

# “爱国奋斗精神”视域下提升 新时代辅导员队伍素质的路径思考

李新华

(盐城师范学院 学生工作处, 江苏 盐城 224007)

**摘要:**新时代辅导员队伍的素质和能力关系到高校立德树人工作实效。作为马克思主义大众化的形象话语,新时代爱国奋斗精神具有丰富的思想意蕴和时代价值。从新时代爱国奋斗精神内涵实质入手,重点把握新时代爱国奋斗精神融入辅导员队伍建设的历史观、大局观、角色观三重维度,深度剖析激活辅导员队伍建设活力的现实困境,探究新时代高校辅导员队伍素质提升的建设路径,为把握研究高校辅导员队伍情况提供新的视角与参考。

**关键词:**爱国奋斗精神;辅导员;队伍建设

**中图分类号:**G645.6

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2021)4-0091-04

## 0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”<sup>[1]</sup>辅导员是高校思想政治教育工作的关键和主心骨,肩负着立德树人的时代重任。站在历史和时代的高度,把新时代爱国奋斗精神与高校教育紧密相融合,深度挖掘新时代爱国奋斗精神的内涵实质中脚踏实地的求实精神、百折不挠的奋斗精神、自觉自愿的敬业精神,在社会发展中涵育高素质人才,这对于辅导员把握好“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系,助推辅导员专业化、职业化发展具有重要现实意义。尽管近些年来高校对辅导员专业化、职业化培养不乏行之有效的教育手段,但对于辅导员队伍素质的重视程度却仍未能实质凸显,辅导员在创新的思维、高度的专注力、持之以恒的精神、精益求精的态度上存在提升瓶颈。因此,如何利用好地方高校红色育人资源,实现爱国奋斗精神与高校教育实践有机融合,在潜移默化中锻造高素质辅导员队伍是值得思考的问题。

## 1 价值意蕴:新时代爱国奋斗精神融入高素质辅导员队伍建设的三重维度

### 1.1 历史观:从文化传承与时代发展中筑牢辅导员爱国精神

爱国主义既是历史的,也是具体的。在不同的时代背景下,爱国主义有着不同的内涵和特点。从历史的溯源来讲,爱国主义精神是以中华优秀传统文化的独特思维和历史底蕴为沃土,同时又是以马克思主义为指导而向前发展,进而逐步实现了对中华优秀传统文化的现代性转化和创新性发展。进入新时代,爱国奋斗精神既承接了中华民族的爱国主义优良传统,又体现出鲜明的时代特征。虽然我们身处和平年代,远离战火和硝烟,但是爱国奋斗精神内涵中所蕴藏的团结协作、不计前嫌的精神启迪对整个社会的发展和进步是有深远影响的。新媒体时代,信息传播更加便捷、快速、繁杂,高校辅导员的思想政治教育主阵地由线下延伸到线上。但辅导员队伍对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识程度,对新时代培育新人的理解高度,对新时代青年爱国主义的教育程度,是新时代高素质辅导员能力提升所需正视的问题,这些都将直接影响党和国家对大学生社会主义核心价值观的培育和践行效果。新时代推动新发展,坚定高校辅导员的爱国奋斗精神既是对中华优秀传统文化的传承,又是高等教育现代化发展的现实需求。

### 1.2 大局观:从社会进步与青年成长关系中把握辅导员实践精神

爱国奋斗精神在实现中华民族伟大复兴的进程中继承了马克思主义的实践精神,在一代代青年的接力

收稿日期:2020-06-22

基金项目:盐城师范学院发展与改革研究基金项目(fg202111)

作者简介:李新华(1992—),女,江苏盐城人,盐城师范学院学生工作处助教,硕士。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

奋斗中发扬光大。在党的十九大报告中,习近平总书记寄语广大青年要“坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿”<sup>[1]</sup>。高校作为培养人才的“输出源”,应当立足于教育改革的实际和人才强国的目标,积极为社会和国家培养有志青年。随着我国高等教育改革进程的不断深入,人们对教育质量的要求更为关注。在高校人才的培养过程中,辅导员是学生日常生活、学习和教育的组织者和管理者,同样也是广大青年学子安全的“守护者”、心灵的“解语花”。一方面,辅导员需要在社会快速发展的进程中,整合有效资源,凝聚全方位育人合力,推动思想政治教育主体同向同行;另一方面,辅导员需要在大学生成长需求多样化的期待中,紧紧围绕学生,实现精细化管理服务,坚守立德树人初心。新使命提出新任务,为适应教育现代化目标,凝聚学校、社会、家庭全方位育人合力,辅导员必须要进一步凸显其百折不挠实践精神的价值追求。

### 1.3 角色观:从高校改革与个人职业定位中培育辅导员敬业精神

爱国奋斗精神所蕴含的执着精神和敬业精神,是新时代高校辅导员队伍应当具备的基本岗位素质要求。现代大学制度改革和建设教育强国目标需要辅导员在新时代中国特色社会主义发展进程中科学把握、认真践行培养合格建设者和可靠接班人的使命担当。辅导员作为高校管理队伍的重要组成部分,不仅具有思想政治教育的引领作用,更具有教师与干部的双重身份。这种双重的角色定位要求辅导员具备广博的专业结构学识、过硬的政治素养、高尚的人格魅力、较强的工作能力,而这些会集中体现在辅导员的敬业精神及行为规范的践行中。高校辅导员在正向塑造和培养大学生的同时,也要掌握自己未来职业发展所需的知识 and 技能中的爱岗敬业精神。新需求提出新转变,高校辅导员队伍的稳定性 and 专业化发展导向迫切需要我们推进高等教育现代化改革实践中重视辅导员素质建设,以增强学生思想政治教育实效为目标,以稳固高校教师群体角色认同为基础,逐步实现高校辅导员职业价值和社会地位的提升。

## 2 现状解读:新时代爱国奋斗精神激活高素质辅导员队伍建设的问题审视

### 2.1 网络环境变化对辅导员政治素养提升增加新的挑战

新时代的教育发展契机和改革浪潮为高校现代教育带来新机遇的同时,也带来了新挑战。在高校推进爱国主义教育,坚定大学生的理想信念,既是对爱国奋斗精神的传承和发扬,同时也是对高校辅导员政治素养的现实考验。如何做好大学生的爱国主义教育,培育民族精神,在任何时期都是高校思想政治教育的重中之重。然而,新媒体环境下多元社会思潮共存,各种价值观不断地冲突、碰撞,增加了思想领域的复杂性。高校辅导员在顺应时代发展的潮流中,其价值引领和示范作用无形中也改变着大学生的认知态度 and 行为选择。对此的影响主要体现在三个方面:一是领导重视的程度不同。在生产力和技术变革的时代背景下,数字化、信息化等产品被越来越多的人广泛应用到我们的日常生活、学习和工作中,但部分高校领导只注重新兴技术的汲取,忽略学生网络素养的常态化教育,这客观上必然也会导致育人效果的不同<sup>[2]</sup>。二是课程思政的导向不明。辅导员在“课程思政”的教育实践中肩负着学生正确的人生观、价值观指引的责任,然而由于新兴网络媒介的传播和发展,线下教育阵地不可避免地会受到载体的限制,这无形中增加了辅导员开展线上教育的难度。三是主体素质的定力不足。市场经济的消极影响推动着意识形态局面的复杂多变,辅导员自身在面对纷繁多变的网络资讯冲击时,难免有时候会把握不好学生教育的关键时机,从而无法切实做到有针对性地实施价值引领。

### 2.2 教育机制失效对辅导员的隐形德育带来显性危机

高校立德树人的根本问题在于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[3]</sup>,这是新时代赋予现代大学的责任和使命。尽管在推进现代大学治理体系和现代化教育机制构建过程中,辅导员们也在积极探究如何在日常管理中嵌入立德树人教育,但由于教育改革力度不大、传统教育理念固化、教育资金匮乏、教育人才流失等原因,造成当下高校对人才的素质培养要求和当前教育管理机制模式存在一定的不匹配性。具体而言,一是教育理念滞后。十九大报告凸显了人才在新时代强国建设中的重要作用,但在现实的学科教学和技能培养中,高校在一定程度上仍然会忽视对学生思维方式和认知态度的教育引导,促使全员教育的理念难以在实践中落实<sup>[4]</sup>。二是教育方式单一。自现代大学制度建立实施以来,高校对学生的教育认识便是按照学科专业培养,辅导员忙于管理学生日常生活和学习,只得借助主题班会、社会实践等传统方式实现对学生的思想教育和价值引导,难以促使高校思想政治工作产生强大内生动力。三是工作机制失序。高校辅导员的



主要职责是加强大学生的思想政治教育,包括承担学生的马克思主义理论知识的培养,培育学生的社会主义核心价值观,做好高校意识形态工作等等。但是,现实工作中,辅导员面临的是各式各样的事务性工作,其工作重心不明、角色定位不清等问题间接导致辅导员工作失序,削弱了学生工作的凝聚力和向心力。

### 2.3 正向精神激励对辅导员职业价值认同产生双重影响

“只有理想信念坚定的人,才能始终不渝,不论风吹雨打,不怕千难万险,坚定不移为实现既定目标而奋斗。”<sup>[5]</sup>高校辅导员在应聘初期所形成的知识储备和技能及其对岗位的角色认同感最好,踏入学生工作后,在一定程度上会受到来自社会评价、学校考量、个人发展等方面的现实冲击,进而导致职业认同感和获得感持续降低,而这也正是辅导员队伍流动性大、稳定性差的主要原因。教师专业发展阶段理论认为,教师的职业发展是个体特征、学校环境、支持系统和坚实的培养等因素综合作用的结果,情境或是环境是促使成长或者退缩的有力因素。辅导员主要倾向于事务性工作,相比于专业教师而言,在职称评定、专业发展与科研能力等方面处于相对劣势的地位。即使众多高校辅导员不间断地参加各类专题课程培训,但这种精神影响和熏陶只会在短时间内给人正确、健康的精神需求和激励,感受到工作上的获得感和生活上的充实感。但是,这种正向精神激励是一把双刃剑,一旦辅导员在职业规划中看不到高校给予自身专业发展、职称评定、职务晋升的希望,其精神支撑将逐渐瓦解,便会促使辅导员重新审视和定位职业规划,进而考虑转岗或是离职,从而迫使高校辅导员队伍陷入“招聘—流失—再招聘—再流失”的恶性循环中。

## 3 实施范式:新时代爱国奋斗精神锻造高素质辅导员队伍的路径指向

### 3.1 文化育人,推动中国精神与价值引领同向同行

文化自信的实质是价值观的自信和体现。高校在开展思想政治教育中,要结合地方实际,通过深挖新时代爱国奋斗精神中宝贵的精神财富和价值追求,加深师生对中华民族精神的认识,帮助学生认识发展中的中国特色,涵育学生爱党爱国的情怀,引领社会思潮新风尚。一是要用好课程思政。教师要充分利用好思想政治教育“第一课堂”的优势,注重学生的专业特色和情感需求,以师生日常生活、学习形成的情感认同为切入点,讲好新时代下爱国主义精神的生动展现,实现当下价值多元形势下高校对大学生的核心价值观教育和正确引导。二是要优化信息环境。学校要充分借助网络信息平台,发挥宣传教化功能,选树身边师生榜样模范和先进典型,大力推广弘扬中国优秀传统文化和改革开放以来的先进文化网络作品,为师生传达新中国的奋斗历程和精神成果。三是要创新传播方式。学校要充分发挥广大师生的主观能动性,倡导通过理论、评述、新闻等多种形式展现新时代价值准则,改变传统灌输式的说教方式,促使理论教育内化于心、外化于行,探索出一条适应中国特色社会主义教育需求和高校发展需要的文化育人之路。

### 3.2 以点带面,推进专业发展与资源建设深度融合

学校必须立足于自身长远发展和人才培养需求,树立大局观念,做好辅导员队伍建设的总体设计。学校要从更新辅导员工作理念出发,以点带面,培育具有时代精神和创新意识的辅导员队伍,重构辅导员对职业技能培训的认识,深挖爱国奋斗精神中实践智慧和教育意蕴,引导辅导员将个人自我发展与学校发展相融,实现学校转型和教育改革共赢。一是建立共同发展机制。学校要优化专职辅导员队伍配置,注重专业学科背景的交叉,顺应辅导员个体发展诉求和教育教学内在规律,通过组建团队小组,定期开展辅导员学术研讨、课题指导等科研活动,提升辅导员的科研能力,使其在协同培养卓越师资的过程中获得专业成长。二是提供优质资源支持。学校要优化整合各类教育资源,搭建“互联网+”高校专业资源库,为辅导员提供支持性的学习和工作环境,激活辅导员的教育理论创新,实现社会、学校、家庭三方信息互通,确保辅导员能在不同的教育环境下挖掘自我潜质。三是拓宽教育实践平台。学校要打破原有的课程架构和内容设置,构建“理论+实践”叠加式的学习体系,把人本思想作为人才培养方案的关键要素,同时提供国际化信息的实践平台,驱动辅导员专业发展和资源共享协同融合,促进辅导员个体在具体工作实际中实现自我实践能力的提升。<sup>[6]</sup>

### 3.3 因势而新,实现角色认同与职业素养全面提升

习近平总书记多次强调“空谈误国,实干兴邦”。伟大复兴中国梦的实现需要我们每一个人都认真践行爱岗敬业、艰苦奋斗的精神。中国特色社会主义发展进入了新时代,高校教育改革在新的时期有了新要求,辅导员也被赋予了新的职业使命,有了新的职业标准。一是要有精神感召力。高校辅导员始终是大学生思想

政治教育的中坚力量,特别是在多元化社会思潮环境中,其政治立场和信念态度无疑会影响到教育客体——学生。这就要求辅导员必须要明确自身角色定位,提高自身道德修养,坚定理想信念,反思新媒体环境下社会主义核心价值观培育的难点,以自身的精神感召力影响和引导学生。二是要增强政治鉴别力。辅导员要与时俱进地学习和掌握党的理论、方针、政策,不断增强意识形态领域的主导权和话语权,深入学生群体,动态关注学生思想变化,当各类信息交织、思想碰撞时,能以其高度的政治鉴别力,引导学生明辨是非,正确认识世界发展大势。三是要提升自觉行动力。高校辅导员的职业需求是动态与个性变化的过程,其敬业水平离不开个人对职业的认同、学校的依仗,也离不开个人的自觉。因此。辅导员不仅要学习专业知识和教育管理方式,还要在行为习惯、思想认知、精神品格上不断提升自身内涵,在实践活动的策划、实施、总结中对内在理论进行审视,抓牢抓实实践根基,培育自我担当精神,促进自身可持续发展。

#### 4 结束语

爱国奋斗精神与现代大学精神实质紧密相连、相互交融,这既是对中国传统优秀文明的传承和发展,又是为现代化教育管理改革提供新的价值遵循和理论参考。在加快推进教育现代化、教育强国的建设进程中,中国高校身处日益多元、复杂多变的社会环境,辅导员队伍在新时代的教育实践中也不可避免地暴露出一些新问题。对此,我们需要立足国情,尊重规律,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想,在推进新时代爱国奋斗精神锻造高素质辅导员队伍过程中,推动中国精神与价值引领同向同行,推进辅导员专业发展与资源建设深度融合,实现辅导员角色认同与职业素养全面提升。

#### 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-27(1).
- [2]焦佳.新时代高校辅导员队伍专业化发展的路径选择[J].思想理论教育,2018(7):92-96.
- [3]立德树人,习近平要求答好这三问[EB/OL].(2019-03-19)[2020-05-18].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1628412472092916499&wfr=spider&for=pc>.
- [4]朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019(2):96-101.
- [5]习近平.在纪念朱德同志诞辰 130 周年座谈会上讲话[N].人民日报,2016-11-30(2).
- [6]董玉节.新时代爱国奋斗精神的三大逻辑[J].红旗文稿,2019(11):32-33.

(责任编辑:范可旭)

## Thoughts on Approaches to Improve the Quality of Counselors Team in the New Era from the Perspective of “Patriotic Striving Spirit”

LI Xin-hua

(Student Affairs Office, Yancheng Teachers University, Yancheng 224007, China)

**Abstract:** The quality and ability of counselors' team in the new era are related to the effectiveness of the work of morality education cultivating talents in higher educational institutions. As the image discourse of the popularization of Marxism, the patriotic striving spirit in the new era has rich ideological meaning and value of the times. Starting with the essence of the patriotic striving spirit in the new era, it focuses on integrating the patriotic striving spirit of the new era into the three dimensions of history, overall situation, and role views of constructing counselors' team, deeply analyzes the real dilemma of activating the vitality of constructing counselors' team, and explores the path of improving the quality of the counselors' team in the new era, and provides a new perspective and reference for grasping university's development trend.

**Key words:** patriotic striving spirit; counselor; team construction