

教师党支部书记“双带头人”培育工程促进“双高计划”建设的内在逻辑与实践路径

黄晓芬¹, 毛玲玲²

(1. 江苏航运职业技术学院 党委组织部, 江苏 南通 226010; 2. 江苏航运职业技术学院 纪委办公室, 江苏 南通 226010)

摘要:深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,选优配强严管用好教师党支部书记,打造素质过硬“领头雁”,推动基层党建和教学科研工作双促进、双提高,对高质量推进高职院校“双高计划”建设具有重要战略意义。当下,高职院校亟须突破“双带头人”培育工程实施过程中存在的培养教育规划不成体系、考评激励机制不够完善、跟踪服务指导有待加强等现实困境,探索坚持系统教育培训,提升“双带头人”素质能力;完善考评激励机制,激发“双带头人”内生动力;压紧压实工作责任,确保“双带头人”培育质效的实践路径,以期更好地服务“双高计划”建设。

关键词:教师党支部书记;“双带头人”;“双高计划”建设;实践路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2021)2-0068-04

0 引言

2019年4月,教育部、财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施意见》(以下简称《意见》),标志着中国高职教育进入了“双高时代”。《意见》提出了“一加强、四打造、五提升”的十大改革发展任务,其中打造高水平专业群是“双高计划”建设的重要内容,并为高水平学校建设奠定基础。^[1]因此,高素质高水平专业带头人队伍建设成为各高职院校的当务之急。深入实施高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程(以下简称“教师党支部书记‘双带头人’培育工程”),使教师党支部书记在党务上有能力、业务上有建树,既是优化提升专业带头人队伍质量的重要途径,又是实现支部党建工作与教学科研工作双促进、双提高的重要保障,更是“双高计划”背景下各高职院校的重要战略选择。

1 深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程对“双高计划”建设的意蕴

1.1 为“双高计划”建设提供坚强的政治保障

加强党的建设是“双高计划”建设核心竞争力的应有内涵,是“双高计划”建设总体举措的重要组成部分。教师党支部作为高职院校党的建设工作的中流砥柱和基层治理组织,其政治核心作用发挥好不好、党的建设质量高不高,直接影响“双高计划”建设能否沿着坚定而正确的政治方向健康发展。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,夯实基层治理基础,有利于破解高职院校长期存在的党建工作和中心业务工作结合不紧、融合不顺的问题,推动基层党建工作和教科研工作双融合、双促进、双提升,营造学校党的建设和“双高计划”建设同频共振、同向同行的良好局面,从而为高质量推进学校“双高计划”建设和内涵式发展提供坚强的政治保障。

1.2 为“双高计划”建设激发不懈的内生动力

“双高计划”建设需要建设单位主动作为,充分调动和激发全体党员干部、教职工的积极性和主动性,努力营造干事创业、担当尽责的良好氛围,举全校之力稳扎稳打,才能高质量高水平落实建设任务。在推进“双高计划”建设过程中,广大教师尤其是学术(专业)带头人是第一资源和关键性建设主体,其主观能动性和专业水平直接关乎“双高计划”建设的进度和效度。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,有利于全面提高教师党支部书记队伍整体素质,使教师党支部书记作为党建带头人和学术带头人在履行党的建设和

收稿日期:2021-03-05

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划课题(B-b/2020/03/07)

作者简介:黄晓芬(1983—),女,江苏泰兴人,江苏航运职业技术学院党委组织部副研究员,硕士。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

专业建设双重责任中彰显“头雁效应”^[2],从而最大限度地激发学校发展和改革的内生动力,助推学校“双高计划”建设和高质量内涵式发展。

1.3 为“双高计划”建设把牢正确的价值导向

自“双高计划”实施以来,各建设单位就如何建设进行了一系列探索,在这一阶段,没有成功经验可供参考和借鉴,但必须要在坚持“双高计划”的基本原则下进行。因此,在“双高计划”建设过程中,价值取向、基本遵循和路径选择的重要性将更加凸显。立德树人既是根本价值,也是根本任务。职业教育领域落实“立德树人”的根本任务,就是要培养学生“德技并修”,^[3]因此,“双高计划”建设院校的教师尤其是教科研学术(专业)带头人,应责无旁贷地成为此重任的主要担当者。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,着力打造一批政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的党建带头人和学术(专业)带头人,有利于为完成立德树人根本任务提供保障,进而推动“双高计划”建设始终坚持着正确的价值导向高质量发展。

2 教师党支部书记“双带头人”培育实践困境

自2018年教育部出台《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》以来,“双高计划”建设高职院校结合自身实际均制定了具体的实施方案。目前,“双高计划”建设高职院校已基本实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖,培育工程实施情况总体向上向好,但仍存在以下三方面的现实困境亟须突破。

2.1 培养教育规划不成体系

教师党支部书记“双带头人”培育是一项系统工程,在实施过程中需要深入研究、科学规划、系统推进。但有些“双高计划”建设高职院校在推进“双带头人”培育工程中,只注重前期的选任,满足于“双带头人”教师党支部书记配备比例达标100%即可,未能及时跟进后期的教育培训,导致缺乏工作经验的新上任党支部书记不同程度地出现了本领恐慌、业务恐慌,“不会干、不敢干、不善干”的问题日趋凸显。有些“双高计划”建设高职院校虽然明确了教师党支部书记“双带头人”教育培训规划,但存在培训内容精准性不强、培训力度不够、培训方式单一等问题,真正实现党务和业务同向发力、联动提升任重道远。还有一些“双高计划”建设高职院校未将教师党支部书记后备队伍建设纳入培育范畴,“双带头人”培育可持续发展后劲不足。

2.2 考评激励机制不够完善

高职院校“双带头人”教师党支部书记是“双高计划”建设的关键性建设主体,一直处于被“压担子”的状态,但与之匹配的政治经济待遇却一直未能跟上,付出与收获的严重失衡导致部分教师党支部书记挑担创业的主动性和积极性不高,加之职称晋升的压力,使一些教科研业务精湛的党员教师不愿担任支部书记职务。因此,“双高计划”建设高职院校亟须完善教师党支部书记工作激励机制,着力解决支部书记担当作为内生动力不足、自我认同度低等问题。此外,笔者所在省份已将教师党支部书记“双带头人”培育工作情况作为年度高校综合考核的重要考核指标之一,这意味着“双高计划”建设高职院校党委要更加重视对教师党支部书记“双带头人”的考评工作。但由于很多学校教师党支部工作要求不具体、职责边界不清晰、督查问责不明确,导致教师党支部书记年终考核工作的科学量化管理措施成效有限。^[4]

2.3 跟踪服务指导有待加强

教师党支部书记“双带头人”培育工程是一个集选拔、培训、激励、考评等多个环节的系统工程,每一个环节都直接影响到教师党支部书记“双带头人”培育的质量。实践中,较多的“双高计划”建设高职院校在实施教师党支部书记“双带头人”培育工程时,重两头工作,轻中间环节,片面强调严格管理,忽略必要的服务指导,全过程管理与服务指导的意识不强。比如,“双带头人”教师党支部书记选配完毕后,无论是组织人事部门还是二级学院(系)党总支,对支部书记的思想状况、工作情况掌握了解不深,对个人发展需求和工作诉求关注回应不够,对工作中遇到的困难指导帮助不及时,跟踪培养只停留在口头上,从而导致部分党支部书记缺乏成就感、归属感和获得感。因此,亟须以更加制度化的管理与更加细化的服务指导,贯穿“双带头人”党支部书记从选任到考评、从年初到年末、从新任到连任全过程。

3 教师党支部书记“双带头人”培育实施路径

3.1 坚持系统教育培训,提升“双带头人”素质能力

“双带头人”教师党支部书记教育培训工作要突出经常性,并根据不同类型教师党支部书记的特点和需

求,注重个性化培养。一是坚持分类实施。对于符合专业带头人要求、党务工作能力较弱的党支部书记,要在提升其政治素质、理论水平、党性修养、服务意识,党务工作能力上下功夫,如推进校内顶岗锻炼,有计划安排“双带头人”党支部书记参与党内集中教育、校内巡察等专项任务,进一步加强思想淬炼、政治历练和专业训练。对于符合党建带头人要求、教科研业务水平还有提升空间的党支部书记,要在教学科研、研修深造等方面给予政策上的支持,帮助其拓展学术发展通道,不断提高教科研业务水平。此外,高职院校还要建立健全党支部书记轮训制度,通过专题培训、主题宣讲、专题党课等形式常态化开展培训培养,同步提升党务和业务能力。二是丰富培训内容。(1)加强理论与党建业务提升。“双高计划”建设院校要引导教师党支部书记深化理论武装,在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神上下功夫,做到“学思用贯通、知信行合一”;将《党章》等党内法规以及《中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》等文件要求融入党支部日常业务技能培训,帮助党支部书记掌握基本工作方法,提升党支部书记开展组织生活的能力与水平。(2)加强专业与研究能力提升。“双高计划”建设院校要聚焦推动实现职业教育提质培优、增值赋能,围绕“双高计划”建设等重大决策部署,结合教师党支部书记的专业特色与研究领域,组织外出实践考察,积极为教师党支部书记搭建科研合作、部门挂职、实践锻炼的平台;进一步完善“传帮带”“老中青”帮扶机制,提升中青年教师党支部书记学科专业素养。三是建立健全“双带头人”后备人才长效培养机制。“双高计划”建设院校坚持“早选苗、早培养、早成长”的原则,创新把教学科研骨干教师培养发展为党员、把专业素质高的党员教师培养成教学科研骨干的“双培养”机制,为“双带头人”培育提供坚实的后备人才支撑;同时注重把热爱党务工作、教学科研能力突出的青年教师党员选配为教师党支部副书记或支部委员^[9],协助党支部书记开展工作。

3.2 完善考评激励机制,激发“双带头人”内生动力

一方面,建立基于 KPI 理论(关键绩效指标考核法)的“双带头人”党支部书记考评机制。“双高计划”建设院校要以实现党支部书记“双带头人”培育工程主要目标为导向,通过“三定”,即确定教师党支部书记的工作内容、岗位职责和目标任务,并进行综合分析,提炼出关键考核指标,构建出使党支部与“双带头人”党支部书记共同成长的合理的考核评价体系;注重考核结果的运用,对积极履职、主动作为、工作实绩突出的给予表彰奖励,对工作作风不实、履职不到位的及时运用“第一种形态”,对考核不称职的及时进行调整,树立能上能下的鲜明导向。另一方面,在坚持严格考核评价的同时,“双高计划”建设院校也要给予“双带头人”党支部书记更多的理解和支持,完善关爱保障激励机制,引导干事创业,激励担当作为,通过政治上激励、工作上支持、待遇上保障等方式,主动为“双带头人”党支部书记排忧解难,切实增强教师党支部书记的岗位吸引力、职业成就感和归属感,让他们能安心、安身、安业,更好地履职奉献。如将教师党支部书记纳入副科级干部序列管理,经考核合格,党务工作计入工作量,享受专项津贴补贴待遇,实现政治待遇和待遇双重提升;将“双带头人”教师党支部书记培训纳入各级党务培训和人才培训计划^[9],并把担任“双带头人”教师党支部书记经历作为选拔任用科级党政干部、专业技术职务评定、选派进修研修等的重要参考。

3.3 压紧压实工作责任,确保“双带头人”培育质效

“双高计划”建设高职院校要将教师党支部书记“双带头人”培育工作纳入高校党建工作责任体系,明确各责任主体和相应的职责分工。各责任主体要按照职责分工对教师党支部书记“双带头人”培育工程实施情况进行常态化跟踪指导,及时总结经验做法,解决突出问题和困难,推动工作有效开展,切实做到有部署、有推动、有督查、有问责。校党委要担负主体责任,把有关工作情况纳入二级院(系)党总支党建工作综合考评体系,定期开展专项督查,对工作开展不力、落实不到位的,严肃问责追责。各二级院(系)党总支要担负直接责任,加强对教师党支部书记“双带头人”培育工作的领导,把教师党支部书记“双带头人”培育工作纳入年度工作要点,制定教师党支部书记“双带头人”全覆盖的时间表和路线图。党委组织部门要按照培育工程实施方案,统筹指导、协调推进工作开展,尤其要以培育创建“教师党支部工作室”为重要手段,为“双带头人”教师党支部书记开展理论和实践探索,搭建平台载体,同时结合开展“样板支部”创建、“双带头人”示范支部建设等创先争优活动,加强过程管理和指导,扎实推进教师党支部书记“双带头人”培育工作落实落地,切实发挥榜样的示范带动作用,为“双高计划”建设营造全员参与、凝心聚力的良好工作氛围。

4 结束语

“双高计划”建设背景下,高职院校教师党支部肩负着党的建设和专业建设的双重使命,支部政治核心作用发挥好不好,直接关乎“双高计划”建设的进度和效度。因此,高职院校要深入实施教师党支部书记“双带头人”工程,强化教育培养,完善考评激励,加强跟踪指导,推动教师党支部书记普遍成为党建带头人和学术带头人,着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量,着力把教师党支部建设成为新时代高校基层的坚强战斗堡垒,推动党支部建设质量显著提升、党支部主体作用有效发挥、党支部书记“头雁效应”有力彰显,为加快学校“双高计划”建设,实现高质量内涵式发展提供坚实的组织保障。

参考文献:

- [1]周建松.以高水平党建引领“双高计划”行稳致远[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2019(5):3-8.
- [2]成都航空职业技术学院:充分发挥党管人才优势 大力实施人才强校战略[EB/OL].(2020-12-22)[2021-01-18].<http://sc.people.com.cn/n2/2020/1222/c399583-34488316.html>.
- [3]沈绮云.高职生活技能教育的价值研究[J].继续教育研究,2020(3),94-97.
- [4]刘永林.地方高校教师党支部书记“双带头人”培育的逻辑、困境与路径[J].学校党建与思想教育,2020(9):39-41.
- [5]程应娥,史克亮.高校教师党支部书记“双带头人”培育工程探究[J].西部素质教育,2018(8):36-37.
- [6]教育部.中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见[EB/OL].(2018-05-23)[2021-01-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html.

(责任编辑:范可旭)

The Internal Logic and Practice Path of Teacher Party Branch Secretary “Dual Leader” Cultivation Project to Promote the “Double High Plan” Construction

HUANG Xiao-fen¹, MAO Ling-ling²

(1. Department of the Party Committee Organization, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Office of Disciplinary Committee, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: In-depth implementation of the teacher party branch secretary “dual leader” cultivation project, selection and distribution of excellent and strict management of the teacher party branch secretary, cultivation of a high-quality “leading wild goose”, and promoting the double promotion and improvement of grassroots party construction and teaching and research work, all of which are of important strategic significance for high-quality promotion of the “Double High Plan” construction in higher vocational colleges. Nowadays, higher vocational colleges urgently need to break through the practical difficulties in the implementation of the “dual leader” cultivation project, such as the lack of systematic training and education, the insufficiency of evaluation and incentive mechanism, and the need to strengthen the tracking service guidance, to explore and adhere to systematic education and training to improve the quality and ability of “dual leader”, to improve the evaluation and incentive mechanism to stimulate the endogenous motivation of “dual leader”, to tighten and compact work responsibilities to ensure the practice path of “dual leader” cultivation quality and efficiency, in expectation of better serving the “Double High Plan” construction.

Key words: teacher party branch secretary; “dual leader”; construction of “Double High Plan”; practice path