的交流上更是不足,师徒之间更多的是停留在技艺与学业层面的交流。师徒关系的频繁变动和时间交点相互交错使得师徒间难以建立稳固而深厚的感情,也难以有更深层次的沟通与交流。<sup>[3]</sup>同时,现有的关于现代学徒制的评价体系更倾向于对最终技艺的传承程度和有关资格证书、准入资格取得情况的衡量,以客观而利于量化的标准进行界定,对于师徒之间情感交流、人文关怀等介入较少,使得师徒之间的感情建立与维系难度加大。

#### 2.3 权责不清下师徒关系的边界模糊

传统学徒制下的师傅与徒弟有着明确的道德伦理关系和技艺职责权限,而且这种形态是世代传承而稳定的、自发的、自觉的,师徒均不得逾越。而在现代学徒制之中,传统的师徒伦理道德虽不能说荡然无存,但至少是受到极大削弱,尤其是在当代社会,受多元文化影响,大学生思想变化比较剧烈,学生对自由和个性的追求日趋强烈,因此,传统师徒伦理道德约束变得举步维艰,师傅的权威性、至高性受到极大挑战。而且,至少到目前,有关现代学徒制的法律法规、规章制度等尚不健全,师徒间的职责权利并未完全界定清楚,各相关主体形成一些自我规定,致使师徒在适用过程中有时会遇到一些无所适从的问题,如师傅对徒弟干预

过多或不予干预,徒弟处于自我管理状态或完全听命于师傅的言传身教等等,在一定程度上导致了师徒关系边界模糊的问题。

#### 2.4 资源不均下师徒关系的走向不明

传统学徒制下的技艺资源利用是充足而单一的,学徒数量少,生产技艺相对单一,技术传承单向而有条理。随着现代生产技术的日益复杂,现代学徒制下的师傅大多来自企业,不仅要承担理论技艺传授,更重要的是进行实践技术讲解、训练及操作示范。但企业生产具有特定的规律与要求,为最大限度地节约成本,企业车间、生产机器的使用等都要遵循集约化要求,但大量的学生需要在师傅的带领下参观、熟悉生产操作流程,实践操作生产器具,而企业出于生产成本或商业机密的考虑,往往缺乏足够的设备与资源供学生操作与使用,这也会导致学生徒弟与师傅之间难以通过充足的资源进行教学实践。同时,企业在生产过程中为保障生产,在师傅的派遣中也会进行衡量,往往不是太愿意派遣最顶尖的师傅或足够数量的师傅到院校进行授课,这也会致使师徒之间难以有足够的时间进行交流,难以将最新的技艺变化和技术要点向学生进行传输。

### 3 现代学徒制中师生关系的重塑走向

#### 3.1 树立以人为本的理念

职业教育借助现代学徒制的人才培养模式为各行各业培养技术技能人才,其重心虽在于技术技能标准、岗位标准和操作能力,但并未脱离教育的大范畴,因此,塑造适应社会发展和职业道德要求的人,培养德智体美劳全面发展的现代公民的基本理念,也理应是现代学徒制需承担的重要任务之一。而在当前现代学徒制实施的过程中,这一理念还远未深入人心,也还远未贯穿其中,在经济利益和技术速成心理的驱动下,院校和企业对此还重视不足。从师傅的角度而言,要主动学习教师的基本道德规范和教育素质要求,树立正确、科学的职业观,不仅仅向徒弟传授技术技能,也要通过言传身教传授职业道德、职业精神、工匠精神,帮助他们在成长期奠定良好的职业价值观和现代公民观,更好地锤炼他们适应企业对员工精神层面提出的要求和社会对他们提出的各层面的伦理要求。对于徒弟而言,他们也要正确地认识到,从师傅身上不仅仅学习本领与技能,也绝不是仅仅是职业知识的单纯学习,在现代工业之中,工艺的复杂性和多样性决定了单纯依靠个人的职业能力无法独立完成,必须要学习敬业精神、团队意识、合作能力等诸多职业素养,更要遵循基本的道德规范和伦理要求,唯有如此,才能建立良性的师徒关系和有助于个人成长成才的外在环境。

#### 3.2 完善师徒权责制度体系

学徒制的发展历史表明,依靠自发方式和伦理关系建立的师徒关系是不稳定的,也是易出现裂痕的,不利于技术技能的常态化传承与维护,从根本而言在于建立一套行之有效的、责权利清晰的制度体系。传统的学徒制由于师徒关系在定位上的身份悬殊和地位差异,使得双方关系界定常出现不平等和不平衡,即使是特定时期所出现的契约也具有模糊性,尤其是在经济利益驱动下,更使师徒关系蒙上雇佣色彩。在现代学徒制体制下,校企合作往往以合同或协议的形式确定了校企双方、师徒双方的责权利,但对于师生关系的描述与界定一般也涉及较少,其内容实施也往往流于书面,鲜有审核、评价、反馈及评估,因此亟须建立一套具有硬性约束的规章制度体系。制度体系详细确定教师、师傅在理论教学、实践教学中的权利、义务和责任,以及学生在学习过程中所应遵守的规范和承担的责任等。对于教师与师傅而言,依照规章制度开展教学活动,有利于明确自身职责及应为或不为的“度”,顺畅、规范教学流程,保障教学质量;对于徒弟而言,能够在教师及师傅的引领下有效进行学习,明确鼓励性条款及禁止性条款,提高学习效率。而且在制度规范约束下,教育行政部门和学校可以依制度对教学效果进行评估,监督教学进程,促进师徒关系的良性发展。

#### 3.3 增强徒弟的职业认同

目前,职业院校生源多元化趋势明显,包含中考后学生、高考后学生、中职升学学生、注册入学生、提前招生的学生及退役士兵等其他来源学生,这也带来了多元化的学情,容易导致学生在心理上对自己所选择职业或专业的认可度不高、学习积极性不够,缺乏足够的职业认同。同时,由于社会上对职业教育也存在一定的偏见,这种社会情绪容易影响到学生的学习情绪和专业认真程度,进而降低学生对专业教师、企业师傅的认同度,最终影响师生或师徒良性关系的建立与维系。因此,为了提升现代学徒制发展的规模与质量,有效促进师生关系的协同发展,就必须提高职业院校学生对职业教育的价值认同和个人专业发展的自我认



同,可以说这是一项基础性工作,也是职业教育发展的根本源泉之一。院校要通过正面的宣传与教育,大力提振学生的精气神,使其既能认识到国家大力发展职业教育所不断释放的红利,又能精准地认识到经济社会发展需要大量高水平技术技能人才,其发展前景与自我可塑性都朝积极的方向前进,立足本专业、本职岗位有光明的未来。教师与师傅要向学生深刻剖析更深层次的职业岗位类别与进阶途径,使学生具有明确的努力方向和愿景。学生则要正视现实、面对现实,通过增强对职业的认同而坚定职业理想和职业信念,逐渐树立“爱一行,干一行,精一行”的理念,发扬工匠精神,提高与未来工作岗位的匹配性。

### 3.4 重建传统的师生伦理

中国作为儒家文化的发源地,有着博大精深的关于师生和谐相处、尊师重道、爱徒如子等良好传统文化,同时传统的学徒制中仍有许多值得借鉴与弘扬的师生伦理道德。因此,现代学徒制可以从传统学徒之中汲取精神营养,重塑尊师爱徒的道德体系,促进师生关系的深度融洽。鉴于此,教育行政主管部门及各院校要深刻挖掘传统学徒制中关于师生关系伦理道德的有益成分,通过开展形式多样、丰富多彩的活动,增强对教师、师傅及学生的教育、熏陶与感染,让其从传统学徒制之中领悟师者之道、徒弟之责,自觉地将优秀的师生伦理转化为自身理念和实际行动,构建更加稳定的、更加和谐的师生关系。

## 4 结束语

在学徒制发展历史中,师生关系经历了伦理关系维系、萌芽契约维系、法律行会维系和职业教育维系的演变,而现代学徒制中的师徒关系异变给制度的顺利推行带来诸多挑战。师徒关系对人才培养目标的达成起着至关重要的作用,而师徒关系的重塑、良性师徒关系的构建,需要学校与企业、师父与徒弟从树立以人为本的理念、完善师徒权责制度体系、增强徒弟的职业认同、重建传统的师生伦理四个维度共同努力推进。

### 参考文献:

- [1]吴吟颖,秦炳旺.论职业教育现代学徒制中的师徒关系[J].职教论坛,2016(29):5-9.
- [2]关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011(31):77-83.
- [3]仇梦华,陈明昆,周玉婧.现代学徒制中师傅带徒弟激励机制研究[J].中国职业技术教育,2018(21):29-33.

(责任编辑:范可旭)

## **Alienation and Remodeling of Teacher-Student Relationship in the Mode of Modern Apprenticeship**

CHEN Fei

(Department of Teaching Affairs, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** In the development of apprenticeship, the teacher-student relationship has undergone the evolution of ethical relationship maintenance, budding contract maintenance, legal guild maintenance and vocational education maintenance. In the modern apprenticeship, some changes have taken place in the teacher-student relationship, which is mainly manifested in the downward utilitarian interest entanglement, the weakening of emotions under the acceleration of the flow, the blurring of the boundaries under the unclear authorities and responsibilities, and the unclear trend under the uneven resources. To resolve these problems and remodel a harmonious teacher-student relationship, there is a must to establish a people-oriented concept, establish rules and regulations for teacher-apprentice exchanges, enhance apprentices' professional identity, and remodel traditional teacher-student ethics.

**Key words:** apprenticeship; modern apprenticeship; teacher-student relationship; teacher-apprentice relationship