

基于不同专业生源的“专转本”联合培养课程体系 构建研究与实践 ——以交通运输专业为例

刘庆广, 刘银芬, 高倜鹏

(江苏航运职业技术学院 运输管理与经济学院, 江苏 南通 226010)

摘 要: 为了扩大高素质创新型技术技能人才培养规模,完善现代职业教育体系,2020 年江苏、重庆、浙江等地开始了本科高校、高职院校联合培养“专转本”本科专业的培养模式。交通运输专业是南通大学与江苏航运职业技术学院联合办学开设的专业。针对该专业招生范围广,学生高职阶段专业类别多、差异大,学习时间短等特点,如何全面满足学习需求,达成教学培养目标,课程体系的构建就显得非常重要。以“交通运输专业”为例,探讨了课程体系的构建及其运行以来存在的不足之处和相应的改进策略。

关键词: 生源;专转本;课程体系构建

中图分类号: G712.302

文献标志码: A

文章编号: 2097-0358(2021)4-0107-04

0 引言

为贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作有关精神,加强宏观调控,缓解疫情影响,进一步增加应届高校毕业生升学机会,教育部《关于做好 2020 年全国硕士研究生和普通专升本招生计划管理工作的通知》提出,适度扩大硕士研究生和普通专升本招生计划总规模,其中普通专升本招生规模按各地 2020 年普通高职(专科)预计毕业生人数的 15%左右编报。为响应国家号召,江苏省教育厅发布《关于做好 2020 年“专转本”扩招工作的通知》,提出从 2020 年起,开展普通本科与具备条件的高职院校联合培养“专转本”学生试点工作。与此同时,安徽、重庆、浙江、四川、陕西等地均在 2020 年招生政策中明确表示,实行高职院校与本科院校实行联合办学,开设专升本招生专业。2021 年,广东、江西等省的高校也纷纷开展专转本联合培养工作。因此,如何开展专转本人才联合培养成为摆在高校面前的一大问题。针对这一现实问题,本文将江苏航运职业技术学院(以下简称“学院”)交通运输专业为例,进行初步探讨。

1 “专转本”联合培养模式概述

专转本联合培养模式是指按联合培养计划录取的学生在合作的高职院校就读、学习和生活,学费标准以本科院校标准为主,学生学籍管理由本科院校按照《普通高等学校学生管理规定》执行的人才培养方式。学生按教学计划修完规定课程,成绩合格,由本科院校颁发普通高等教育本科毕业证书,符合学士学位授予条件的授予相应的学士学位。开展联合培养的高校为公办院校,且高职院校多为“双高计划”院校。该人才培养模式能有效减缓招生院校扩招的压力,实现资源的整合以及高效利用,支持“双高计划”的高职院校试办本科层次职业教育,为人才进阶提供一条道路,更好地为地方经济发展输送优秀人才。

2 “专转本”联合培养“交通运输专业”生源情况分析

学院“交通运输专业”于 2020 年开展专转本联合培养,目前共有 2 个年级,在校人数达 215 人,其中 2020 级为 102 人,2021 年为 113 人。笔者就生源结构从省内外生源、就读高职院校和专业统计分析发现,专转本专业学生来源多元化,2020 级和 2021 级学生分别来自于江苏省的 29 所和 36 所省高职院校,其中退役士兵比例分别达 10%和 18.6%。由于这些院校的性质和人才培养思路不同,学生学业基础差距较大,高职就

收稿日期:2021-11-05

基金项目:江苏航运职业技术学院教育教学改革研究项目(HYJY/2019B01)

作者简介:刘庆广(1969—),男,江苏阜宁人,江苏航运职业技术学院运输管理与经济学院副教授,硕士。

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

读专业也种类繁多。

据统计,交通运输专业招生对象涉及 7 个不同专业类别的学生,其中来自城市轨道交通、铁道道路运输类专业的人数较多,两届录取人数分别为 62 人和 46 人,分别占比为 28.84%和 24.4%;水上运输和信息化管理类人数较少,分别为 13 人和 19 人,分别占比为 6.05%和 8.84%;经济贸易与物流、汽车制造、航空运输三类人数分别为 24 人、24 人和 27 人,占比分别为 11.16%、11.16%和 12.56%。

由此来看,生源结构多元化、专业差异大、专业优势与发展需求不一致等问题突出。因此,单一专业方向的教学模式和课程体系无法满足所有学生的学习需求,专业培养方案需要根据学生差异,遵循以人为本的培养理念,基于不同专业基础对课程体系进行调整或重构,优化教学内容,创新教学方式,最大可能满足学生学习需求。

3 “专转本”联合培养专业的课程体系构建

课程体系建设是人才培养过程中的核心环节,合理的课程体系设计是发挥课程功能和实现课程目标的有效途径^[1]。交通运输专业是一个理论和实践并重且多学科交叉的专业,所以高等院校在人才培养过程中会依据办学条件、区域人才市场需求,结合自身办学历史和专业特色优势,按某一运输方式或专业方向培养交通运输类专门人才。学院围绕南通市“十四五”综合交通运输体系发展规划“全国性综合交通枢纽和国际门户枢纽集群”的发展定位,整合南通大学和自身的专业优势,将交通运输专业培养方向确定为国际航运领域、轨道交通领域两大方向,并据此开展课程体系设计。

3.1 培养规格与能力要求

交通运输专业主要培养学生系统学习运输系统规划与设计、交通运输安全、交通运输组织学、集装箱与多式联运、城市轨道交通运营组织等方面的基本理论和基本知识,接受集装箱运输管理、行车调度等基本训练,最终掌握在交通管理领域从事交通运输组织、指挥、决策、生产与经营管理的基本能力。具体而言,学生需要具备以下四个方面的能力:(1)掌握本专业领域较宽广的基础理论知识,主要包括交通运输组织学、交通枢纽与场站等学科的基本理论等;(2)具有港航物流管理、轨道交通运营管理等综合交通运输的初步能力;(3)熟悉国家关于交通运输安全、交通规划、建设与管理的方针、政策和法规;(4)掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作能力。^[2]

3.2 课程体系设计

依据人才培养规格和能力要求,两校深入调研国际航运与道路运输行业相关工作岗位,明确岗位工作能力,并据此对两个专业领域的课程进行系统梳理,整合教学内容,构建了由通识课程、学科基础课程、专业课程、实践教学课程四个模块组成的课程体系,如表 1 所示。四大模块层次递进、理实一体,为培养能在交通管理领域从事交通运输组织、指挥、决策、生产与经营管理的高素质应用型人才提供支撑。

表 1 交通运输专业课程体系

课程模块	课程组成
通识课程	形势与政策、文献信息检索、大学生心理素质教育、大学生职业发展与创新创业教育、大学英语、公共选修课
学科基础课程	计算机信息技术基础、交通运输安全、交通运输商务、运输组织学
专业课程	城市轨道交通运营管理、运输系统规划与设计、城市轨道交通行车组织、经济法、交通枢纽与场站、集装箱运输与多式联运、危险品运输业务、国际货运代理、国际运输地理、城市轨道交通客运组织、国际航运管理
实践教学课程	运输系统规划与设计课程设计、行车调度实训、集装箱码头业务实训、国际货运代理实训、毕业实习(论文)

课程体系中的运输系统规划与设计、交通枢纽与场站、交通运输商务、交通运输安全、运输组织学五门课程为学位课程,其考核必须达到学位授予要求方可授予工学学士学位。

课程体系中课程类别及学分为:通识教育课程模块包含 6 门课程,为 12 学分,占比 16.22%;学科基础课程模块包含 4 门课程,为 11 学分,占比 14.86%;专业课程模块包含 11 门课程,为 31 学分,占比 41.89%;独立实践教学环节模块包含 5 门课程,为 20 学分,占比 27.03%。学生需要在修业年限内修满 74 学分方可申请毕业,符合学位授予要求者方可授予工学学士学位。

4 “专转本”联合培养专业的课程体系运行状况

自2020年9月运行实施“专转本”联合培养以来,交通运输专业即将完成一届学生的培养。目前,学生专业学习兴趣较高,整体教学效果较好,已完成的四门学位课程考试成绩通过率均超过97%,平均优秀率达到38%。但由于学生高职专业差异等因素的影响,现有课程体系在实施过程中仍有现实问题亟须解决。

4.1 专业课程体系衔接性不足,专业特点体现不明显

目前,“专转本”交通运输专业课程设置按照普通教育课程体系模式,即通识课、专业基础课和专业课的“三段式”模式。“三段式”课程模式保持了学科知识的严谨顺序和逻辑,保证了知识的完整性和系统性,有利于提升学生对理论知识的把握。^[3]但是,基于交通运输专业的培养目标和方向,以及学生现有专业背景和知识基础,传统课程设置模式在有限的两年学习中很难保证学生知识与能力的培养。同时,由于城市轨道交通运营管理与国际航运管理方向属于不同行业,专业课程围绕两个不同的专业方向无差别开设,造成两者知识体系衔接性不强,课程设置前后断层较大,整个学习过程被人为地分隔为两条线,专业性特点体现不明显,学生在学习时无法将课程进行有效融合,对专业的归属感不强。

4.2 学生学习需求不同,课程无法实现分类教育

“专转本”教育是专科生接受本科教育的良机。随着社会对学历要求的不断提高,对专科生而言,通过“专转本”模式参与考研是提升自我、提高就业“竞争力”的一个有效途径。目前的课程教学设置偏向于工作实践能力的强化,对“就业型”学生而言可以快速提升专业实践技能,但无法满足“考研型”学生的理论学习期望,尤其在公共基础课的开设上缺乏相应的课程支撑。退役士兵在入伍前都曾在高职院校进行学习,但入伍后主要以日常军事训练为主,学习时间相对较少,原先的知识结构与现行的知识体系之间出现了断层,在专业知识更新和积累等方面与普通同学相比存在较大差距,造成部分退役士兵学生在当前的课程体系实施过程当中难以跟上课程进度。

4.3 专业课程内容类同较多,学生学习积极性不高

鉴于生源结构的多元化,以及城市轨道交通类方向的生源比例最大的现状,学院根据人才培养目标,在课程体系中安排了5门城市轨道交通类课程,但该专业方向高职与本科学段的课程相似度和内容重复率均较高,造成专业教育资源的浪费,也大大降低了已有专业基础学生专业知识学习的积极性。而对于其他专业生源学生而言,让他们在缺乏科学的专本递进的前提下于3个学期内完成两个专业的主要核心课程,造成学习压力大,导致部分学生的学习积极性受到打击。

5 “专转本”专业课程体系优化策略

5.1 优化课程设置,加强专业课程的系统性和衔接性

在建立课程体系的过程中,交通运输专业应该明确该专业学生所要具备的知识、能力、素质的领域与水平,邀请来自高等院校、行业的专家多方参与课程体系开发,全面分析社会产业对学生专业和技能的发展要求,探讨交通运输不同方向的交叉性和衔接性,优化课程设置,促进专业课程内容融合,拓展教学内容^[4]。课程设置优化要根据学生现有的知识水平确定更符合学生发展的课程体系,促进课程的前后衔接和专业方向之间的有效融合,以切实有效地提高学生专业理论知识学习和技能训练的效果。

5.2 转换教学模式,做好分层式教学工作

分层教学是根据学生的学习基础、学习能力、学习目标等的不同,将教学内容和教学目标分层,采用适合不同层次学生的教学方法,使多数学生能够在原有基础上获得较大进步的教学模式。交通运输专业课程教学应转换传统的教学思维模式,从学生学习目的和需求出发,将学生分类,进行分层教学,构建更有针对性的课程分层体系,尽量满足不同学习基础学生的需要。^[5]教师要充分借助课堂派等信息化教学平台,按低、中、高等不同难度划分各类教学资料,为不同类别学生根据自己的学习需求和进度有选择地自学所感兴趣的内容提供便利。

5.3 加强课程教学内容设计,提升专业学习兴趣

高职院校有完善的实训设备条件、高素质的双师型教师队伍、丰富的实践教学经验和紧密型校企合作企业资源,在应用型、技能型人才培养上具有明显的优势。因此在课程教学实施过程中,首先,教师在选取专

业课程教材时要遵循选新、选优的原则,严格把控教学内容,根据学生不同的专业来源以及课程培养目标的要求,合理确定课程教学内容的深度和广度,并将教学内容按照理实一体教学模式进行设计。其次,教师在专业课程教学过程中应对教学内容进行拓展,普及专业最新发展动态,利用实践案例教学提高学生学习专业知识的积极性,引导学生认识专业、热爱专业。最后,教师在进行教学实施时要对接地方产业与岗位需求,加大实践教学内容比例,通过“学、练、创”一体的教学方式,使学生既能锻炼实操能力,又能将理论知识升华。

6 结束语

“专转本”联合培养模式是培养高素质创新型技术技能人才、完善现代职业教育体系的创新之举,目前尚处于探索阶段。由于“专转本”专业学生来自于省内多所高职院校,专业类别多,加上扩招带来的生源差别大,造成本科高校和高职院校在联合培养专业衔接上存在一定的差距,在具体实施过程中也不可避免地存在着教学环节不够合理、运行不够科学等问题。高职院校作为主要培养方应该依托自身学科和专业设置优势,充分调研市场和学生的需求,促进专业与地方行业的有效衔接。立足培养目标,构建基于不同学习目的的课程分层体系,是有效解决“专转本”联合培养中的问题,实现培养“懂技术、会管理”的知识技能型人才目标的重要路径。

参考文献:

- [1]崔玲.中高职“3+2”分段培养课程衔接研究[D].石家庄:河北师范大学,2018.
- [2]陈任.“专升本”双专业职教师资培养中课程体系实证研究[D].昆明:云南师范大学,2019.
- [3]肖梅.高职院校“3+2”分段培养的问题与对策研究——以Y高职院校为例[D].扬州:扬州大学,2016.
- [4]王强,吴彪,姜莉,等.新工科背景下多学科交叉融合的交通运输专业人才培养模式[J].物流技术,2020(10):12-15,18.
- [5]顾键萍.高校计算机基础分层式立体化教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2011(3):10-12.

(责任编辑:范可旭)

Research and Practice on Construction of “College Students Converting to Undergraduates” Joint Cultivation Curriculum System Based on Student Source from Different Majors

—Taking the Major of Transportation as an Example

LIU Qing-guang, LIU Yin-fen, GAO Ti-peng

(School of Transportation Management and Economics, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: In order to expand the scale of cultivating high-quality innovative technical and skilled talents and improve modern vocational education system, in 2020 in Jiangsu, Chongqing, Zhejiang and some other places, there emerged the joint cultivation mode of undergraduate majors originated from “college students converting to undergraduates” run by both universities and higher vocational colleges. The major of Transportation is the one jointly run by Nantong University and Jiangsu Shipping College. In view of the wide enrollment scope of this major, wide major categories, significant differences, and short learning time for students at higher vocational stage, and how to fully meet the learning needs and achieve teaching goals, the construction of the curriculum system is very important. Taking “the major of Transportation” as an example, the construction of the curriculum system and its shortcomings and corresponding improvement strategies are discussed.

Key words: source of students; college students converting to undergraduates; curriculum system construction